

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILATYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Małego Powstańca

na lata 2017 - 2019



Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp	4
3. Charakterystyka Szkoły	5
4. Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.....	5
5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły.....	7
6. Dotychczasowe działania w szkole.....	11
7. Strategie wychowawczo – profilaktyczne	14
8. Treści i formy działań treści wychowawczo – profilaktycznych.....	16
9. Strategie ewaluacyjne.....	56
10. Bibliografia.....	57

Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)-art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 875)h szkół (Dz.U. 2014 poz. 803)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 15 września 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U.2014 poz. 1993).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Wstęp

Powołując się na definicję w słowniku pedagogicznym, „wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo – instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno – motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.”

Profilaktyka według Zbigniewa B. Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W odniesieniu do potrzeb szkoły, pomimo, że wychowanie i profilaktyka są na pozór procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar ważny dla działań tej placówki. Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom

profilaktycznym. Poprzez swoje działanie korekcyjne i zapobiegawcze, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Przy opracowywaniu niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono przede wszystkim:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od zespołu specjalistów szkolnych, nauczycieli, rodziców i uczniów propozycje dotyczące głównych trudności i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, bezpieczeństwem w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Ponadto, program jest zgodny ze Statutami Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca i Gimnazjum nr 37 im. K. Baczyńskiego oraz koncepcjami pracy szkoły, w której opisane są misje i wizje placówki. Będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją szkoły i specjalistami: pedagogami, psychologami, logopedą, socjoterapeutą, reductorem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek;
- godność;
- patriotyzm;
- rodzina;
- tolerancja;
- otwartość na drugiego człowieka;
- uczciwość;
- nauka;
- zdrowie;
- poszanowanie religii, tradycji, historii.

Charakterystyka Szkoły

W Szkole Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca w roku szkolnym 2017/2018 uczy się 752 uczniów. Na stałe zatrudnionych jest 141 pracowników: 112 nauczycieli i 29 pracowników niepedagogicznych.

Od 1 września 2017 roku, Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca została połączona i wcieliła w ramach reformy oświatowej Gimnazjum nr 37 im. K. Baczyńskiego. Obecnie szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach: na ul. Lewartowskiego (klasy 0-V) i na ul. Niskiej (klasy VI, VI oraz II, III gimnazjum).

Prócz oddziałów ogólnych są organizowane oddziały integracyjne. Szkoła proponuje uczniom i ich rodzicom możliwość aktywnego działania, zgodnie z ich preferencjami. Dzieci mogą uczestniczyć w tematycznych kołach zainteresowań, zajęciach sportowych oraz zajęciach terapeutycznych, specjalistycznych i świetlicowych.

Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego

Zdaniem T. Pilcha „zasadniczym celem nauki jest zdobycie wiedzy maksymalnie ścisłej, maksymalnie pewnej, maksymalnie ogólnej, maksymalnie prostej, o maksymalnej zawartości informacji. Idąc za tym tropem, po przeprowadzonej analizie potrzeb szkoły i przewidywanych trudnościach związanych z połączeniem Szkoły Podstawowej ze Szkołą Gimnazjalną celem głównym programu wychowawczo – profilaktycznego jest **zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

Ponadto, by przejrzysto i logicznie ująć problematykę uznano za zasadne wyodrębnić cele szczegółowe programu:

- zintegrowanie środowiska szkolnego (uczniowie, nauczyciele, rodzice);
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów;
- profilaktyka zachowań nieakceptowalnych społecznie – nauka zachowań w sytuacjach trudnych emocjonalnie.

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Wiodącymi dokumentami regulującymi istotę działań wychowawczych, a zarazem wyznaczających zobowiązania wychowawców – nauczycieli wobec uczniów są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka; Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Niezależnie od tego, że szkoła ma szeroki wachlarz oddziaływań na dziecko, należy pamiętać, że to rodzina jest jego naturalnym środowiskiem wychowawczym i to w niej kształtują się fundamenty młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodzin w realizowaniu ich koncepcji wychowania. Aby móc to wykonać jak najlepiej, na podstawie ankiet skierowanych do rodziców uczniów zostały określone ich **oczekiwania** wobec szkoły. W sferze fizycznej rodzice oczekują szerokiej oferty sportowych zajęć dodatkowych (basen, koszykówka, siatkówka, taniec), zajęć na świeżym powietrzu, lekcji wychowania fizycznego na sali gimnastycznej, warsztatów kulinarnych i pogadarek dotyczących zdrowego stylu życia. Zwracają uwagę na krzewienie idei sportu bez rywalizacji. W sferze emocjonalnej, rodzice najczęściej podkreślali, że chcieliby, by dziecko potrafiło lepiej radzić sobie z trudnymi emocjami (wymieniali zajęcia socjoterapeutyczne, TUS, pogadanki z pedagogiem i psychologiem) oraz potrafiło współpracować w grupie. Dodatkowo w odpowiedziach na pytania dosyć często pojawiały się oczekiwania dotyczące warsztatów dla rodziców na temat umiejętności wychowawczych. W sferze intelektualnej, rodzice w większości oczekują, że szkoła, zapewni dzieciom wysoki poziom nauczania, rozbudzi ciekawość i wyposaży w umiejętności pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł. Z kolei, w sferze duchowej wymieniane były zajęcia z religii, zwiększona ilość godzin etyki, a także możliwość uczestniczenia we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. W sferze społecznej rodzice zgłaszają potrzebę działań nakierowanych na rozwijanie następujących umiejętności społecznych: uwrażliwienie na drugiego człowieka, pomoc słabszym, naukę postawy akceptacji i tolerancji.

Biorąc pod uwagę powyższe założenia oraz w oparciu o analizę ankiet skierowanych do rodziców, działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca** powinien być:

- *Aktywny*. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
- *Wykształcony*. Posiada wiedzę adekwatną do potrzeb współczesnego świata, potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzę, rozwija się intelektualnie.
- *Krytyczny*. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przynależność do określonego celu.
- *Odpowiedzialny*. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie nowych źródeł wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- *Otwarty*. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.
- *Pogodny*. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Prawy*. Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- *Samodzielny*. W poszukiwaniu wiedzy oraz podejmowaniu trafnych decyzji i wyborów życiowych.
- *Rozważny*. Zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- *Tolerancyjny*. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Do poprawnego zrealizowania tego zadania potrzebne jest przyjęcie odpowiedniej perspektywy, dlatego podczas Rady, grono pedagogiczne ustaliło, jaki jest **typowy uczeń** naszej szkoły na trzech poziomach – wczesnoszkolnym, klas IV-VII i uczniów w gimnazjum. Typowy uczeń z klas 0-III Szkoły Podstawowej jest nadpobudliwy, głośny, ciekawy i otwarty na świat oraz aktywny w swoich działaniach. Uczeń z klas IV-VIII, to osoba zagubiona, często niekulturalna, mająca trudności z koncentracją i niepewna siebie. Z kolei, uczniowie z gimnazjum według nauczycieli przeważnie są niepewni siebie, bez motywacji do nauki, trudni i nastawieni w kontakcie na rówieśników. Często jednak bywają aktywni w działaniach szkolnych.

Naturalnym środowiskiem naszych uczniów jest **społeczność lokalna**, która jest ważnym czynnikiem wspomagającym wychowanie i profilaktykę, ale może stanowić również potencjalne źródło zagrożeń.

Warszawa Śródmieście, na terenie której, znajduje się Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca, jest gminą o największej gęstości zaludnienia, co jednak nie przekłada się na wzrost urodzeń – 18/1000 mieszkańców (lipiec 2017 GUS). Charakterystyczną cechą dzielnicy jest to, że liczba dzieci w placówkach oświatowych jest wyższa niż liczba dzieci mieszkających w rejonie, co ma swoje odzwierciedlenie w naszej szkole, gdyż znacząca część uczniów dojeżdża z innej części Warszawy. Dzielnica Śródmieście jest atrakcyjna pod względem zatrudnienia, a jednocześnie jest centrum kulturalno-rekreacyjnym,.

Rodzice bardzo aktywnie wspierają szkołę w jej działaniach np. w ramach budżetu partycypacyjnego zbudowano ogród zmysłów, wzbogacając ofertę rekreacyjną boiska szkolnego. Są współtwórcami strony internetowej szkoły, czynnie angażują się w imprezy szkolne.

Na działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają wpływ **zasoby** placówki – osobowe, materialne i organizacyjne.

Specyfiką naszej szkoły są klasy integracyjne dla dzieci z niedosłuchem, autyzmem, zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością intelektualną.

Analiza dokumentacji wskazuje, że potencjał, który posiada Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca przedstawia się następująco:

➤ zasoby osobowe:

w szkole zatrudniona jest wysoko wyspecjalizowana, profesjonalna bardzo liczna kadra nauczycielska a także terapeutyczna. Prócz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, nauczycieli przedmiotowych, pedagogów specjalnych są zatrudnieni specjaliści - logopedzi, terapeuci do zajęć korekcyjno-

kompensacyjnych, terapii biofeedbacku, terapii Tomatisa i Integracji Sensorycznej, socjoterapeuta, trenerzy TUS, pedagogzy szkolni oraz psychologowie.

Zespół specjalistów oraz zespół do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracuje z uczniami zarówno indywidualnie, jak i grupowo, wspierając zespoły klasowe oraz podejmując inicjatywy, które edukują całą społeczność szkolną (np. Tydzień Świadomości Dysleksji, Dzień Autyzmu).

➤ zasoby materialne:

- szerokie, przestronne i widne korytarze;
- sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne;
- sale terapeutyczne: do terapii SI, biofeedbacku, Tomatisa, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, treningu umiejętności społecznych;
- pracownia chemiczna, fizyczna i biologiczna;
- pracownie językowe;
- sale komputerowe;
- biblioteki i czytelnie multimedialne;
- świetlica szkolna i klubik młodzieżowy;
- boiska szkolne;
- sale gimnastyczne oraz sala zapaśnicza i siłownia;
- plac zabaw;
- monitoring;
- radiowęzeł szkolny w obu budynkach.

➤ zasoby organizacyjne:

Działania, które zostały podjęte na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży, rozszerzenia i wzbogacenia oferty szkoły (projekty i programy) to:

- Szkolny program wspierania uzdolnionych Wars i Sawa;
- Szkoła z Pomysłem na...aktywność społeczną;
- Międzyszkolny konkurs recytatorski Poezji Kamila Baczyńskiego i Pokolenia Kolumbów;
- Warszawski Konkurs Recytatorski Poezji Hiszpańskojęzycznej;
- Sprawiedliwy wśród narodów świata;
- Szkoła z Dobrym Klimatem;
- Aktywna edukacja;
- Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją;
- Szkoła z klasą 2.0;

- Trzymaj Formę;
- Adopcja serca;
- Cała Polska czyta Dzieciom;
- Ogólnopolska akcja edukacyjno-społeczna: „Żonkile”;
- Zacytani org. pl;
- Gorączka Żłota PCK „Detektyw Grosik”.

Dodatkowo, przez cały rok szkolny, organizowane są zajęcia dodatkowe, na których uczniowie mają możliwość rozwoju w wybranym przez siebie kierunku i są to:

- innowacje pedagogiczne (24 programy innowacyjne), praca metodą projektów;
- koła przedmiotowe;
- koło teatralne;
- koło plastyczne;
- zajęcia taneczne;
- wolontariat;
- koło filmowe;
- nauka języka esperanto;
- zajęcia sportowe (UKS, SKS);
- muzyczne studio nagrań;
- podstawy języka migowego;
- zajęcia metodą Weroniki Sherborne;
- zajęcia korekcyjne.

Dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły starają się, by szkoła była bezpieczna, przyjazna uczniom, dająca możliwości zdobywania wiedzy i zapewniająca wszechstronny rozwój.

Dotychczasowe działania w szkole

Uczniowie naszej szkoły często nawiązują konstruktywne więzi rówieśnicze, aktualnie są one najczęściej na swoim poziomie edukacyjnym. Obserwuje się pozytywne kontakty między uczniami z klas ogólnych i integracyjnych, inicjowane najczęściej przez dorosłych. Dzieci potrafią przeciwstawić się przemocy, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc i zazwyczaj są chętne do udzielania pomocy swoim słabszym kolegom i koleżankom. Prócz tego, należy podkreślić, iż w obu budynkach szkoły są prowadzone działania wolontariatu, w których

dzieci i młodzież szkolna biorą czynny udział. Podobnie jest w przypadku samorządu szkolnego.

Na przełomie ostatnich kilku lat, uczniowie obu szkół angażowali się w konkursy, festiwale, zawody sportowe i inne inicjatywy. Osiągali sukcesy w różnych dziedzinach, pokonując przy tym swoje słabości, godnie reprezentując szkołę i promując ją w środowisku.

Wszystko to można uznać za dotychczasowe **sukcesy wychowawczo – profilaktyczne**.

Mimo wielu wyżej opisanych sukcesów, kadra pedagogiczna boryka się także z trudnościami, które można uznać w tym momencie za **porażki wychowawczo – profilaktyczne**.

Na poziomie klas IV-VII takimi trudnościami są powtarzające się spóźnienia uczniów, którzy nie reagują na rozmowy i upomnienia ze strony nauczycieli, oraz wulgarne zwracanie się do siebie wśród rówieśników. Z kolei na poziomie klas gimnazjalnych, największym problemem jest brak motywacji niektórych uczniów do systematycznej nauki. Mimo kontraktów, rozmów motywujących, współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci, brak systematyczności uczniów powoduje niekiedy egzaminy poprawkowe, a także niepromowanie do następnej klasy.

Trudności, które są widoczne na wszystkich poziomach edukacyjnych to: nawiązanie współpracy i stałego kontaktu z niektórymi rodzicami uczniów, najczęściej tych, którzy najbardziej wymagają wsparcia, a także występujące incydenty przemocy i agresji rówieśniczej między uczniami z dawnej Szkoły Podstawowej a uczniami Gimnazjum.

Do sukcesów przyczyniły się **skuteczne metody i działania wychowawcze**, takie jak: tworzenie i realizowanie przez wychowawców klasowych programów wychowawczych i profilaktycznych, opartych na szczegółowych diagnozach, systematyczne prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych, współpraca z placówkami wsparcia (np. Ognisko Starówka CWR RW, Zona Muranów), Wydziałem Psychologicznym i Instytutem Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego, a także szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych na terenie szkoły.

Z kolei, analizując porażki, za **nieskuteczne metody i działania wychowawcze** można uznać: umieszczenie w jednej klasie liczną grupę dzieci z orzeczeniem oraz deficytami, co powoduje, że nie ma sprzyjającego środowiska wychowawczego (zbytne nasilenie problemów i brak modeli pozytywnych w grupie rówieśniczej). Z obserwacji i analizy szkolnych dokumentów wynika, że nie wszyscy pracownicy szkoły konsekwentnie i jednakowo reagowali na przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie.

Na podstawie analizy rocznych planów rozwoju zawodowego nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 32 im. Małego Powstańca w Warszawie, wyłaniają się następujące obszary, które wskazują oni, jako wymagające pogłębienia wiedzy, umiejętności i potrzeby doskonalenia zawodowego:

- zmiany w podstawie programowej (dotyczy to nauczycieli klas 0 – VII oraz gimnazjum);
- rozwijanie warsztatu pracy, wzbogacanie o umiejętności praktyczne, jak i poszerzanie wiedzy – szczególnie w pracy z dzieckiem z orzeczeniem lub dzieckiem trudnym – na ten aspekt wskazywali głównie specjaliści, pedagodzy wspierający, jak i pozostali nauczyciele;
- współpraca z rodzicami, wspólne działanie na rzecz dobra dziecka – wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy;
- kształtowanie relacji i łagodzenie konfliktów, integrowanie dzieci poprzez zabawę – nauczyciele i wychowawcy świetlicy;
- współczesne uzależnienia dzieci i młodzieży – nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagodzy wspierający;
- uczenie postawy szacunku do siebie i innych, postawa asertywna – j.w.;
- akceptacja odmienności i różnorodności – j.w.;
- przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym i rozwiązywanie ich – j.w.;
- działania prewencyjne zapobiegające seksualnemu wykorzystywaniu nieletnich.

Tematyka wybranych szkoleń wskazuje jednoznacznie na potrzebę kadry pedagogicznej w zakresie zapewnienia uczniom, maksymalnie optymalnego poczucia bezpieczeństwa.

Szkoła Podstawowa nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi współpracuje z placówkami zewnętrznymi, które wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne. Są to:

- Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście;
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Śródmieście;
- Mazowieckie Kuratorium Oświaty;
- Rejonowe Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne nr 11 i nr 12 i inne;
- Poradnie Zdrowia Psychicznego;
- Specjalistyczna Poradnia TOP;
- Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy;
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa I Wydział Prewencji;
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy-Śródmieście;

- Młodzieżowy Dom Kultury „Muranów”;
- Centrum Wspierania Rodzin "Rodzinna Warszawa";
- Stowarzyszenie ASLAN;
- Polskie Towarzystwo Esperantystów;
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie;
- Wydział Psychologii Uniwersytet Warszawski;
- Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytet Warszawski;
- Ośrodek edukacyjny „Żyj zdrowo”;
- TeWo Usługi psychologiczno – pedagogiczne Teresa Worobiej;
- Dopisać Specjalistyczny Ośrodek Wychowawczy „Dom przy Rynku”;
- Kościół.

Strategie wychowawczo – profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w **czterech sferach**:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Na tej podstawie nauczyciele i specjaliści szkolni prowadzą działania polegające na wspomaganie rozwoju uczniów, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

Cele rozwojowe, które zostały założone w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych;

- wprowadzanie uczniów w świat wartości;
- rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań;
- kształtowanie postawy aktywnej społecznie – współpraca zespołowa, budowanie więzi międzyludzkich z poszanowaniem godności drugiego człowieka.

Treści i formy działań treści wychowawczo - profilaktycznych

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi

	<p>dzielami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

<p style="text-align: center;">Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca 	<p>zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<p>zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<p>sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	---	---

OBSZARY	ZADANIA
	KLASA II i III GIM
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też bierze odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; • rozwijanie umiejętności adekwatnej oceny własnych możliwości; • zachęcanie do dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie zdrowia fizycznego; • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • rozwijanie samorządności; • rozwijanie i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie świata wartości; • dbanie o wartości innych „kultur” i narodowości.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z wykorzystaniem podstaw negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych; • poszerzanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie; • poszerzanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

Formy działań wychowawczo-profilaktycznych		Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
Wzmacnianie poczucia własnej wartości				
Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery	<ul style="list-style-type: none"> • „Poznajemy się bliżej” – określenie pożądanych postaw wychowawczych, przedstawienie wymagań edukacyjnych; 	Wszyscy	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, nauczyciele (szczególnie klasy I, IV, VI, VI SP, II i III Gim)
	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów samorządów klasowych i samorządu szkolnego; 	Wychowawcy/ opiekunowie samorządu	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek i Zielonych szkół; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Białej szkoły; 	Wskazany nauczyciel	Styczeń	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Apele okolicznościowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne imprezy szkolne np. Ślubowanie Klas Pierwszych, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilia Szkolna, Dzień Ziemi, Pierwszy Dzień Wiosny, Święto Szkoły; 	Wskazani nauczyciele	Wg kalendarza imprez szkolnych	Uczniowie, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Pikniku rodzinnego na ul. Niskiej; 	Wskazany nauczyciel	Wrzesień	Uczniowie i rodzice klas VI, VII SP, II i III Gim.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Festynu rodzinnego ul. Lewartowskiego; 	Wskazani nauczyciele	Czerwiec	Uczniowie, rodzice, nauczyciele klas 0 – V SP
	<ul style="list-style-type: none"> • „Integracja poza schematami” - przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dzieci niepełnosprawnych i budowanie pozytywnych relacji; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie klas VI – VII SP i II – III Gim

	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty integracyjne. 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Szkoła z Dobrym Klimatem” organizowany przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy „Q Zmianom”. 	Zaproszeni przedstawiciele/ socjoterapeuta	Wg harmonogramu	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele
Poznanie siebie - adekwatne poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze elementy – realizacja treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne konkursy np. „Mam talent”; 	Pracownicy świetlicy	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie doradztwa zawodowego; 	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych ; 	Pracownicy świetlicy; wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania fizycznego: UKS, SKS, turnieje, zawody sportowe; 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Festiwal Nauki, sprzątanie świata, Mikołajki i inne imprezy szkolne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty teatralne; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Działania wolontariatu; 	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Socjoterapia, rewalidacja i inne zajęcia specjalistyczne 	Socjoterapeuta, terapeuci pedagogiczni, inni specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z psychologiem; 	Psycholodzy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia socjoterapeutyczne; 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie postawy koleżeństwa i przyjaźni – wprowadzenie instytucji dyżurnego opiekuna w klasach integracyjnych. Uczeń ten miałby wspierać osoby słabsze i z niepełnosprawnościami. 	Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod warsztatowych z naciskiem na współpracę w grupach rówieśniczych; 	Terapeuci	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat (np. List do Mikołaja, Szlachetna Paczka); 	Opiekunowie wolontariatu	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Integracja z integracją” nauka tolerancji wobec dzieci niepełnosprawnych - udział uczniów, rodziców i nauczycieli; 	Wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Trening Umiejętności Społecznych; 	Trenerzy TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Muranowskie Dni Integracji. 	Wskazany nauczyciel	Czerwiec	Uczniowie, Rodzice, nauczyciele
Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z psychologiem, pedagogiem- ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe; 	Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia plastyczne; 	Wskazany nauczyciel	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Trening Kontroli Złości; 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • TUS; 	Trenerzy TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia metodą Tomatisa; 	Terapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia metodą biofeedbacku; 	Terapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Socjoterapia; 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą 	Pedagog / Psycholog/ Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Szkoła z Dobrym Klimatem” organizowany przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy „Q Zmianom”. 	Zaproszeni przedstawiciele/ socjoterapeuta	Wg harmonogramu	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele

Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych	• Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, TUS, socjoterapia	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne;	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Lekcje wychowawcze;	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Warsztaty międzyklasowe;	Wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Praca indywidualna w sytuacjach kryzysowych;	Pedagog / Psycholog / specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Działalność Rzecznika Praw Ucznia.	Rzecznik	Cały rok szkolny	Uczniowie
Nauka samodzielnego podejmowania aktywności	• Prace metodą projektów;	Wskazani nauczycie	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Godziny wychowawcze;	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Koła zainteresowań;	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Wystąpienia, prezentacje uczniowskie, debaty;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> Wykład doradcy zawodowego z poradni psychologiczno-pedagogicznej „Pokolenie Z – wyzwaniem dla edukacji”; 	Doradca zawodowy z poradni PP	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie „Starówka”. 	CWR RW	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie uczniowskich zainteresowań i wspierania dzieci szczególnie uzdolnionych	<ul style="list-style-type: none"> Koła zainteresowań; 	Opiekunowie kół zainteresowań	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Gazetki szkolne, pikniki, imprezy szkolne i w środowisku lokalnym; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Kontynuacja programu „Wars i Sawa” – dokończenie diagnozy pod kątem zdolności; 	Koordynatorzy projektu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie ze wsparcia w formie konsultacji w ramach programu Wars i Sawa – współpraca z rejonową poradnią psychologiczno pedagogiczną; 	Koordynatorzy projektu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty teatralne; 	Opiekun teatru	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka języka esperanto; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie do poradni specjalistycznych np. Uniwersytet dla rodziców; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie na terenie szkoły imprez propagujących naukę; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Śródmiejskim Festiwalu Młodych Talentów; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny konkurs poezji hiszpańskojęzycznej; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny konkurs recytatorski Poezji Kamila Baczyńskiego i Pokolenia Kolumbów. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z wychowawcami i nauczycielami uczącymi - zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami, procedurami; 	Dyrektor Szkoły	Wg harmonogramu	Uczniowie, nauczyciele, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców – realizowane przez TEWO Usługi psychologiczno – pedagogiczne Teresa Worobiej; 	Socjoterapeuta, TeWo	Wrzesień – Grudzień	Uczniowie, nauczyciele, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie imprez szkolnych – Wieczór Wigilijny, Święto Szkoły, dni Muranowa, pikniki i inne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie rodziców na godziny wychowawcze – ciekawe zawody; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne warsztaty podnoszące kompetencje rodzicielskie – zebrania prowadzone przez wychowawców. 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Rodzice
Budowanie świadomości i przynależności narodowej				
Kształtowanie osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z kulturą – wyjścia do teatru, filharmonii, kina; 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami zawodów w szkole i w miejscu pracy tych osób; 	Doradca zawodowy	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości poszanowania tradycji i historii – np. opieka nad pomnikami znanych warszawiaków i żołnierzy; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości narodowej uczniów poprzez pielęgnowanie tradycji związanych z Powstaniem Warszawskim; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty – doświadczenia pracy u pracodawców z dzielnicy: kosmetyczka, szewc, antykwariusz, firmy doradcze, reklamowe, prawnicze. 	Doradca zawodowy	Wg harmonogramu	Uczniowie

Uświadamianie istoty przynależności narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze; 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Broszury informacyjne, plakaty; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody świąt narodowych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia związane z kulturą słowa – poszanowanie mowy ojczystej; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje muzealne – Zamek Królewski, Muzeum Historii Żydów Polskich - Polin, Muzeum Narodowe, Muzeum Powstania warszawskiego; 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dnia Patrona 	Dyrektor, wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Rajdzie Śladami Pokolenia Kolumbów; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny Konkurs Recytatorski poezji Pokolenia Kolumbów. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Promowanie społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody uroczystości szkolnych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja filmowa w kinie „Muranów”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat; 	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Domem Kultury „Muranów”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Muranowskie Dni Integracji; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik i festyn rodzinny. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele
Poznawanie historii lokalnej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • Upamiętnianie lokalnych wydarzeń i miejsc historycznych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs Piosenki „Rozśpiewany Muranów”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Międzyszkolny konkurs poezji im. Kamila Baczyńskiego; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Rajd Śladami pokolenia Kolumbów; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Gry miejskie na terenie dzielnicy Muranów. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja w społeczności szkolnej prawidłowych postaw społecznych np. apele, gazetki okolicznościowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postaw rodziców zaangażowanych w działalność szkolną; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzice, uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność drużyny harcerskiej, gromad zuchowych; 	ZHP	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia terapeutyczne (w szczególności socjoterapia, TUS); 	Specjaliści, terapeuci	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie uczniów do poradni ALSAN i Ogniska „Starówka” w CWR RW; 	Pedagog / specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w programach profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską; 	Straż Miejska	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach o charakterze socjoterapeutycznym realizowanych przez TeWo Usługi psychologiczno – pedagogiczne Teresa Worobiej; 	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie Kodeksu Świetliczaka; 	Kierownik świetlicy	Wg harmonogramu	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakty klasowe; 	Wychowawcy klas	Wrzesień	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu , Dnia Godności oraz Światowego Dnia Zespołu Downa. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Nauka rozpoznawania i radzenia sobie z ukrytą i jawną formę agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zachowań zagrażających, agresywnych, przemocowych oraz wynikających z nich konsekwencji; 	Pedagog / psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie Praw i Obowiązków Ucznia; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania edukacyjne dla rodziców - zwiększenie kompetencji wychowawczych – TeWo Usługi psychologiczno – pedagogiczne Teresa Worobiej; 	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania edukacyjne dla nauczyciele – szkolenia rady pedagogicznej. 	Dyrektor Szkoły	Wg harmonogramu	Nauczyciele
Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki; 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy plastyczne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze – realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat np. Szlachetna paczka; 	Opiekunowie wolontariatu	Wg harmonogramu	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka książek dla placówek medycznych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Finał akcji „Zbiórka nakrętek”, „Dziewczynka z Zapałkami”, „Gorączka Żłota PCK”. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Nauka prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem, ze strażą miejską; 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem; 	Pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania ze specjalistami; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia TUS; 	Trenerzy TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Socjoterapia; 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami związanymi z bezpieczeństwem w szkole; 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Program o przemocę realizowany przez ośrodek „Żyj Zdrowo”. 	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Współpraca z rodzicami

Poznanie oczekiwań rodziców i opiekunów względem szkoły i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Dni otwarte, zebrania; 	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Otwarty Szkoły – promocja szkoły; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania z wychowawcą; 	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla rodziców; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami; 	Pedagog / psycholog/ specjaliści	Wg harmonogramu	Rodzice/ opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta skierowana do rodziców. 	Pedagog / socjoterapeuta	Wrzesień	Rodzice/ opiekunowie
Wdrożenie wspólnego podejścia i zarządzania placówką szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Współorganizowanie wydarzeń szkolnych przy współpracy rodziców/opiekunów, uczniów i nauczycieli; 	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu	Rodzice, opiekunowie, uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Radą Rodziców; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie wspólnych strategii działania placówki w ramach budżetu partycypacyjnego. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie

Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie osób potrzebujących o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc; 	Pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie najbardziej potrzebujący
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym; 	Pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z wychowawcami i terapeutami; 	Wychowawcy Pedagodzy wspierający Specjaliści	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc materialna; 	Pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w ramach zespołów do spraw uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 	Wychowawcy Pedagodzy wspierający Specjaliści	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca w ramach Niebieskiej karty. 	Pedagog	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
Rozwijanie kompetencji czytelniczych				
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów placówki	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo; 	Nauczyciel bibliotekarz, Terapeuta zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty biblioteczne; 	Nauczyciel bibliotekarz	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wspólnego, głośnego czytania; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z autorami książek; 	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Nocy Bibliotek; 	Wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy czytelnicze; 	Wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Bibliotek Szkolnych 	Wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
Rozwijanie poziomu rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy i quizy czytelnicze; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • „Mural książkowy” – tworzenie przez uczniów gazetki zachęcającej rówieśników do przeczytania wybranych pozycji; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań i wierszy; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Bookcrossing – „Uwolnij książkę”; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki szkolne; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Czytelnia multimedialna. 	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie
Edukacja kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców oraz uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa, np.: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Noc bibliotek”, „Narodowe czytanie”, „Czytam wszędzie”; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do teatru, kina, bibliotek dzielnicowych; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty w MDK Muranów; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty teatralne. 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozpoznawanie uczniów z problemami dysleksyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie problemów uczniów; 	Nauczyciele, Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza predylekcji do dysleksji kl. I-III; 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia korekcyjno-kompensacyjna; 	Terapeuta reedukator	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy ortograficzne; 	Wskazani nauczyciele języka polskiego	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Gra terenowa dotycząca tematyki dysleksji; 	Terapeuta reedukator	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Dysleksji; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i instruktaże dla rodziców; 	Reedukator i logopeda	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie

Przeciwdziałanie trudnościom w nauce oraz motywowanie uczniów

Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie osiągnięć uczniów; 	Nauczyciele, Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca analiza dokumentacji specjalistycznej; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; 	Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wyrównawcze; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające uzdolnienia; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Zespołu specjalistów; 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Zespołów ds. uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi; 	Pedagodzy wspierający	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie Indywidualnych Programów Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie; 	Pedagodzy wspierający	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowywania Programów Wsparcia dla uczniów z diagnozą dysleksji. 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w szkole i poza nią; 	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania w ramach Warszawskiej sieci pomocy dzieciom - współpraca i samokształcenie dla nauczycieli i specjalistów szkoły; 	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną przy ul. Dzielnej; 	Pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w Zespołach przedmiotowych i specjalistycznych. 	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów	• Zajęcia ze specjalistami;	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Koła zainteresowań;	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Program profilaktyki logopedycznej;	Logopeda	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów zgodnie z zasadami kultury słowa;	Wskazani nauczyciele, logopeda	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Debaty szkolne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Rozwijanie umiejętności oratorskich – wybór do samorządu szkolnego.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Wychowanie do wartości				
Zwiększanie świadomości w temacie wychowania do wartości w rodzinie	• Warsztaty dla rodziców/opiekunów;	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice
	• Spotkania z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym;	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Materiały informacyjne, ulotki, broszury;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodziną w ramach spotkań z przedstawicielami Centrum Pomocy Rodzinie. 	Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą; 	Wychowawca klasy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem doradcą zawodowym; 	Pedagog, Doradca zawodowy	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum i innych instytucji kultury; 	Wychowawca klasy	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy szkolne; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje religii, etyki i filozofii; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat; 	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Godności; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Apele okolicznościowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Zdrowy tryb życia

Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja materiałów edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki szkolne; 	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z pielęgniarką; 	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dietetykiem; 	Kierownik świetlicy	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia sportowe; 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy i zawody taneczne, sportowe 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu	Uczniowie
Nauka zdrowego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej oraz lekcjach przyrody/biologii”; 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik rodzinny – stoiska ze zdrową żywnością; 	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia kulinarne w klasach i w ramach zajęć świetlicowych; 	Nauczyciele świetlicy	Wg harmonogramu	Uczniowie

	• Akcja „Warzywa i owoce w szkole”;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Akcja „Szlanka mleka”;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Projekt „Wiem co jem”;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Projekt świetlicowy „Mistrz Warzyw i owoców.	Nauczyciele świetlicy	Wg harmonogramu	Uczniowie
Poprawa aktywności fizycznej uczniów	• Zajęcia sportowe;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• „Roztańczone przerwy”;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Organizacja rajdów i zawodów sportowych;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Organizacja zajęć fakultatywnych w ramach wychowania fizycznego;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Zajęcia SKS, UKS;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na boisku szkolnym i szkolnym placu zabaw; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriał J.Grotkowskiego w zapasach w stylu wolnym; 	Wskazany nauczyciel wychowania fizycznego	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Turniej Pierwszego Kroku Judo 	Wskazany nauczyciel wychowania fizycznego	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zielona i Biała Szkoła. 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem 	Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Materiały informacyjne, broszury 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pielęgniarką szkolną 	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Prace projektowe na lekcji biologii, przyrody; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa; 	Nauczyciel przedmiotowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Socjoterapia; 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z poradniami specjalistycznymi. 	Pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice
Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem i strażą miejską 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje techniki – wychowanie komunikacyjne 	Nauczyciele techniki	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej – treści dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym; 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach przygotowania do egzaminu na Kartę Rowerową (Straż Miejska) 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs „Policjanci są wśród nas”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy z koordynatorem działań programu „Profilaktyka a Ty”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Warszawskim Konkursie Młodego Ratownika; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej na zdrowie człowieka	• Pogadanka z pielęgniarką szkolną;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Fluoryzacja zębów;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Nauka poprawnego szczotkowania;	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Materiały informacyjne, ulotki;	Wskazani nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Lekcje przyrody, biologii;	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Zajęcia wychowania fizycznego;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Zajęcia z wychowawcą;	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Program edukacyjny PCK „Zdrowe ząbki”.	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie

Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych i uzasadnianie konieczności ochrony przyrody	• Treści programowe na lekcjach przyrody, biologii, techniki i edukacji wczesnoszkolnej;	Nauczyciele przedmiotowi i edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Projekty ekologiczne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Konkursy ekologiczne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską;	Pedagog, zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Akcje okolicznościowe np. Sprzątanie Świata.	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej, cyberprzemocy, środki psychoaktywne				
Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska	• Uroczystości szkolne, apele;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Zajęcia wychowania fizycznego;	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Dyżury nauczycieli oraz dyżury uczniowskie;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Godziny wychowawcze;	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> Regulaminy klasowe dot. zachowania; 	Wychowawcy klas	Wrzesień	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie diagnozy – Poczucie bezpieczeństwa uczniów, rodziców i pracowników szkoły w roku szkolnym 2017/2018. 	Zespół ewaluacyjny	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie, pracownicy szkoły
Zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pielęgniarką szkolną; 	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa; 	Nauczyciel przedmiotowy	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja „Dnia Pierwszej Pomocy”; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z ratownikiem medycznym. 	Zaproszeni przedstawiciele, wskazany nauczyciel	Wg harmonogramu	Uczniowie
Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z funkcjonariuszem policji, strażą miejską; 	Pedagog, zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pedagogiem szkolnym 	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty ze specjalistami „Bądź asertywny – nauka mówienia - nie” 	Zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zachowań fair play i pracy Wolontariatu 	Wszyscy nauczyciele, opiekunowie Wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje informatyki/zajęcia komputerowe; 	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Trening Umiejętności Społecznych; 	Trenerzy TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne Stosowanie procedur ze Szkolnego Systemu Bezpieczeństwa; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty w czytelni multimedialnej. 	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	Uczniowie
Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych, informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty tematyczne; 	Specjaliści	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Ulotki i broszury informacyjne; 	Specjaliści	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą; 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych; 	Pedagog, zaproszeni przedstawiciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla rodziców. 	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny	Rodzice, opiekunowie

Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, telefonów i Internetu	• Lekcje informatyki/zajęcia komputerowe;	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Filmik „3 2 1 Internet – Uzależnienie”;	Pedagog, wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	• Zapoznanie rodziców ze spotem „Homo tabletis”;	Pedagog, wychowawcy klas	Wg harmonogramu	Rodzice, opiekunowie
	• Ulotki i materiały edukacyjne;	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	• Zajęcia rozwijające uzdolnienia w zakresie informatyki;	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Zajęcia alternatywne w ramach spędzania wolnego czasu;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Kierowanie do poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, ASLAN, Ogniska Wychowawczego „Starówka”.	Pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
Utrzymanie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły	• Dyżury nauczycieli;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	• Monitoring szkolny;	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, opiekunowie, nauczyciele
	• Prowadzenie prac remontowych i naprawczych;	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, opiekunowie, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Próbne alarmy ewakuacyjne; 	Dyrektor szkoły	Wg harmonogramu	Uczniowie, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad BHP; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w pracowniach; 	Nauczyciele przedmiotowi	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o prawidłowe oświetlenie, natężenie hałasu, wentylację i ogrzewanie w pomieszczeniach szkoły; 	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja akcji „Czerwona Koperta”.. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą; 	Wychowawca klas	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym; 	Psycholog / pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Prace projektowe; 	Wskazani nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Wolontariat; 	Opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Socjoterapia; 	Socjoterapeuta	Cały rok szkolny	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • TUS; 	Trenerzy TUS	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, SI i inne; 	Logopeda, Reeducator, terapeuci	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty integrujące zespoły klasowe; 	Socjoterapeuta Terapeuci	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia świetlicowe. 	Kierownik świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie
Prawidłowe relacje rodzinne				
Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z OPS i placówkami wsparcia dziennego; 	Pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym; 	Pedagog, psycholog,	Wg harmonogramu	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę; 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z wychowawcą i ze specjalistami szkolnymi. 	Wychowawcy klas, specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie specjalistycznej opieki pedagogiczno – specjalistycznej w sytuacjach trudnych. 	Specjaliści	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zwiększanie świadomości na temat form pomocy w sytuacji przemocy w rodzinie	• Pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych;	Pedagog, zaproszeni przedstawiciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Udostępnianie numerów telefonów zaufania;	Specjaliści	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Popularyzacja materiałów edukacyjnych;	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorem;	Pedagog	Wg harmonogramu	Uczniowie
	• Spoty kampanii społecznych – Komitet Ochrony Praw Dziecka www.kopd.pl ;	Pedagog, psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	• Akcja informacyjna dotycząca form pomocy w trudnych sytuacjach życiowych;	Specjaliści	Wg harmonogramu	Uczniowie, rodzice, opiekunowie
	• Procedura Niebieskiej Karty.	Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie

Strategie ewaluacyjne

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły powinna być przeprowadzona raz w roku szkolnym. **Celem ewaluacji** będzie sprawdzenie czy podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne miały wpływ na poczucie bezpieczeństwa społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i opiekunów prawnych, nauczycieli oraz innych pracowników placówki.

W szkole został powołany zespół do spraw ewaluacji, który będzie odpowiedzialny za przygotowanie i zrealizowanie badania ewaluacyjnego , a następnie opracowanie i prezentację jego wyników.

Procedura ewaluacji działalności wychowawczej musi zawierać następujące etapy:

ETAP I: Przygotowanie ewaluacji:

1. Określenie celów szczegółowych ewaluacji.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji działalności wychowawczej szkoły.
3. Sformułowanie standardów i wskaźników jakości działalności wychowawczej szkoły.
4. Dokonanie wyboru obszarów programu wychowawczego do badania.
5. Ustalenie pytań kluczowych, technik i narzędzi zbierania informacji oraz wskaźników sukcesu.

ETAP II: Realizacja ewaluacji:

1. Zbieranie danych.
2. Opracowanie i analiza danych.
3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły.

ETAP III: Podsumowanie ewaluacji:

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczym Szkoły prowadzących do rozwoju placówki.
2. Skorygowanie dokumentów.

Ewaluację działalności wychowawczej szkoły przeprowadzać należy przy wykorzystaniu odpowiednio dobranych technik i narzędzi zbierania informacji:

1. Analiza dokumentów (program wychowawczo – profilaktyczny, plany pracy dydaktycznej i wychowawczo – opiekuńczej szkoły, plany pracy wychowawczej

poszczególnych klas, plany pracy: pielęgniarki, biblioteki, świetlicy, zespołów przedmiotowych i specjalistów, zapisy w dziennikach lekcyjnych itp.);

2. Wywiady;
3. Ankiety.

Bibliografia

- Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole*, Warszawa: MENiS.
- Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP. Gaś Z. B. (red.), (2011),
- *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press. Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego, [w:] Gaś
- *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.),
- Okoń W., *Słownik Pedagogiczny*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1984
- *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej. Poleszak W. (red.), (2016),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- *Prawo oświatowe* (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).