

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2015 - 19-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5 wchodząca w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi powstała w roku 2010. Szkoła kształci w zawodzie sprzedawca. Priorytetem szkoły wynikającym z jej koncepcji jest harmonijne i twórcze przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenie ich umiejętności, wychowywanie poprzez wspomaganie ich rozwoju osobowego i przygotowanie do godnego i uczciwego życia. Szkoła jest przyjazna młodzieży, otwarta na potrzeby środowiska, uwzględnia indywidualne cechy uczniów. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. W tym celu nauczyciele w swojej pracy starają się wykorzystywać różnorodne środki i pomoce dydaktyczne oraz stosują różne metody i formy pracy, odwołują się do doświadczeń i wiedzy międzyprzedmiotowej uczniów. Bardzo dużo uwagi nauczyciele zwracają na umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji z ludźmi oraz silne nastawienie na cel i osiąganie sukcesów przez uczniów. W Zasadniczej Szkole Zawodowej bardzo istotne jest kształcenie praktyczne. W ciągu 3 lat stanowi ono 60% czasu przeznaczanego na kształcenie zawodowe. Praktyczna nauka odbywa się u pracodawcy, w wybranej placówce handlowej. Szkoła unowocześnia bazę dydaktyczną, uczy języków obcych, organizuje staże zawodowe, dba o nabywanie umiejętności praktycznych, uczy kreatywności i przedsiębiorczości i tak kształci uczniów, by każdy absolwent był przygotowany do działalności gospodarczej. Kadra pedagogiczna pomaga odkrywać talenty i drzemiący w uczniach potencjał. Młodzież aktywnie uczestniczy w życiu szkoły (projektach, programach, przedsięwzięciach, konkursach i zawodach). Zarządzanie szkołą opiera się na podejmowaniu działań nowatorskich i innowacyjnych zarówno o charakterze edukacyjnym jak i organizacyjnym. Działania te ukierunkowane są na specyfikę kształcenia zawodowego i mają wpływ na lepsze przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych oraz przygotowanie do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Ponadto przyczyniają się do kształcenia i rozwijania kompetencji kluczowych. Prowadzone przez nauczycieli działania wychowawcze wpływają pozytywnie na postawy i zachowania uczniów oraz poczucie ich bezpieczeństwa, nie tylko na terenie szkoły, ale także w trakcie odbywanych praktyk. Młodzież chętnie angażuje się w działania wolontariackie i charytatywne, a to korzystnie wpływa na wizerunek szkoły w środowisku. Zdaniem młodzieży, otwartość nauczycieli na ich pomysły i inicjatywy mobilizuje ich do większego zaangażowania w życie szkoły. Pozytywnie wpływa również na rozwój samorządności uczniowskiej. Szkoła uczy odpowiedzialności, komunikatywności, umiejętności pracy zespołowej, rozwiązywania problemów, planowania kariery, ale i zasad etycznych czy otwartości na zmiany. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	Drewnowska
Numer	88
Kod pocztowy	91-008
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426542775
Fax	426540371
Www	zsp5lodz.pl
Regon	10127550000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	49
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.91
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

Wprowadzane przez szkołę rozwiązania edukacyjne, realizacja projektów, własnych programów, współpraca z partnerami, ukazywanie uczniom różnorodnych dziedzin wiedzy praktycznej przyczyniają się do znajomości przez nich celów kształcenia zawodowego i planowania dalszej kariery.

Nauczyciele wykorzystują różne rodzaje badań edukacyjnych, wyniki i wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, co wpływa na organizację pracy szkoły i przyczynia się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów.

Szkoła dąży do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym osiągną sukces ma miarę swoich możliwości poprzez ukierunkowane działania na indywidualne podejście do ucznia, wzmocnienie motywacji do pełnego wykorzystania ich możliwości.

Podejmowane przez nauczycieli działania o charakterze profilaktycznym i antydyskryminacyjnym są ukierunkowane na kształtowanie właściwych postaw i zachowań, mają wpływ na podnoszenie wiedzy uczniów i spostrzeganie szkoły jako bezpiecznej przez wszystkich uczestników badania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozę wstępną uczniów rozpoczynających naukę w szkole, analizują ich dotychczasowe osiągnięcia, określają dalsze kierunki pracy z uczniami. W szkole podstawa programowa kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie jest realizowana z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji. Wszyscy nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej. W toku nauczania nauczyciele wyrabiają u uczniów umiejętności niezbędne w ich przyszłym zawodzie sprzedawcy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

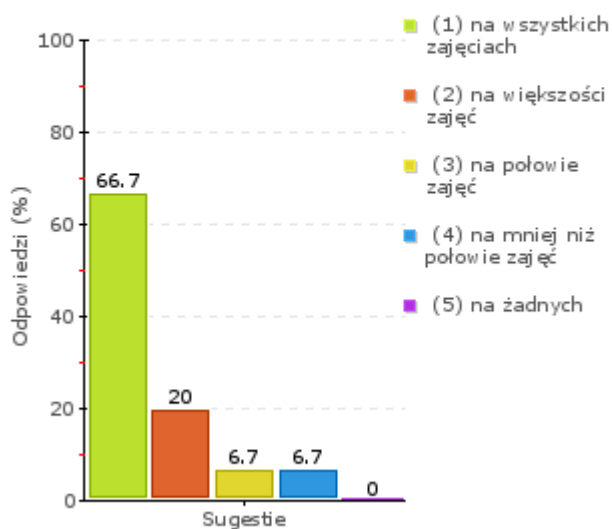
W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych, indywidualne wyniki uczniów przedstawionych w świadectwach ukończenia gimnazjum, wyników testów diagnozujących z języka polskiego, matematyki i innych przedmiotów oraz poprzez badanie wyników egzaminów z języka obcego. Szkoła w tym celu opracowała własne testy diagnozujące. Przeprowadzane są badania ankietowe uczniów dotyczące indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych uczniów, przeprowadzane są rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, analizowana jest dokumentacja uczniów. W oparciu o diagnozę wstępną nauczyciele formułują wnioski i konkretne zadania do realizacji w procesie kształcenia. Widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele przy organizowaniu procesów edukacyjnych kształtują kompetencje kluczowe (wykresy od 1 do 8). Nauczyciele systematycznie wykorzystują następujące sposoby realizacji podstawy programowej: -wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, -zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), -mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, -wykorzystanie mediów edukacyjnych, -przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, -organizowanie pozalekcyjnych form nauki, -uczenie się poprzez zabawę, co ilustruje wykres 1o.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

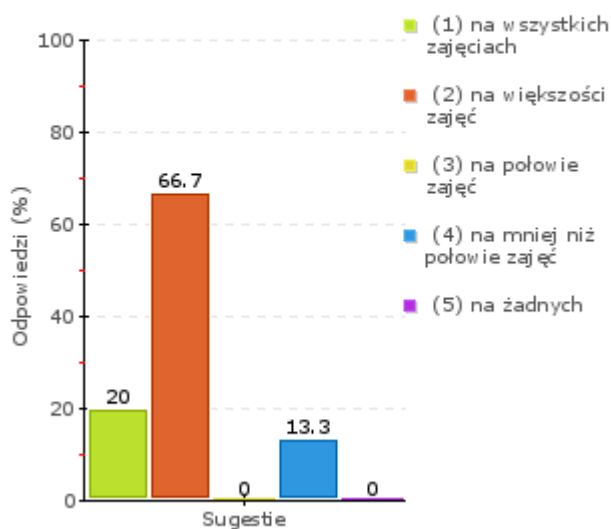
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

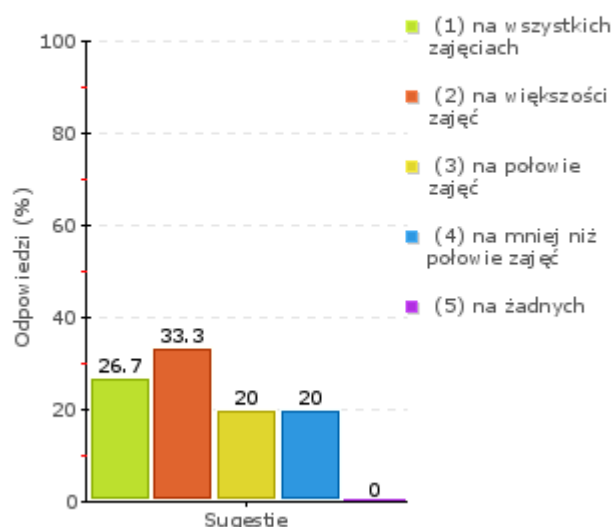
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

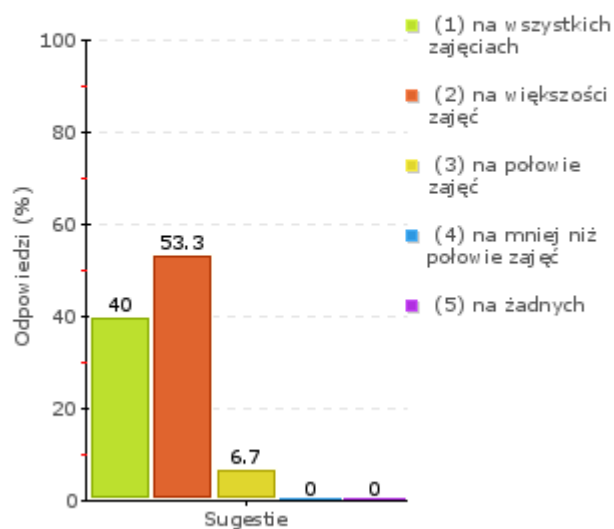
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

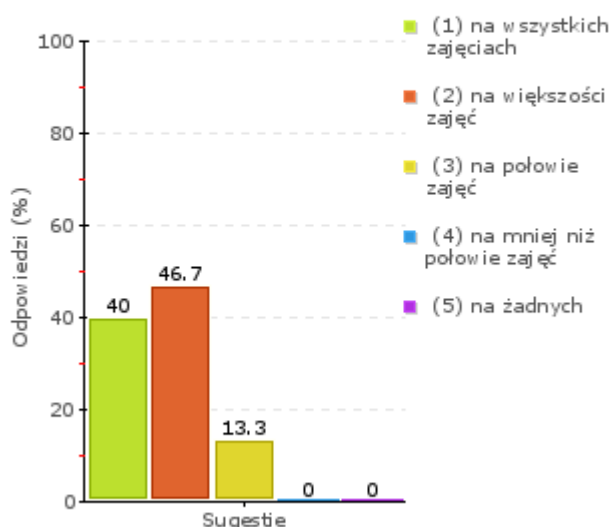
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

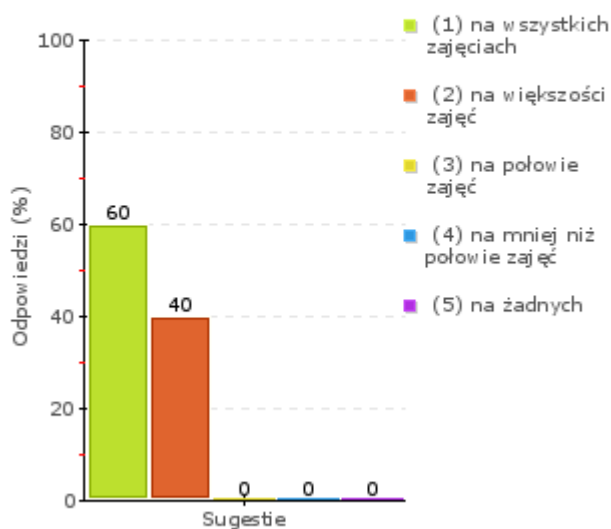
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

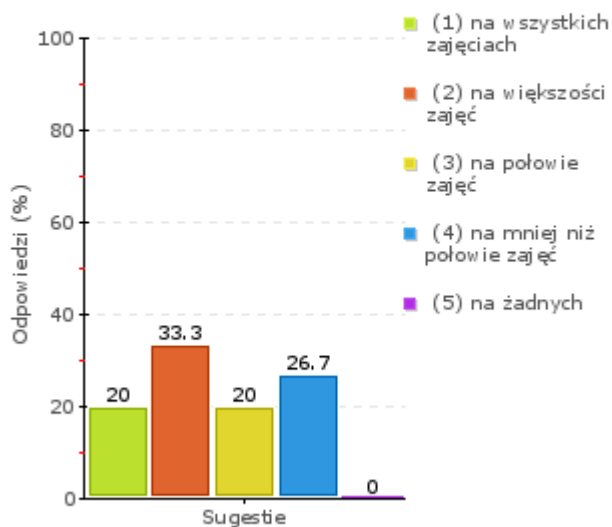


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

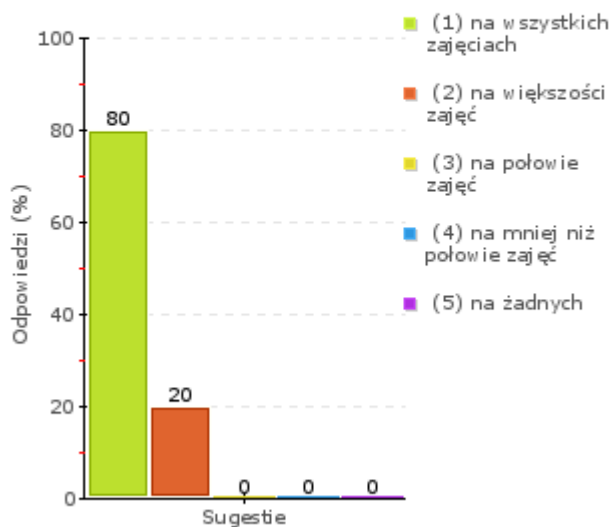
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

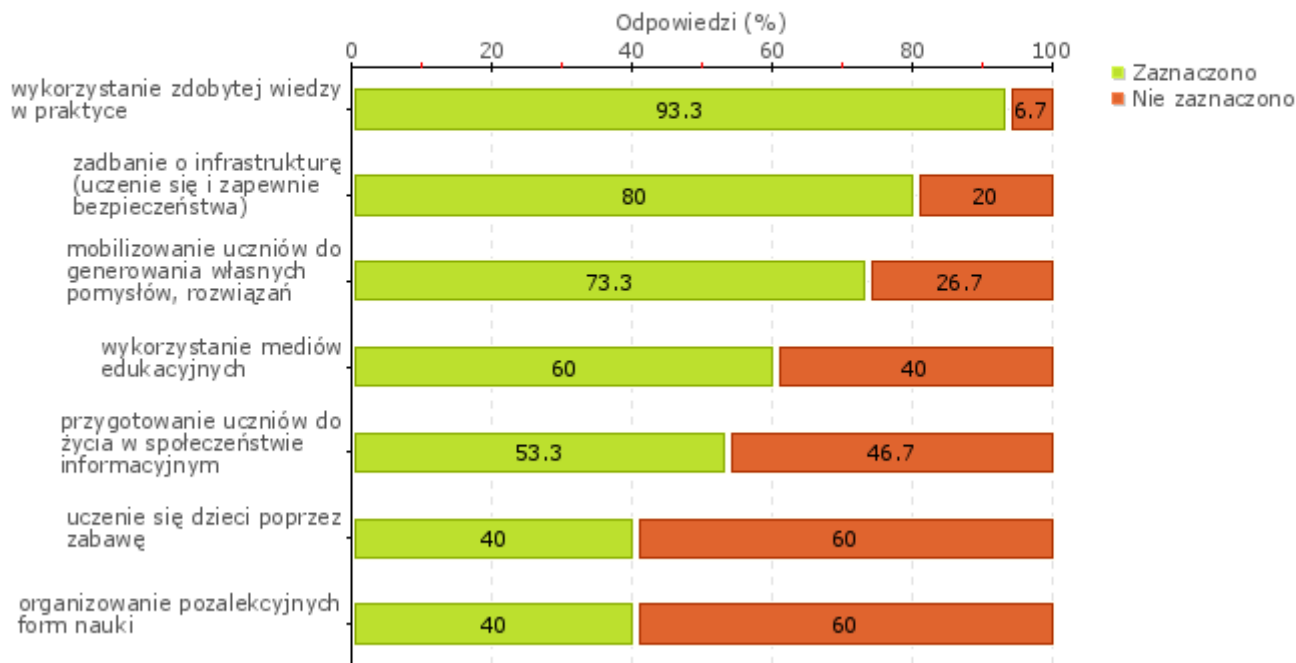
Liczebność: 15



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

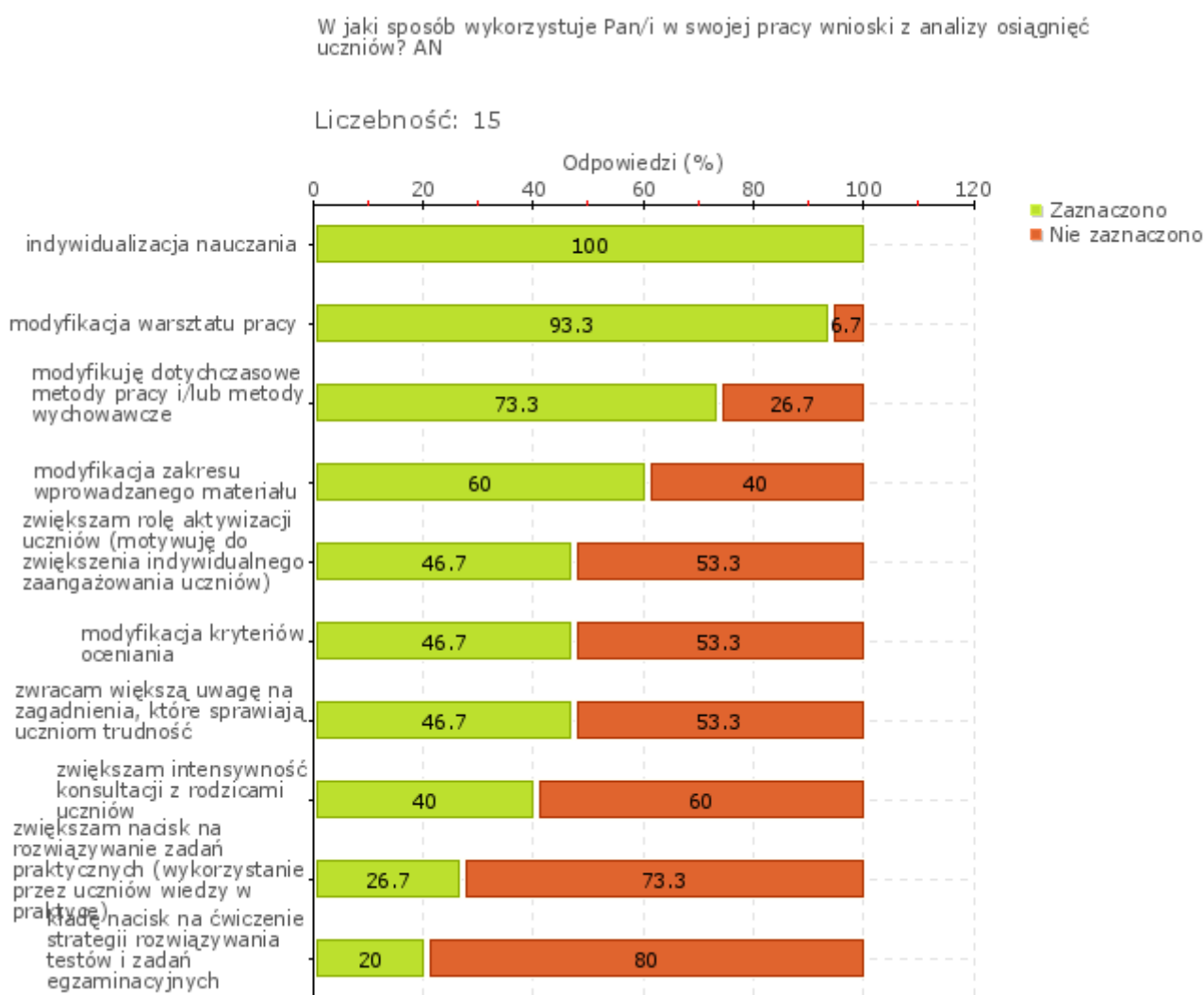
Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

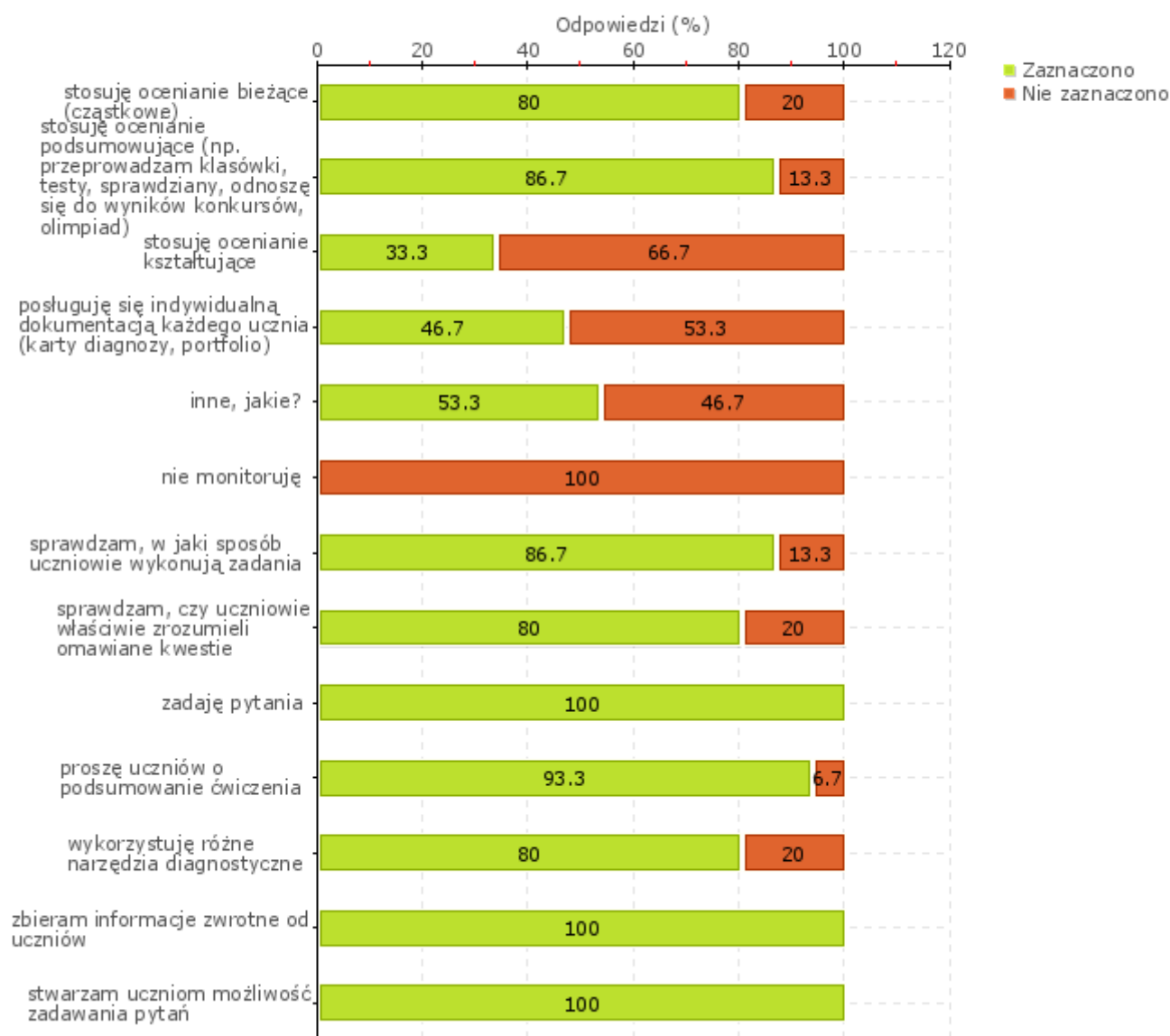
Wszyscy nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także osiągnięcia uczniów na bieżąco, co ilustruje wykres 1w. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, modyfikacji dotychczasowych metod pracy i/lub metod wychowawczych, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, zwiększenia aktywizacji uczniów, modyfikacji kryteriów oceniania, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych, kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (wykres 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



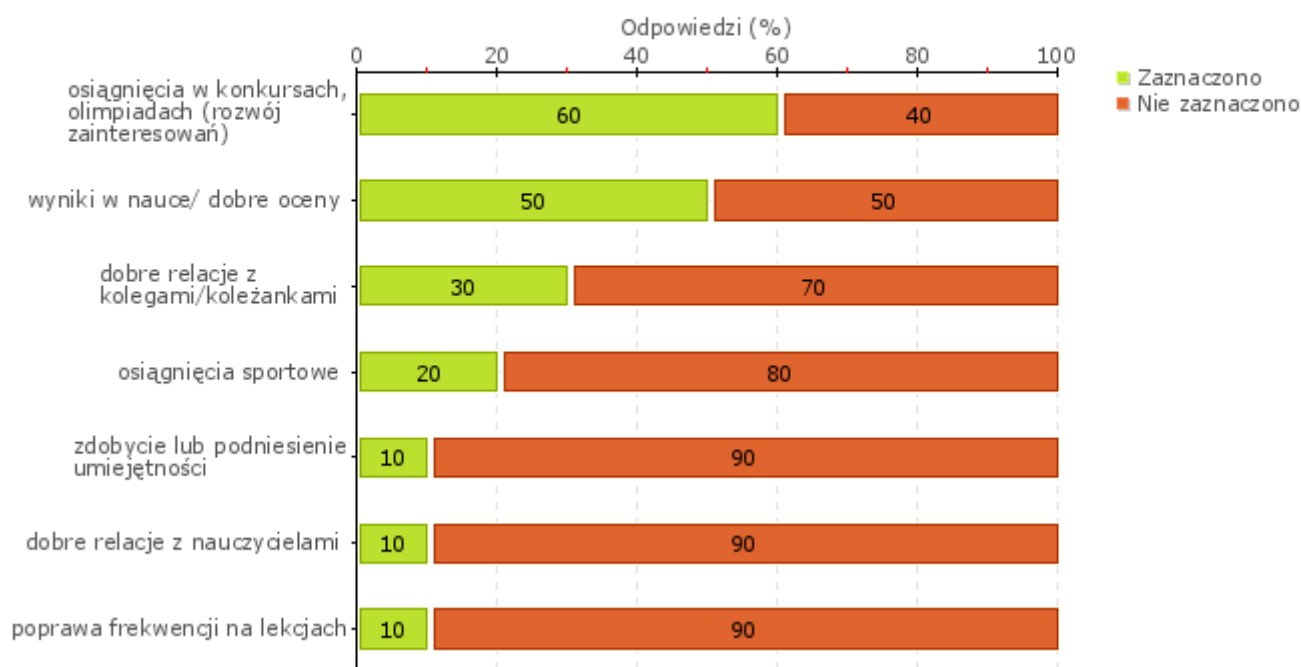
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów. •zorganizowano zajęcia wyrównawcze w małych grupach dla uczniów mających problemy w nauce oraz zdolnych; •wprowadzono nowoczesne technologie oraz specjalistyczne oprogramowanie na zajęciach kształcenia zawodowego; •wprowadzono konsultacje z psychologiem dla uczniów z problemami osobistymi i rodzinnymi oraz kłopotami w nauce; •wprowadzono nowy regulamin odbywania praktyk i zajęć praktycznych. Wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów: •wzrosła liczba uczniów uzyskujących promocję i kończących szkołę oraz ze średnią ocen powyżej 4,0, •wzrósł wskaźnik frekwencji uczniów na zajęciach, nastąpił wzrost kompetencji informatycznych, językowych i społecznych (współpracy w grupie, autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji), •zwiększyła się motywacja uczniów do nauki, •uczniowie są bardziej zaangażowani w zajęcia podczas praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, •nastąpił wzrost zainteresowania uczestniczeniem w kulturze, konkursach, projektach, wolontariacie, akcjach promujących szkołę. Odpowiedzi uczniów dotyczące tego, co uważają za osiągnięcia ilustruje wykres 10.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy, do których należą: umiejętność pracy zespołowej, radzenia sobie ze stresem, przestrzegania tajemnicy zawodowej, odpowiedzialność za podejmowane działania, gotowość do podnoszenia swoich kwalifikacji, autoprezentacji, uczciwość i rzetelność w pracy zawodowej, organizowanie i prowadzenie działalności gospodarczej, wykorzystanie wiedzy w praktyce, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa (patriotyzm i postawa obywatelska), wyszukiwania i selekcjonowania informacji; rzetelnej oceny sytuacji i podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych, potrzeby kształcenia się przez całe życie i elastycznego reagowania na sytuację na rynku pracy, poszukiwania pracy i aplikowania o nią. Najbardziej efektywne działania w tym zakresie to, zdaniem nauczycieli:

- indywidualizacja oddziaływań wobec ucznia,
- udział uczniów w projektach,
- stosowanie pracy zespołowej,
- współdziałanie z instytucjami, pracodawcami,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami,
- systematyczna kontrola i sprawiedliwa ocena prac uczniów,
- udział uczniów w przygotowywaniu imprez szkolnych,
- dowartościowanie ucznia,
- udział w akcjach charytatywnych,
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej,
- udział uczniów w zawodach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację i warunki społeczne, systematycznie rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się. Podejmowane przez nauczycieli działania są stosowne do rozpoznanych potrzeb uczniów, a o adekwatności tych działań świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej do pracy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. W szkole inicjowane i realizowane są działania antydyskryminacyjne, podnoszące wiedzę, umiejętności i wpływające na postawy uczniów, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Edukacja antydyskryminacyjna przybiera wiele form, przynosi efekty, o czym mówią rodzice i uczniowie. Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej a prowadzone formy współdziałania wynikają z systematycznie prowadzonej diagnozy. Nauczyciele kierują swoją uwagę na poszczególnych uczniów, dostosowują nauczanie do ich predyspozycji, indywidualizują proces edukacyjny w różny sposób, podejmując adekwatne działania.

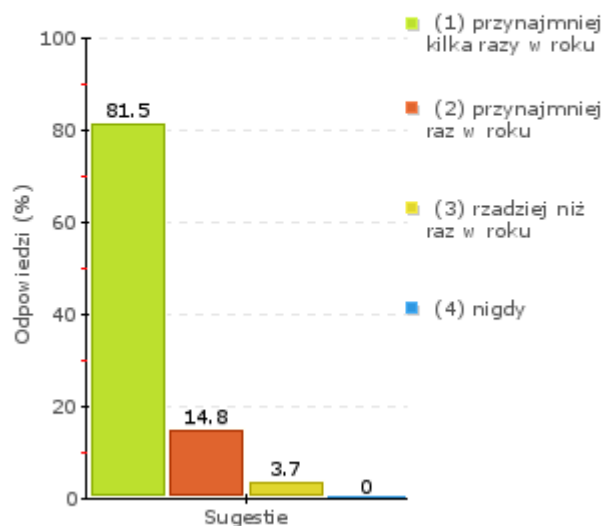
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Dokonując diagnozy możliwości i potrzeb uczniów nauczyciele rozmawiają z rodzicami i korzystają z ich wiedzy (wykres 1j). Nauczyciele deklarują, iż w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniowi systematycznie rozpoznawane są zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne poprzez prowadzoną przez nich diagnozę, obserwację, rozmowy, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, ankiety diagnozujące środowisko ucznia, współpracę z pedagogiem, psychologiem. Wszelkie informacje o uczniach uwzględniane są w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele uczący w klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzają rozmowy z uczniami, wysłuchują ich, a następnie dostosowują metody pracy, proponują konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzenia wiedzy. Tak przemyślane inicjatywy badań pedagogicznych pozwalają im

na określenie katalogu najważniejszych potrzeb (akceptacji, doceniania, sukcesu, sprawiedliwego oceniania, ruchu, indywidualnego traktowania, wzoru, bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości, materialne, poznawcze) uczniów ich szkoły. Dla wszystkich uczniów, u których zdiagnozowano potrzebę dodatkowego wsparcia i motywowania, w zakresie dalszej ścieżki rozwoju i kształcenia zawodowego, motywowania do wytrwałości w dążeniu do realizacji postawionych celów zawodowych, wdrożono różnorodne działania w celu podniesienia efektywności kształcenia uczniów, uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

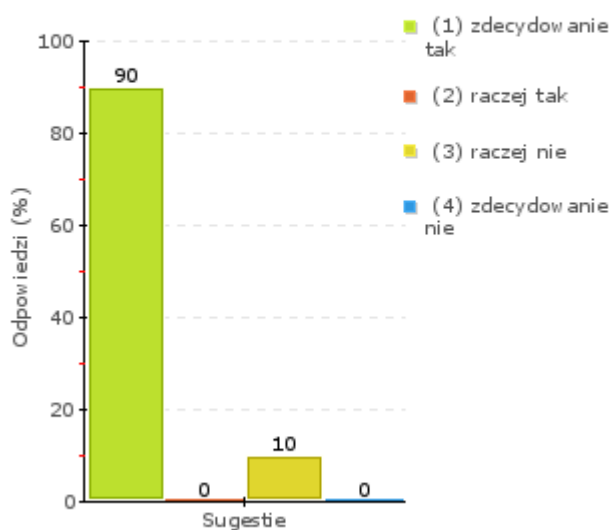
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i przyjętych priorytetów tj. rozwój ucznia, oczekiwania rynku pracy, rodziców, nauczycieli, możliwości organizacyjne i technodydaktyczne, wymagania podstawy programowej, priorytety organu prowadzącego, państwa oraz zapisy koncepcji pracy. Zdaniem rodziców i uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do ich potrzeb (wykres 1j, 2j, 3j). W szkole funkcjonuje pewna grupa osób, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła ocenia tę grupę w zależności od konkretnego oddziału od 15 do 20 %. W tej grupie uczniów można wskazać różne przyczyny takiej bierności. Z jednej strony jest to grupa uczniów, która ma niski poziom identyfikacji ze szkołą, często traktuje uczęszczanie do szkoły, jako męczący obowiązek, dlatego nie lubi zostawać w szkole po zajęciach obowiązkowych, unika wszelkich dodatkowych działań i zobowiązań. W tej grupie uczniów niski jest poziom odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy, a także niskie możliwości intelektualne

oraz ogromne zaległości w opanowaniu treści podstawy programowej obowiązującej w gimnazjum. Wielu uczniów tak dalece nie ma oczekiwać wobec szkoły, że satysfakcjonuje ich jedynie ukończenie. Z drugiej strony wielu uczniów z uwagi na bardzo niski status materialny rodziny podejmuje pracę zarobkową, która zajmuje tyle czasu, że uczniom trudno jest godzić naukę z pracą. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują wielopłaszczyznową pomoc świadczoną przez różne osoby, w zależności od potrzeb ucznia przez: psychologa (problemy natury emocjonalnej i psychicznej), pielęgniarkę (zdrowotne), wychowawcę i pedagoga (materialne, emocjonalne, wychowawcze). O adekwatności działań szkoły do potrzeb uczniów świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej wskazane przez dyrektora i nauczycieli.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

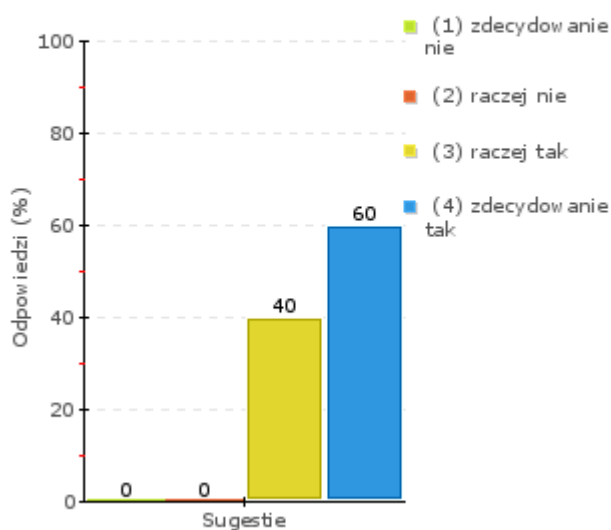
Liczebność: 10



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

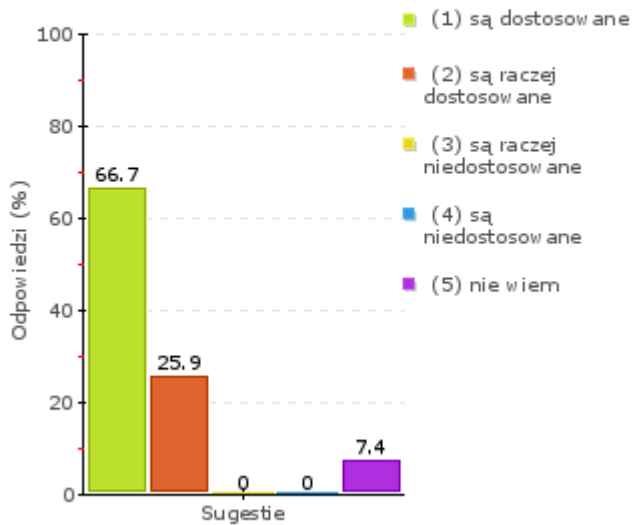
Liczebność: 10



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne adekwatnie do jej specyfiki. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne są dostosowane do sytuacji środowiska szkolnego. Wśród przykładów należy wskazać: •Realizacja projektu "od Gutenberga do Facebooka" (uzmysłowienie i uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa wynikające z tzw. hejtowania), •Zajęcia integracyjne zespołu klasowego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży (zagadnienia dotyczące dyskryminacji ze względu na wygląd, pochodzenie, status materialny, stan zdrowia, kibicowanie różnym drużynom piłki nożnej), •Zajęcia dla oddziałów klasowych w ramach godziny wychowawczej – realizatorem są wychowawcy (Szkoła wolna od dyskryminacji, Jak nie dopuszczać do nienawiści?, Od stereotypu do dyskryminacji, Budowanie więzi międzyludzkich, Społeczna szkodliwość stereotypów i postaw nietolerancji, Wolność - jak z niej mądrze korzystać, Tolerancja i jej granice w demokratycznym państwie, Rozumienie emocji i zarządzanie silnymi emocjami i inne), •Oddziaływania wobec uczniów czujących się wykluczonymi ze społeczności klasowej, jak i ze społeczności szkolnej, •Zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, •Organizowanie pomocy finansowej dla niektórych uczniów w związku z brakiem środków finansowych na wyjścia do kina, teatru, wyjazdy na wycieczki, zajęcia sportowe na basenie lub kręgielni itp., •Przeciwdziałanie antysemityzmowi poprzez wnikliwe omawianie na lekcjach języka polskiego i historii narodu żydowskiego żyjącego w diasporze oraz problematyki Holocaustu, •W nawiązaniu do spektaklu „Heysel” organizowano dyskusję na temat tolerancji i szacunku na boiskach sportowych, •Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z uczniami mające na celu monitoring ewentualnie mogących się pojawić zachowań dyskryminacyjnych w związku z odmienną rasą lub narodowością ucznia (Wietnamczyk, Ukrainiec, Ormianka), •Wycieczki edukacyjne (Stary Cmentarz przy ulicy Ogrodowej w Łodzi,

obóz zagłady Auschwitz-Birkenau), •Realizowany jest program pomocy żywnościowej dla rodzin o niskim statusie materialnym, •Pedagog szkolny: Uczestniczył w projekcie Portfolio of Integration prowadzonym przez Wyższą Szkołę Biznesu i Nauk o Zdrowiu. W ramach projektu przeprowadza zostały obszernie wywiady z uczniami innej narodowości na temat ich funkcjonowania w szkole, utrzymywany jest stały kontakt z rodzicami i opiekunami tych uczniów, wspólnie z wychowawcami monitorowana jest sytuacja uczniów, •W ramach projektów nauczyciele przeszli szkolenia dotyczące równości płci.

Świadomi takich inicjatyw są rodzice i uczniowie, którzy wskazują świadectwa prowadzonych działań sprzyjających równości szans. Rodzice przyznają, że nie dostrzegają przypadków dyskryminacji, mogą pojawiać się jednostkowe. Wiedzą, że szkoła podejmuje działania zapobiegające ewentualnym przejawom niewłaściwych zachowań. Uczniowie stwierdzili, że w szkole nie spotkali się z przypadkiem gorszego traktowania ucznia. Nigdy nie odczuli, aby nauczyciel oceniając kierował się krytycznym odbiorem ich wyglądu. W zdecydowanej większości uczniowie stwierdzają, że w szkole nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności uczniów, a nie wygląd, przynależność. Zauważają ponadto, że ich sprawy osobiste nie były publicznie oceniane lub komentowane przez nauczycieli. Szkoła realizuje edukację antydyskryminacyjną. Prowadzone działania w tym zakresie rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji, rozwijają wiedzę na temat osób i grup dyskryminowanych oraz formach przemocy motywowanej uprzedzeniami.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Prowadzone formy współpracy szkoły z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom i rodzinom wynikają z systematycznie prowadzonej diagnozy. Dyrektor oraz nauczyciele wskazali zakres świadczeń i wsparcia płynącego z instytucji, które są adekwatne do potrzeb ich środowiska szkolnego. W ramach tej współpracy szkoła realizuje następujące działania: •zajęcia dla młodzieży, opieka i terapia dla uczniów, rodziców, nauczycieli; •zajęcia dla młodzieży o odpowiedzialności prawnej nieletnich; •wnioski do sądu, współpraca z kuratorami, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących ucznia i jego rodziny, ustalanie wspólnych zasad i sposobów pracy z uczniem; •współpraca z pracownikami socjalnymi oraz z asystentami rodziny; •programy, scenariusze zajęć dla młodzieży, szkolenia nauczycieli do prowadzenia programów (Life Skills–kształtowanie umiejętności pracowniczych, W dorosłe życie bez Długów, Program Edukacji Konsumenckiej i Obywatelskiej); •szkolenie i materiały do programu prowadzonego w szkole "ARS – czyli jak dbać o miłość", •współpraca z wychowawcami i dyrekcją w związku z pobytem ucznia w bursie lub pogotowiu czy domu dziecka; •konsultacje i grupa wsparcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem substancjami psychoaktywnymi; •udział w akcji Bliżej Teatru (bilety dla młodzieży na spektakle teatralne); •wdrażanie uczniów do pracy w wolontariacie; •nieodpłatna pomoc psychologiczna dla młodzieży, zajęcia warsztatowe z psychologiem (problematyka HIV, AIDS); •szkolenie nauczycieli, konsultacje dla młodzieży, praca terapeutyczna dla osób z problemem alkoholowym; •zajęcia warsztatowe dla młodzieży na temat zagrożeń zdrowotnych i zdrowego stylu życia; •informacje dla uczniów na temat dalszego kształcenia, zajęcia warsztatowe dla młodzieży; •pomoc psychologiczna i prawna dla ofiar przemocy; •akcje profilaktyczne, pogadanki i szkolenia dla uczniów; •promowanie idei sportu, organizowanie zawodów sportowych; •warsztaty dla uczniów na temat bieżących spraw ekonomiczno-gospodarczych w Europie w języku angielskim; •promocja edukacji medialnej. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież są

adekwatne do indywidualnych i często zróżnicowanych potrzeb uczniów. Uczniowie potrzebujący konkretnej pomocy otrzymują ją. To powoduje, że uczeń nie poddaje się w trudnej sytuacji, ma wsparcie nie tylko w szkole, ale również w rozmaitych instytucjach, otrzymuje stypendia lub inną doraźną pomoc. Efekty tych oddziaływań wpływają na wzajemny rozwój współpracujących instytucji i szkoły. W opinii partnerów szkoły, środowisko lokalne, współpracujące organizacje i instytucje oraz szkoła uzyskują wzajemne korzyści wynikające ze wspólnie podejmowanych działań. Partnerzy dostrzegają różnorodne korzyści edukacyjne jakie odnoszą uczniowie. Do najważniejszych korzyści wymienianych należą: rozwój wiedzy i umiejętności uczniów, rozwój ich zainteresowań, rozwój postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych, rozwój poczucia bezpieczeństwa, korzyści materialne.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

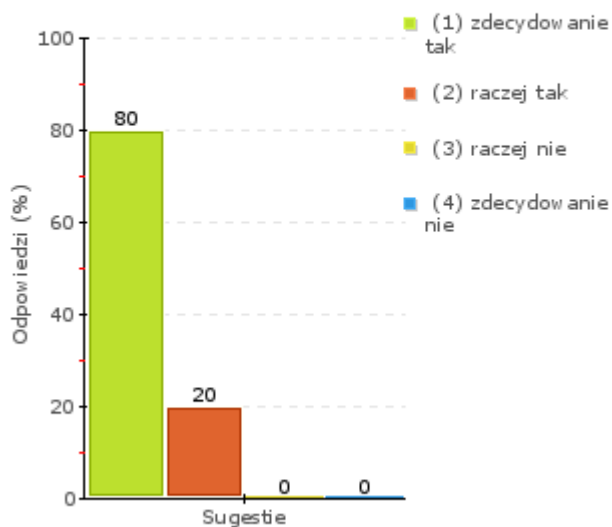
W szkole podejmowane są działania adekwatnie do potrzeb uczniów i powszechnie uwzględniane podczas indywidualizacji procesu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli adekwatnie do wyników prowadzonych diagnoz organizowane i inicjowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a ponadto prowadzone są różne formy wsparcia dla ich rodziców. Prowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdzają różnorodność oddziaływań edukacyjnych podczas realizowanego procesu edukacyjnego, wyzwalających aktywność przy zmaganiach z różnymi zainicjowanymi problemami. Nauczyciele indywidualizując proces nauczania:

- dostosowują program z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- różnicują trudności zadań,
- wydłużają czas pracy,
- proponują pracę w grupach,
- konstruuje zadania dodatkowe dla uczniów zdolnych,
- angażują uczniów do inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych,
- opracowują dodatkowe zadania dla uczniów zainteresowanych,
- udzielają indywidualnych wyjaśnień,
- udzielają wsparcia podczas zajęć i po zajęciach,
- stosują różne metod i form pracy na zajęciach,
- zadają zróżnicowaną pracę domową (trudniejszą dla chętnych),
- wyjaśniają i udzielają indywidualnego instruktażu każdemu uczniowi.

Uczniowie uczą się oceniania własnych postępów dzięki pozostawieniu im odpowiedzialności za umiejętność radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami - sprzyja to ich motywacji do coraz bardziej efektywnej pracy. Mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być co ilustruje wykres 1j.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 10



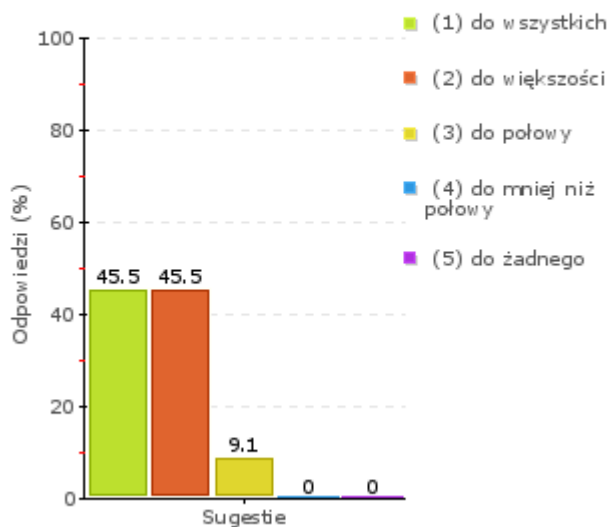
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Udzielane uczniom w szkole wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb. Deklaracje uczniów i rodziców wskazują na powszechność podejmowanych w szkole działań, które sprzyjają pokonywaniu trudności i rozwijaniu ich zainteresowań. Świadczeniami potwierdzającymi takie inicjatywy są wskazania uczniów o przejawach zrozumienia, akceptacji i motywacji nauczycieli w możliwościach edukacyjnych uczniów (wykres 1j, 2j, 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

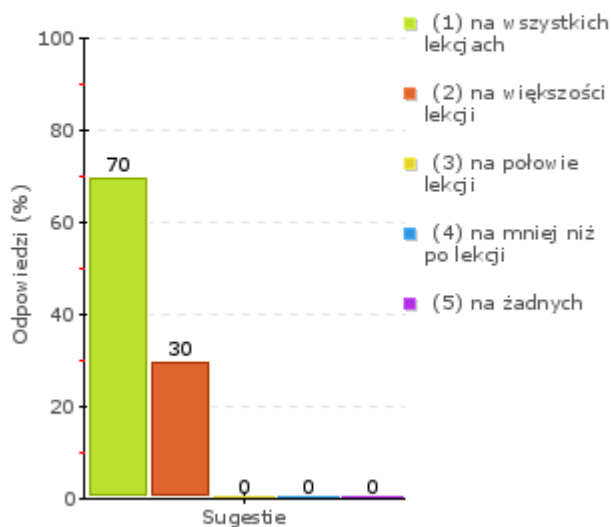
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

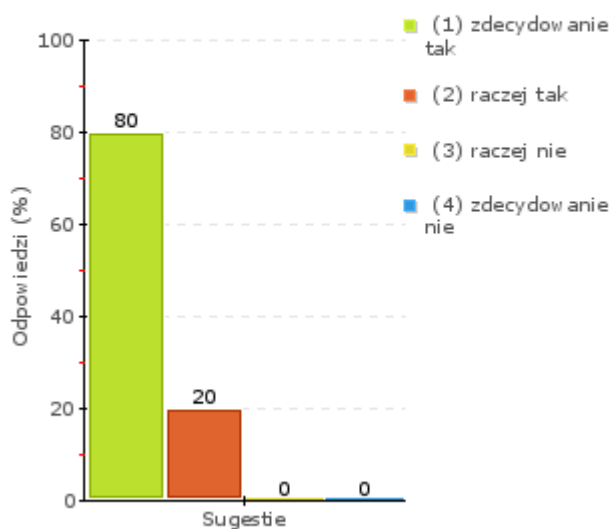
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 10



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski z analiz wyników egzaminów, badań oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do kreowania i wprowadzania systemowych i powszechnych zmian w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Na tej podstawie nauczyciele weryfikują stosowane metody nauczania, doskonalą własny warsztat pracy, opracowują własne programy nauczania.

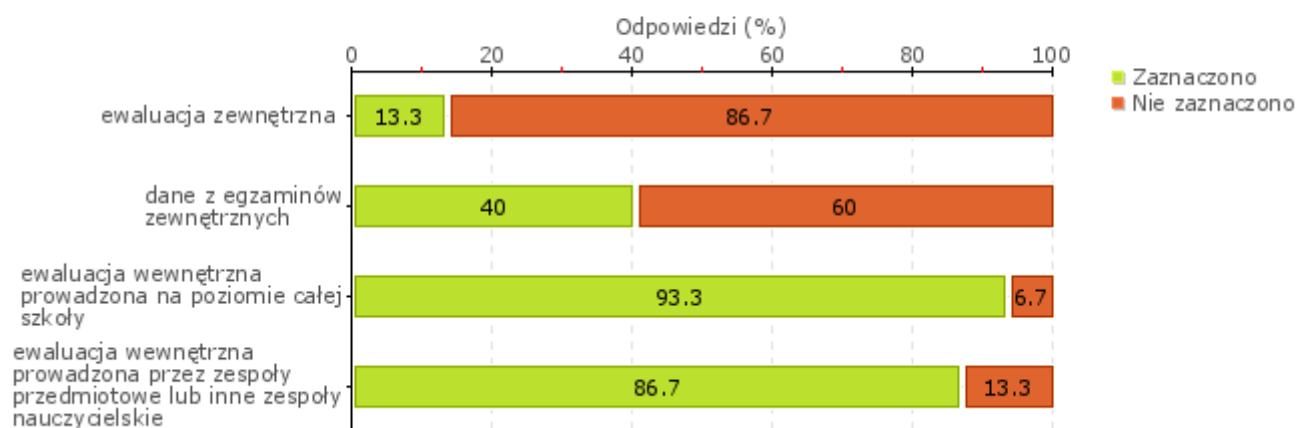
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analiz wyników egzaminów oraz ewaluacji wykorzystywane są przez nauczycieli do kreowania i wprowadzania systemowych i powszechnych dotyczących wszystkich uczniów zmian w procesie dydaktycznym i wychowawczym (wykres 1w). Przykłady zrealizowanych działań: wdrożenie programów zadaniowych, blokowanie zajęć zawodowych w planie, wspólne planowania pracy, diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, wprowadzenie procedury monitorowania frekwencji uczniów oraz określenie obowiązków uczniów, rodziców i nauczycieli w tym obszarze, wypracowania własnych materiałów, ćwiczeń, opracowań merytorycznych, wprowadzenie procedury organizowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzenie możliwości korzystania z pakietów edukacyjnych, certyfikowanie umiejętności uczniów, wprowadzenie dziennika elektronicznego, wprowadzenie dyżurów psychologa i pielęgniarki, zakup rzutników, tablic interaktywnych, uruchomienie bezprzewodowej sieci internetowej, wdrażanie uczniów do pracy na zajęciach w warunkach symulowanych firmy handlowej, nawiązanie współpracy z dużą grupą pracodawców, wykorzystywanie podczas zajęć kształcenia zawodowego pracy w grupach, ćwiczeń praktycznych, wykorzystanie e-learningu, prowadzenie zajęć w terenie, zmiany organizacyjne na zajęciach

wychowania fizycznego związane z uruchomieniem boiska, wdrożenie projektów, dodatkowych praktyk zawodowych u pracodawców. Najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w pracy szkoły to: •efektywniejsza i bardziej adekwatna do potrzeb uczniów organizacja procesu kształcenia, w tym również przygotowania do egzaminów zewnętrznych, •większa efektywność kształcenia zawodowego, •dzielenie się dobrymi praktykami, •podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, •poprawa frekwencji uczniów na zajęciach, •indywidualizowane oddziaływań, •uruchomienie pracowni językowej znacząco wpływa na podniesienie kompetencji językowych uczniów, •zauważalny jest poziom zadowolenia z prowadzonych zajęć praktycznych u pracodawców, •uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach podczas wycieczek, rajdów, wykładów na uczelniach, grach miejskich, •umożliwienie prowadzenia zajęć bezpośrednio u pracodawców, •rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów aktywnych w działaniach promocyjnych i organizacyjnych, •wspieranie uczniów i rodziców przez psychologa, •prowadzenie zajęć profilaktycznych, o charakterze psychoedukacyjnym, rozwijających umiejętności psychospołeczne, zajęcia integracyjne, •indywidualizacja działań wspierających i motywujących uczniów.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

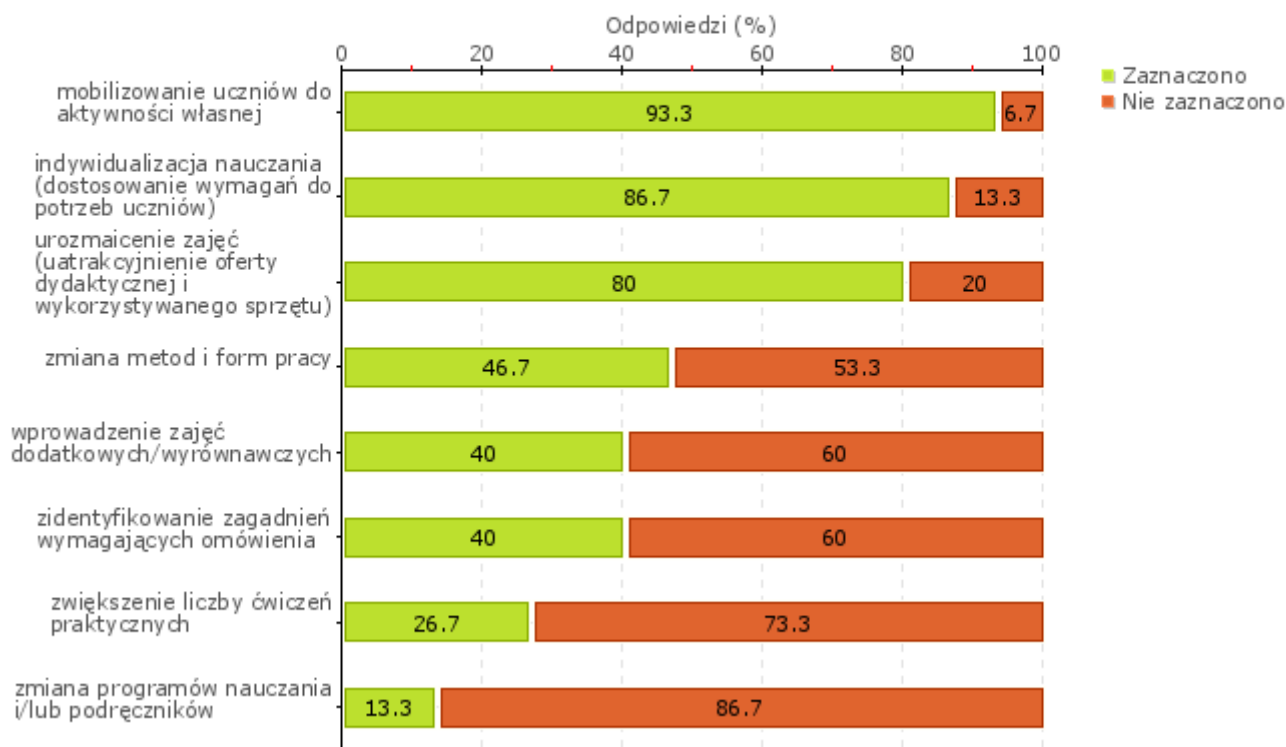
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, a jej wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli do: •określania słabych i mocnych stron nowego rocznika uczniów; •określenia treści z podstawy programowej, którym należy poświęcić więcej czasu na zajęciach w klasie pierwszej; •określenia poziomu kształcenia językowego przy kontynuacji języka obcego; •określenia zainteresowań uczniów lub oczekiwań wobec szkoły; •identyfikowania problemów uczniów związanych z adaptacją do warunków i wymagań; •poznania sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów; •objęcia pomocą materialną lub dożywianiem uczniów; •skierowania na zajęcia dodatkowe lub wyrównawcze. W oparciu o te wyniki wprowadzono następujące zmiany: •wdrożono nowe zasady oceniania ze wszystkich obszarów kształcenia na językach obcych, •powtarzano treści kształcenia, które wypadły słabiej podczas sprawdzianów lub egzaminów próbnych, •podjęto działania poprawiających przepływ informacji, •dokonano zmian w planach pracy nauczycieli, w tematyce zajęć dodatkowych, •nawiązano

współpracę z pracodawcami rozumiejącymi potrzeby szkoły i uczniów, •projektowano imprezy szkolne pod kątem potrzeby realizacji podstaw programowych, •angażowano psychologa jako osobę wspierającą działania w odniesieniu do potrzeb uczniów oraz potrzeb nauczycieli. Wprowadzone zmiany wynikające z wniosków z monitorowania przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Odpowiedzi nauczycieli dotyczące najważniejszych zmian w ich pracy wynikających z wniosków z monitorowania ilustruje wykres 1o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 15



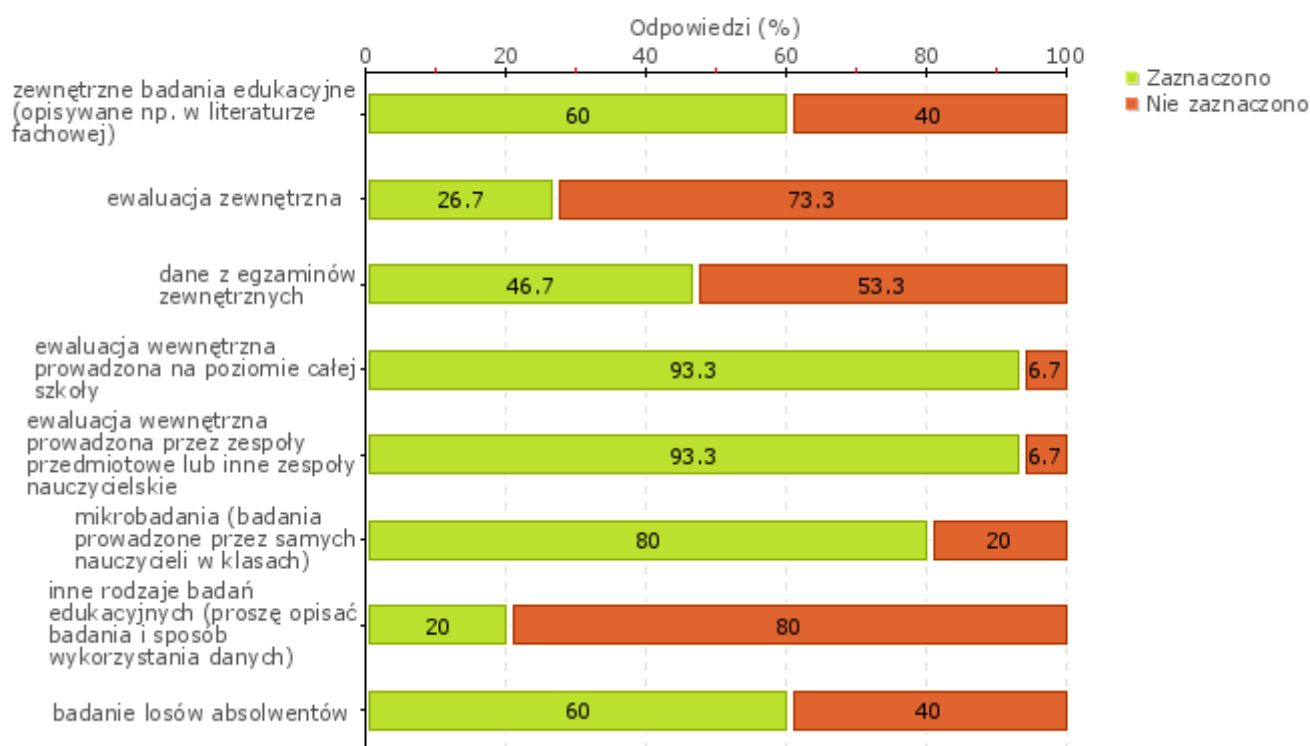
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne (wykres 1w). Wykorzystuje się między innymi wyniki badań zewnętrznych przeprowadzanych przez: Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi, Centralną Komisję Egzaminacyjną, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej i Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wykorzystuje się badania dotyczące •osiągnięć zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, •systemu kształcenia zawodowego w Polsce, •potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, •szans i zagrożeń dla kształcenia zawodowego, •nauczania języka angielskiego. Wyniki tych badań służą nauczycielom do weryfikacji stosowanych metod nauczania; doskonaleniu własnego warsztatu pracy; motywowaniu uczniów do nauki, wprowadzaniu zmian w planach pracy dydaktycznej, opracowaniu własnych programów nauczania.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są następujące wewnętrzne badania: •preferencji pracodawców w zatrudnianiu absolwentów, •postępów w nauce z języków obcych uczniów klas pierwszych, •efektywności wdrażania nowej podstawy programowej w zawodzie sprzedawca, •jakości zajęć praktycznych organizowanych przez szkołę, •poziomu opanowania wiedzy i ukształtowania umiejętności na poszczególnych przedmiotach, •analiza działań dotycząca prowadzenia procesu kształcenia przez nauczycieli kształcenia zawodowego, •zadowolenia i satysfakcji z zajęć praktycznych u pracodawców, •losów absolwentów przez szkołę wraz z wnioskami do dalszej pracy, •stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole, •efektywności wdrażania wniosków z analizy jakościowej podczas obserwacji zajęć lekcyjnych, •wyników frekwencji w aspekcie postępów w nauce, •osiągnięć uczniów objętych zajęciami wyrównawczym oraz analizy: •wyników badań ankietowych dotycząca zajęć pozalekcyjnych w szkole wraz z rekomendacją dla nauczycieli, •zadań praktycznych w odniesieniu do standardu wymagań egzaminacyjnych, •wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów podejmujących naukę w kontekście planowania pracy w klasach pierwszych, •przyczyn nieuzyskania promocji przez uczniów w aspektach: dydaktycznym, wychowawczym i środowiskowym, •frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, •efektywności realizowanych projektów zewnętrznych, •frekwencji na zajęciach wychowania fizycznego zorganizowanych w formie zajęć do wyboru, •ankiet diagnozujących potrzeby uczniów podejmujących naukę w klasie pierwszej. Ponadto: •badania ankietowe psychologa uczniów klas I dotyczące problemów, trudności, oczekiwań, celów, potrzeb, •kwestionariusze, testy zainteresowań i osobowości,

- badania ankietowe - socjotechniczne: w zespołach klasowych (dotyczące trudności emocjonalnych i społecznych).

Zakres badań wynika przede wszystkim z priorytetów szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów oraz potrzeb całej społeczności szkolnej. Badania prowadzone są systemowo, w zależności od potrzeb, przez nauczycieli, dyrektora, zespoły nauczycielskie, zespoły nauczycieli mających zajęcia w konkretnej klasie, zespoły zadaniowe. Wyniki wykorzystywane są do zweryfikowania indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów, planowania działań przez nauczycieli - zmiierzają do poprawy, jakości pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzają rozmowy z uczniami, wysłuchują ich, a następnie dostosowują metody pracy, proponują konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzenia wiedzy. Szkoła gromadzi informacje na temat losów swoich absolwentów, przy czym najpierw robiła to samodzielnie siłami nauczycieli, natomiast ostatnio uczestniczyła też w badaniach losów absolwentów prowadzonych przez Obserwatorium Rynku Pracy przy Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz Agencję Badania Rynku AN STADT. Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i absolwentów – wyżej wskazane badania należy uznać za przydatne i użyteczne.

Raport sporządzili

- Maria Jasińska
- Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2015