

## Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi

## **Spis treści**

1. Podstawy prawne.....	3
2. Misja szkoły .....	4
3. Sylwetka absolwenta.....	4
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej .....	4
5. Adresaci programu.....	4
6. Cele i zadania .....	5
7. Sposoby ewaluacji .....	7

## 1. Podstawy prawne

1. **Konwencja o prawach dziecka**, w szczególności: art. 33 – ochrona dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, art. 34 – ochrona dzieci przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych, art. 38 – przeciwdziałanie okrutnemu, nieludzkiemu czy poniżającemu traktowaniu lub karaniu
2. **Europejska konwencja praw człowieka**, w szczególności: art. 3 – zakaz tortur, art. 5 – prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, art. 8 – zakaz dyskryminacji przy korzystaniu z praw i wolności, protokół nr 12 - ogólny zakaz dyskryminacji
3. **Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych**, w szczególności art. 20 – umożliwienie osobom niepełnosprawnym mobilności osobistej i możliwie największej samodzielności
4. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**, w szczególności: art. 72 – ochrona dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją
5. **Ustawy:**
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**
  - Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. **o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. **o przeciwdziałaniu narkomanii** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. **o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. **Kodeks postępowania karnego** (z późn. zmianami), w szczególności art. 303 i 304 – obowiązek powiadomienia o popełnieniu przestępstwa
  - Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. **o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. **o ochronie zdrowia psychicznego** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. **o postępowaniu w sprawach nieletnich** (z późn. zmianami)
  - Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. **Kodeks cywilny** (z późn. zmianami)
6. **Rozporządzenia:**
  - Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
7. **Programy:**
  - Strategia Antynarkotykowa UE
  - Narodowy Program Zdrowia
  - Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
  - Wybrane Procedury Postępowania Wobec Niepełnoletnich Uczniów w Szkole
  - regionalne i lokalne programy i strategie rozwiązywania problemów społecznych

## **2. Misja szkoły**

Wspieranie ucznia w dążeniu do bycia uczciwym i odpowiedzialnym człowiekiem, świadomym uczestnikiem rynku pracy, biorącym aktywny udział w życiu społeczno – kulturowym.

## **3. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi to człowiek, który jest uczciwy, odpowiedzialny, kieruje się dobrem innych oraz dba o to by sprawnie funkcjonować w relacji z drugim człowiekiem. Jest świadomym uczestnikiem rynku pracy, potrafi zadbać o swoją karierę zawodową oraz godne życie dla siebie i swojej rodziny. Bierze aktywny udział w życiu społecznym, jest zaangażowany w działania na rzecz społeczności lokalnej oraz aktywnie korzysta z dorobku kultury i nauki. Posiada głęboko zakorzenione wartości uniwersalne, którymi kieruje się w swoim życiu osobistym i zawodowym, potrafi wyznaczać granice, jednocześnie będąc tolerancyjnym i szanującym innych ludzi.

## **4. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Za podstawę diagnozy posłużyły

- analizy wyników klasyfikacji (ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji, ocen i ocen zachowania
- przegląd sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, pracy pedagoga i psychologa,
- wnioski z raportów z ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych (prowadzonych przez obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego)
- informacje wychowawców o środowisku rodzinnym ucznia
- rozmowy z uczniami, rodzicami i opiekunami, pracownikami szkoły, pracodawcami
- obserwacje uczniów w szkole i poza nią
- dotychczasowe doświadczenia szkoły z pracy wychowawczej i profilaktycznej

Problemy występujące w szkole

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji
- niska motywacja do nauki i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne
- wczesna inicjacja seksualna i nieplanowane ciążę
- nieznamość i nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania
- niska samoocena młodzieży
- brak umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych
- zła kondycja psychiczna młodzieży
- zacofanie kulturowe, brak nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym
- trudności z kontaktem i współpracą z rodzicami
- problemy rodzinne i domowe uczniów - nadużywanie alkoholu przez rodziców, brak pracy, trudne warunki mieszkaniowe, choroby psychiczne
- zaniedbania rodziców wobec dzieci, brak zainteresowania ich problemami

## **5. Adresaci programu**

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

## 6. Cele i zadania

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do życia we współczesnym świecie.

	Cele	Zadania
<b>Sfera Fizyczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</li> <li>2. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i niepopadania we współczesne formy uzależnień (dopalacze, leki, komputer, Internet)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia i sprawności fizycznej.</li> <li>4. Wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny, zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie stylu życia wolnego od używek.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</li> <li>3. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>4. Przygotowywanie do podejmowania przemyślanych, racjonalnych decyzji i uświadamianie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</li> <li>2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami- także przez korzystanie z pomocy specjalistów.</li> </ol>
<b>Sfera Intelektualna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie kultury osobistej i zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>2. Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowości do systematycznego podnoszenia wiedzy oraz wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i talentów</li> <li>3. Przygotowywanie do świadomego wejścia na rynek pracy</li> <li>4. Wyrównywanie szans edukacyjnych</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o kulturę osobistą, kulturę słowa.</li> <li>2. Kształtowanie postaw właściwego zachowania w miejscach publicznych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności uczenia się oraz oceny jakości i przydatności zdobytych informacji.</li> <li>2. Wyszukiwanie talentów u uczniów.</li> <li>3. Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności wyznaczania celów, podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania pracy na rynku i budowania relacji zawodowych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie warunków do nadrobienia zaległości poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych i rozwijanie samopomocy koleżeńskiej.</li> <li>2. Indywidualizowanie pracy z uczniem podczas zajęć.</li> </ol>

	<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>
<b>Sfera Emocjonalna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie możliwości wykazania się, pokazania swoich talentów i wiedzy.</li> <li>2. Uświadamianie mocnych stron ucznia oraz wskazywanie sposobów ich wykorzystania.</li> <li>3. Docenianie, chwalenie oraz nagradzanie ucznia.</li> <li>4. Dawanie przestrzeni do realizacji siebie i swoich pasji.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>3. Nauczenie respektowania praw innych i kulturalnego stawiania granic.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji.</li> <li>2. Wypracowywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>3. Kształtowanie u uczniów właściwej postawy poprzez dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypracowywanie sposobów samokontroli i indywidualnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.</li> <li>2. Dawanie możliwości sprawdzenia swojej odporności na stres <ul style="list-style-type: none"> <li>– wystąpienia publiczne</li> <li>– kształtowanie postaw otwartości, pewności siebie</li> <li>– motywowanie do podejmowania wyzwań</li> </ul> </li> </ol>
<b>Sfera Duchowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> <li>2. Kształtowanie wartości uniwersalnych</li> <li>3. Wpajanie potrzeby obcowania z kulturą</li> <li>4. Wykształcenie umiejętności odpoczynku, relaksacji, spędzania czasu wolnego</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez okolicznościowych w szkole.</li> <li>2. Reprezentowanie szkoły ze sztandarem podczas ważnych uroczystości poza szkołą.</li> <li>3. Uczenie korzystania z dorobku kultury i nauki.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie szacunku do siebie i innych.</li> <li>2. Rozwijanie otwartości na drugiego człowieka.</li> <li>3. Uczenie tolerancji w stosunku do innych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyków kulturowych.</li> <li>2. Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum, na wystawy.</li> <li>3. Poznawanie swojego miasta i kraju.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie różnorodnej oferty możliwości spędzania czasu wolnego uczniów, uwzględniającej i rozbudzającej ich zainteresowania.</li> <li>2. Nauczanie młodzieży korzystania z różnych form relaksacji i odpoczynku.</li> <li>3. Rozbudzanie czytelnictwa.</li> <li>4. Inspirowanie do kreatywności i podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju.</li> </ol>

	<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>
<b>Sfera Społeczna</b>	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form pracy grupowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Wypracowywanie narzędzi pracy zespołowej i świadomości konsekwencji różnych form współpracy.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> </ol>
	2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egzekwowanie podjętych zobowiązań i wykonywanych prac.</li> <li>2. Delegowanie odpowiedzialności - wypracowywanie nawyków brania odpowiedzialności za sprawy związane z edukacją i życiem osobistym</li> </ol>
	3. Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie przynależności do społeczności szkolnej i współodpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole.</li> <li>2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw integrujących uczniów.</li> <li>3. Angażowanie uczniów w reprezentowanie szkoły na zewnątrz.</li> <li>4. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w oczach uczniów.</li> </ol>
	4. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne doskonalenie się kadry do pracy wychowawczej i profilaktycznej.</li> <li>2. Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li> <li>3. Dostarczanie rodzicom wiedzy z zakresu specyfiki rozwoju dzieci i młodzieży.</li> </ol>
	5. Wyławianie i wzmacnianie pozytywnych liderów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych.</li> <li>2. Wyszukiwanie i motywowanie do działania pozytywnych liderów.</li> <li>3. Angażowanie w życie szkoły pozytywnych liderów grupy rówieśniczej.</li> <li>4. Upowszechnianie wolontariatu.</li> </ol>

### **7. Sposoby ewaluacji**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców
2. Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły
4. Analiza dokumentów uczniów
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych i wychowawczych