

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum nr 5

Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2015 - 19-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 110 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 77 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 63 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Technikum nr 5 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi to szkoła z tradycją, kształcąca w zawodach: technik handlowiec, technik ekonomista, technik transportu kolejowego, technik dróg i mostów kolejowych.

Nauczyciele przygotowują uczniów do samodzielnego, ciągłego uczenia się i praktycznego stosowania wiedzy w celu odniesienia sukcesu. Wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, szczególnie diagnozują potrzeby edukacyjne uczniów, monitorują i analizują ich osiągnięcia. Rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach oraz postawy ukierunkowane na wartości. Wychowują do aktywności w życiu zbiorowym, kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka poprzez szeroki wolontariat, budują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się i własny rozwój. Podejmowane działania przekładają się na wzrost efektów kształcenia i wychowania.

W Technikum rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacja społeczna każdego ucznia. W procesie nauczania stosowana jest indywidualizacja. Organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami uczniów. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Uczniowie uczestniczą w projektach, wykładach prowadzonych we współpracy z wyższymi uczelniami, organizacjami. Kadra pedagogiczna pomaga odkrywać talenty i drzemiący w uczniach potencjał twórczy. Zarządzanie szkołą opiera się na podejmowaniu działań nowatorskich i innowacyjnych zarówno o charakterze edukacyjnym jak i organizacyjnym. Szkoła wprowadziła kształcenie modułowe, które pozwala skoncentrować się na zaspokajaniu indywidualnych procesów uczenia się uczniów. Działania te ukierunkowane są na specyfikę kształcenia zawodowego i mają wpływ na lepsze przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych oraz przygotowanie do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.

Uczniowie otrzymują wsparcie, które odpowiada ich potrzebom i jest zgodne z oczekiwaniami rodziców. Na terenie Szkoły prowadzone są działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczenia, nie występuje zjawisko dyskryminacji. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz badań prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej, co prowadzi do formułowania wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych w celu doskonalenia własnego warsztatu i metod pracy. Technikum jest postrzegane w środowisku, jako szkoła dobrze przygotowująca swoich absolwentów do podjęcia dalszej nauki oraz do zawodu.

Placówka wyróżnia się działalnością opiekuńczo-wychowawczą. Dzięki właściwie prowadzonej działalności opiekuńczej udaje się uniknąć poważnych problemów wychowawczych. Dzięki wysiłkom wychowawców powstają zgrane zespoły klasowe. Uczniowie integrują się wspólnie przygotowując imprezy szkolne, uroczystości. Dużo energii wychowawcy wkładają we współpracę z rodzicami uczniów, służą im radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Szkoła jest bezpieczna dla uczniów, panuje w niej przyjazna atmosfera, a nauczyciele systematycznie dbają o integrację uczniów i ich dobre samopoczucie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum nr 5
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Łódź
<b>Ulica</b>	Drewnowska
<b>Numer</b>	88
<b>Kod pocztowy</b>	91-008
<b>Urząd pocztowy</b>	Łódź
<b>Telefon</b>	0426542775
<b>Fax</b>	0426540371
<b>Www</b>	www.zsp5lodz.pl
<b>Regon</b>	47289140100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	317
<b>Oddziały</b>	16
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	31.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	10.41
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.81
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.23
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	Łódź
<b>Gmina</b>	Łódź
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

Wprowadzane przez szkołę rozwiązania edukacyjne, stosowanie kształcenia modułowego, realizacja projektów, własnych programów, współpraca z partnerami, ukazywanie uczniom różnorodnych dziedzin wiedzy praktycznej przyczyniają się do znajomości przez nich celów kształcenia zawodowego, uzyskania kwalifikacji i planowania dalszej kariery.

Nauczyciele poszukują i wykorzystują różne rodzaje badań edukacyjnych, wyniki i wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, co wpływa na organizację pracy i przyczynia się do promowania szkoły w środowisku, rozwoju zawodowego nauczycieli oraz osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Technikum Nr 5 w Łodzi to szkoła wspierająca rozwój ucznia, przeprowadzająca w sposób systemowy diagnozę potrzeb i możliwości, analizująca umiejętności oraz osiągnięcia, ucząca planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, co w zdecydowany sposób wpływa na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i rozwój ich zainteresowań.

Działania antydyskryminacyjne podejmowane w szkole, mają charakter profilaktyczny i wychowawczy, są ukierunkowane na kształtowanie właściwych zachowań i postaw, co powoduje, że w ocenie uczniów, rodziców i partnerów szkoła spostrzegana jest jako bezpieczna.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane przez wszystkich nauczycieli i służą realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, uwzględniającej możliwości i potrzeby uczniów. Diagnoza wstępna dotycząca wiadomości oraz umiejętności uczniów, a także innych istotnych informacji prowadzona jest w szerokim zakresie i w różnych formach. Charakterystycznym działaniem nauczycieli jest mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz wdrażanie ich do samokształcenia. W toku nauczania nauczyciele wyrabiają u uczniów umiejętności niezbędne w ich przyszłych zawodach. Różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów oraz wzrost efektów uczenia się wynika z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć przez nauczycieli. Zważając na to, że uczniowie rozpoczynając naukę w szkole mają niskie osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego, uzyskują tylko zadawalające wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i maturalnego. Liczne działania mające na celu podniesienie umiejętności, wzbogacenie wiedzy, pozwalają osiągnąć zamierzone cele, na podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania szkolnego systemu kształcenia. Wnikliwa ocena w nowowprowadzonych kierunkach kształcenia będzie możliwa po zakończeniu cyklu kształcenia w danych zawodach.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

Szkoła prowadzi diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego: -poprzez analizę wyników egzaminów gimnazjalnych w skali kraju i województwa; -poprzez analizę indywidualnych wyników uczniów przedstawionych w świadectwach ukończenia gimnazjum; -poprzez analizy wyników testów diagnozujących z języka polskiego, języka obcego i matematyki; -poprzez analizę ankiet dotyczących indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych; -poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami uczniów oraz przedstawicielami instytucji takich jak: kuratorzy sądowi, asystenci rodziny. W oparciu o diagnozę wstępną nauczyciele formułują wnioski i konkretne zadania do realizacji w procesie kształcenia. Widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Nauczyciele przy organizowaniu procesów edukacyjnych kształtują kompetencje kluczowe (wykresy od 1 do 8). Nauczyciele systematycznie wykorzystują następujące sposoby realizacji podstawy programowej: -wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, -zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), -mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, -wykorzystanie mediów edukacyjnych, -przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, -organizowanie pozalekcyjnych form nauki, -uczenie się poprzez zabawę, co ilustruje wykres 1o.

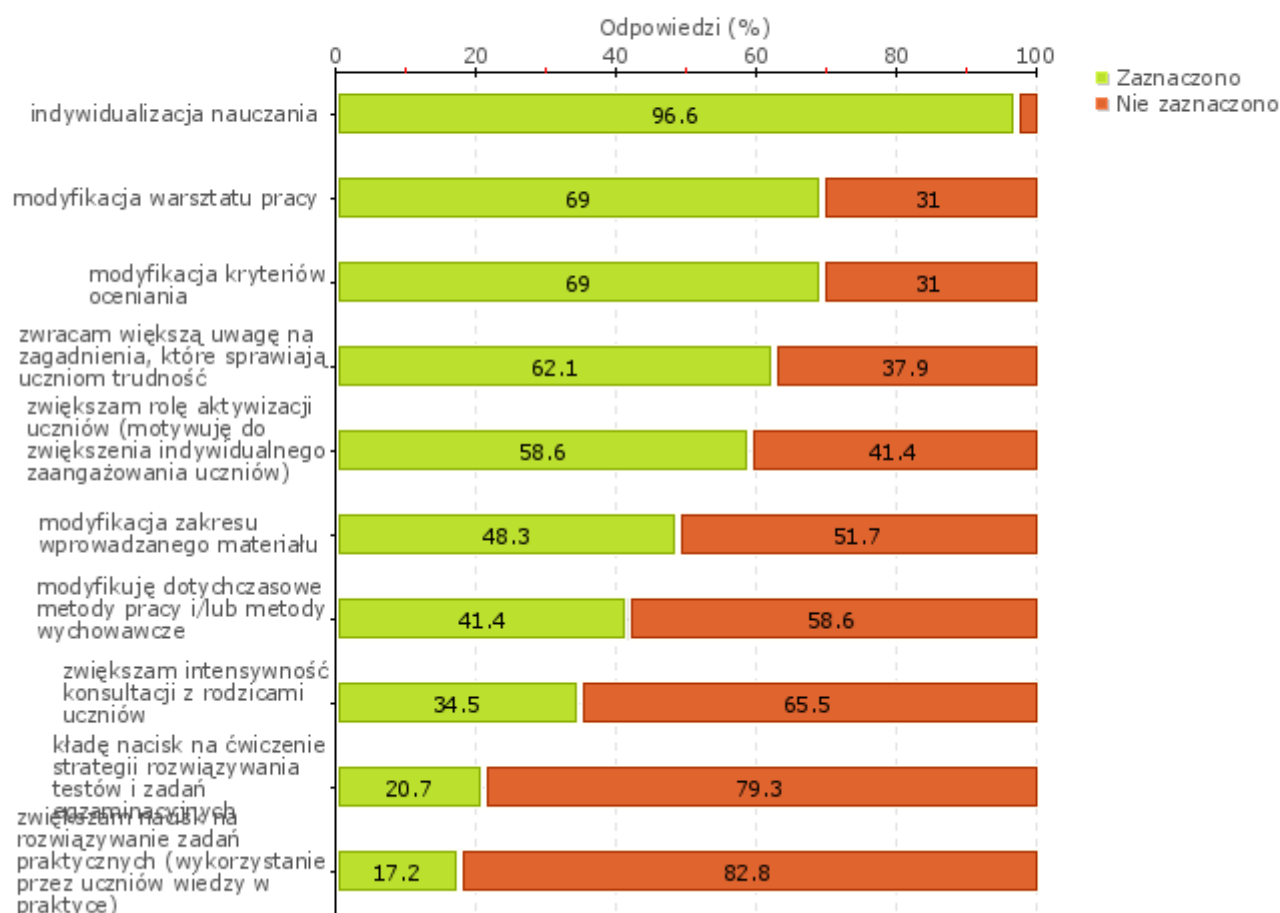
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

Wszyscy nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także osiągnięcia uczniów na bieżąco, co ilustruje wykres 1w. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, modyfikacji dotychczasowych metod pracy i/lub metod wychowawczych, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, zwiększenia aktywizacji uczniów, modyfikacji kryteriów oceniania, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych, kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

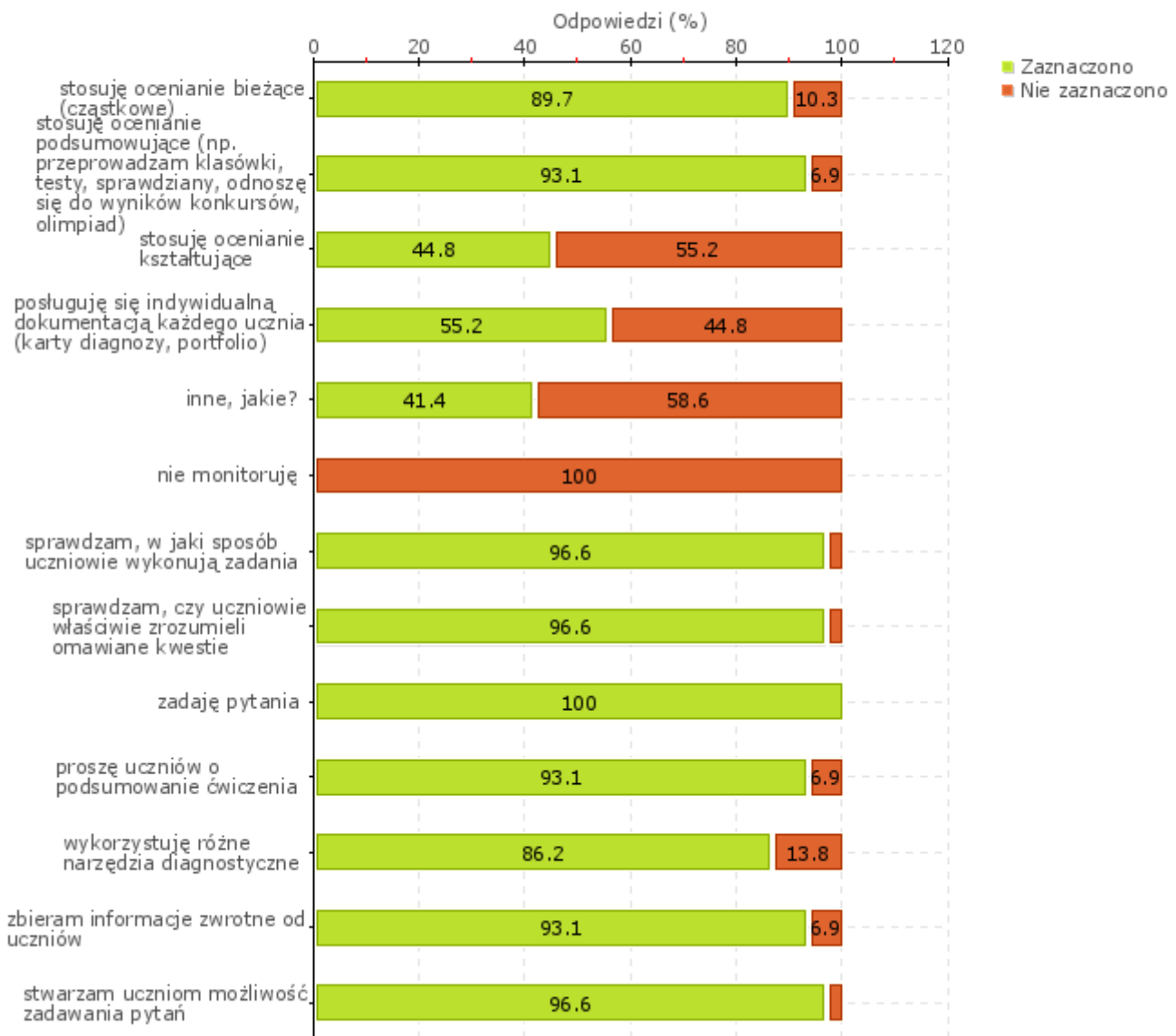
Liczebność: 29



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

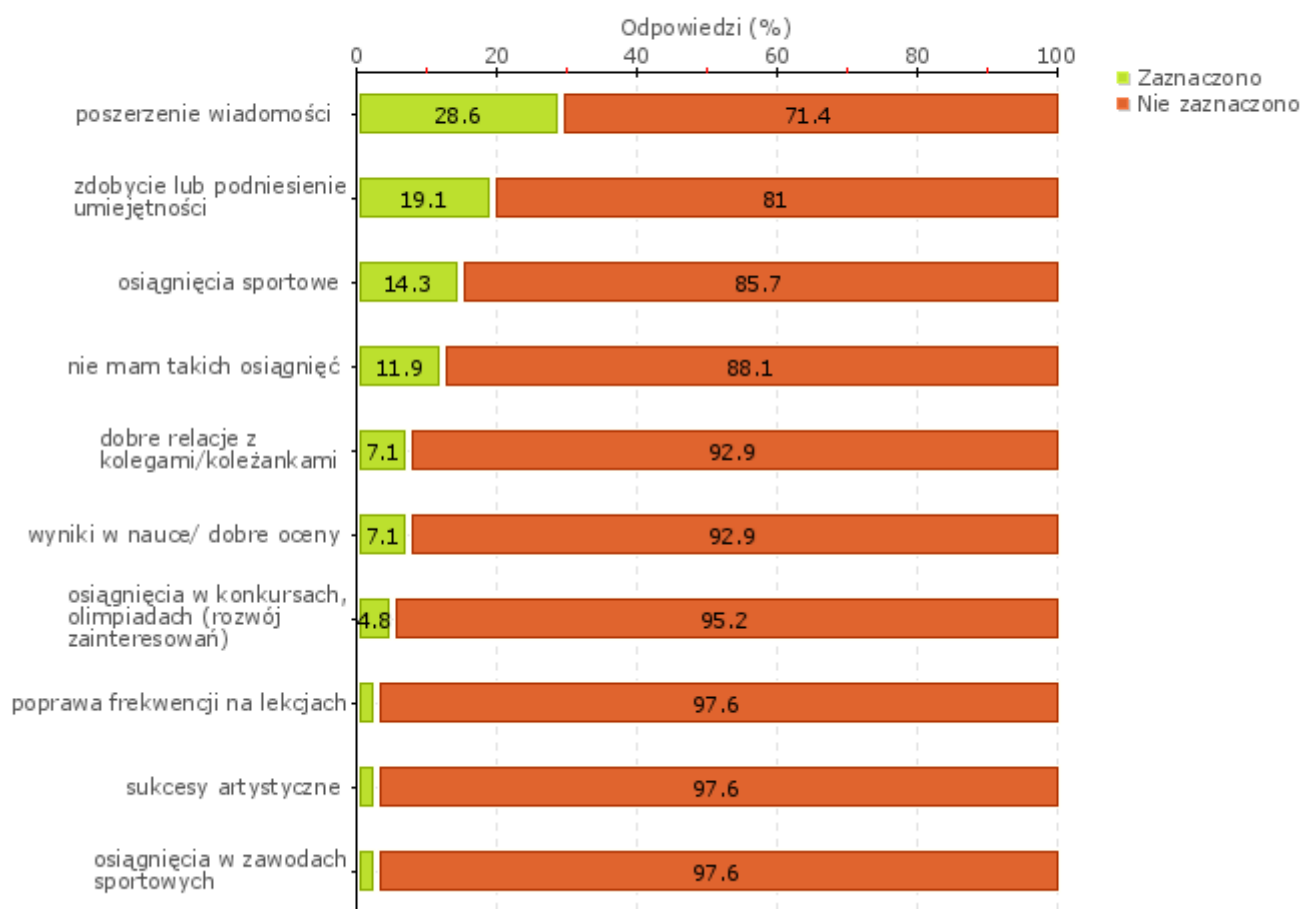
Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z monitorowania: •zorganizowano zajęcia wyrównawcze w małych grupach dla uczniów mających problemy w nauce oraz zdolnych; •wprowadzono dodatkowe godziny zajęć na realizację tych treści kształcenia, które słabiej wypadły na egzaminach próbnych; •wprowadzono nowoczesne technologie oraz specjalistyczne oprogramowanie na zajęciach kształcenia zawodowego; •wprowadzono konsultacje z psychologiem dla uczniów z problemami osobistymi i rodzinnymi oraz kłopotami w nauce; •wprowadzono nowy regulamin odbywania praktyk i zajęć praktycznych. Wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów: •wzrosła zdawalność na egzaminach zawodowych, •wzrosły umiejętności zawodowe uczniów, •wzrosła liczba uczniów uzyskujących promocję i kończących szkołę oraz ze średnią ocen powyżej 4,0, •wzrósł wskaźnik frekwencji uczniów na zajęciach, •nastąpił wzrost kompetencji informatycznych, językowych i społecznych (współpracy w grupie, autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji), •zwiększyła się motywacja uczniów do nauki, •uczniowie są bardziej zaangażowani w zajęcia podczas praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, •wzrosła liczba uczniów spełniających kryteria na stypendium fundowane, •nastąpił wzrost zainteresowania uczestniczeniem w kulturze, konkursach, projektach, wolontariacie, akcjach promujących szkołę. Analiza trzyletnich wyników Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) z egzaminu maturalnego, wskazuje, iż uczniowie uzyskują niskie wyniki, a EWD jest ujemne. W roku 2012 egzamin maturalny zdało 33% ogółu zdających, w 2013 roku zdało 64% uczniów, a w 2014 r. 25% uczniów. Dane te świadczą o tym, iż działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie wiedzy i umiejętności, problemy wynikające z uwarunkowań społeczno-ekonomicznych uczniów, otoczenia i warunków nie są skuteczne i nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Szkoła uzyskuje wyższe wyniki w egzaminach zawodowych w zawodzie technik handlowiec niż w województwie i w kraju. W roku 2012 absolwenci szkoły uzyskali wynik 66%, w 2013 r. 64%, w 2014 r. 74%.

Odpowiedzi uczniów dotyczące tego co uważają za swoje osiągnięcia ilustruje wykres 10. Ich analiza nie daje gwarancji, lub odpowiedzi, czy działania podejmowane przez szkołę mające na celu przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego służą rozwojowi uczniów i uzyskiwaniu sukcesów.

Powyższe nie świadczy o spełnieniu obszaru.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 42



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy, do których należą: umiejętność pracy zespołowej, radzenia sobie ze stresem, przestrzegania tajemnicy zawodowej, odpowiedzialność za podejmowane działania, gotowości do podnoszenia swoich kwalifikacji, autoprezentacji, uczciwości i rzetelności w pracy zawodowej, organizowania i prowadzenia działalności gospodarczej, wykorzystanie wiedzy w praktyce, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (obsługa nowoczesnego oprogramowania dla kształcenia zawodowego w branży ekonomicznej oraz kolejowej), czytania ze zrozumieniem, myślenia matematycznego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa (patriotyzm i postawa obywatelska), wyszukiwania i selekcjonowania informacji; rzetelnej oceny sytuacji i podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych, potrzeby kształcenia się przez całe życie i elastycznego reagowania na sytuację na rynku pracy, poszukiwania pracy i aplikowania o nią. Najbardziej efektywne działania w tym zakresie to, zdaniem nauczycieli: •indywidualizacja oddziaływań wobec ucznia, •udział uczniów w projektach, •stosowanie pracy zespołowej, •współdziałanie z instytucjami, pracodawcami,

- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami,
- systematyczna kontrola i sprawiedliwa ocena prac uczniów,
- udział uczniów w przygotowywaniu imprez szkolnych,
- dowartościowanie ucznia,
- udział w akcjach charytatywnych,
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej,
- udział uczniów w zawodach sportowych.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

**W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W Technikum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Podejmowane przez nauczycieli działania są stosowne do rozpoznanych potrzeb uczniów, a adekwatności tych działań świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej do pracy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów, tworzy warunki do rozwoju i budzenia zainteresowań. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, prowadzone są działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczenia. Edukacja antydyskryminacyjna przybiera wiele form, przynosi efekty, o czym mówią rodzice i uczniowie. W nauczaniu stosowana jest indywidualizacja skoncentrowana na tempie rozwoju uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, pozytywnie wpływają na zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny, odwołują się do przykładów z życia codziennego, wcześniejszych doświadczeń. Otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.**

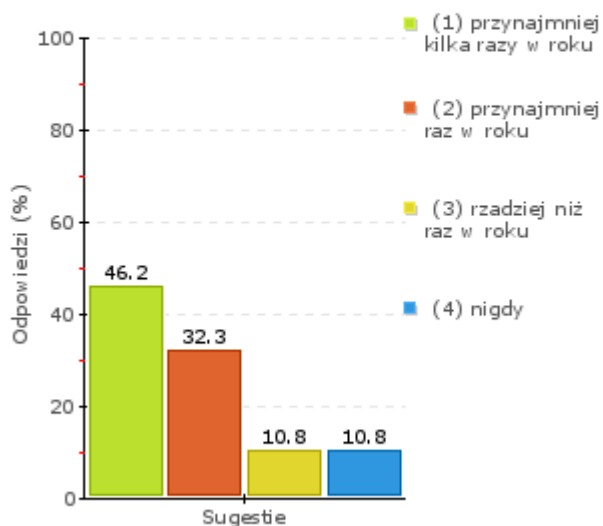
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Dokonując diagnozy możliwości i potrzeb uczniów nauczyciele rozmawiają z rodzicami i korzystają z ich wiedzy (wykres 1j). Nauczyciele deklarują, iż w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniowi systematycznie rozpoznawane są zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne poprzez systematyczną prowadzoną przez nich diagnozę (również na etapie rekrutacji), obserwację, rozmowy z uczniami i rodzicami o trudnościach ucznia, mocnych stronach, analizowanie orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, ankiety diagnozujące środowisko ucznia, współpracę z pedagogiem, psychologiem. Wszelkie informacje o uczniach uwzględniane są w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele uczący w klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzają rozmowy z uczniami, wysłuchują ich, a następnie dostosowują metody pracy, proponują konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzenia wiedzy.

Tak przemyślane inicjatywy badań pedagogicznych pozwalają im na określenie katalogu najważniejszych potrzeb (akceptacji, doceniania, sprawiedliwego oceniania, ruchu, indywidualnego traktowania, „głodu wiedzy”, samorealizacji, poczucia własnej wartości, materialne, poznawcze) uczniów ich szkoły. Dla wszystkich uczniów, u których zdiagnozowano potrzebę dodatkowego wsparcia i motywowania, w zakresie dalszej ścieżki rozwoju i kształcenia zawodowego, motywowania do wytrwałości w dążeniu do realizacji postawionych celów zawodowych, wdrożono różnorodne działania w celu podniesienia efektywności kształcenia uczniów, uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i przyjętych priorytetów tj. rozwój ucznia, oczekiwania rynku pracy, rodziców, nauczycieli, możliwości organizacyjne i technodydaktyczne, wymagania podstawy programowej, priorytety organu prowadzącego, państwa oraz zapisy koncepcji pracy. Zdaniem większości rodziców i uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do ich potrzeb, pomaga się uczyć (wykres 1j, 2j, 3j). W szkole funkcjonuje pewna grupa osób, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła ocenia tę grupę w zależności od konkretnego oddziału od 15 do 20 %. W tej grupie uczniów można wskazać różne przyczyny takiej bierności. Z jednej strony jest to grupa uczniów, która ma niski poziom identyfikacji ze szkołą, często traktuje uczęszczanie do szkoły, jako męczący obowiązek, dlatego nie lubi zostawać w szkole po zajęciach obowiązkowych, unika wszelkich dodatkowych działań i zobowiązań. W tej grupie uczniów niski jest poziom odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjny i zawodowy, a także niskie



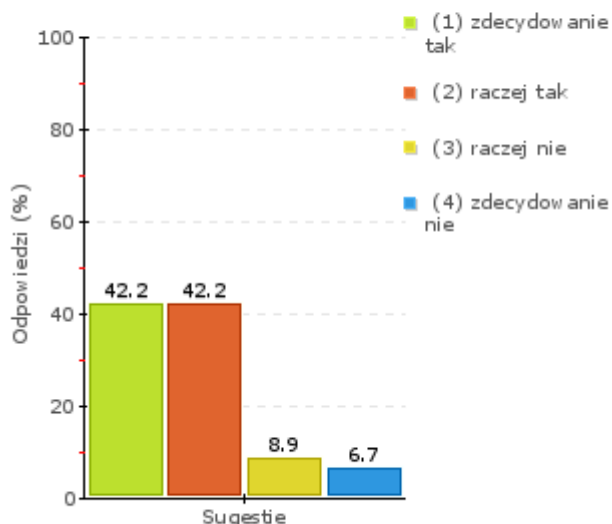
możliwości intelektualne oraz ogromne zaległości w opanowaniu treści podstawy programowej obowiązującej w gimnazjum. Wielu uczniów tak dalece nie ma oczekiwań wobec szkoły, że satysfakcjonuje ich jedynie ukończenie. Z drugiej strony wielu uczniów z uwagi na bardzo niski status materialny rodziny podejmują pracę zarobkową, która zajmuje tyle czasu, że uczniom trudno jest godzić naukę z pracą. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują wielopłaszczyznową pomoc świadczoną przez różne osoby, w zależności od potrzeb ucznia przez: psychologa (problemy natury emocjonalnej i psychicznej), pielęgniarkę (zdrowotne), wychowawcę i pedagoga (materialne, emocjonalne, wychowawcze). Z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wynika, że należy;

- Indywidualizować pracę z uczniem,
- Stymulować uczniów do dalszego rozwoju,
- Stawiać uczniom nowe wyzwania,
- Angażować uczniów do działań na terenie szkoły,
- Zachęcać do udzielania pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się.

Nauczyciele podkreślają, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne niesie ze sobą, poza doświadczeniem, wymierne korzyści na przyszłość, uwrażliwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka. O adekwatności działań szkoły do potrzeb uczniów świadczą sposoby wykorzystywania wniosków z prowadzonej diagnozy pedagogicznej wskazane przez dyrektora i nauczycieli.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

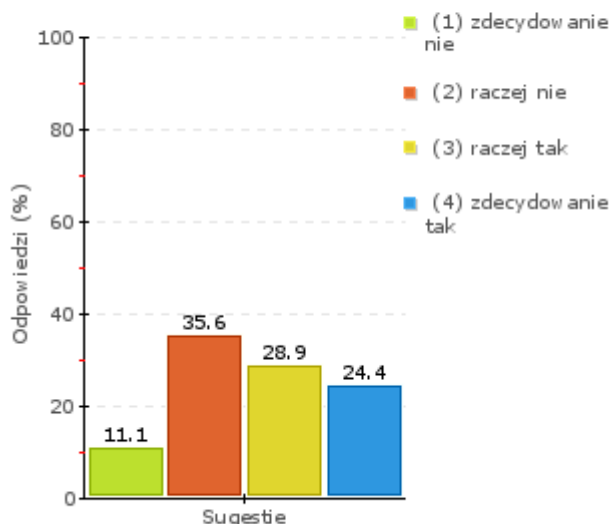
Liczebność: 46



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są działania antydyskryminacyjne adekwatnie do jej specyfiki. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne są dostosowane do sytuacji środowiska szkolnego. Wśród przykładów należy wskazać: •Realizacja projektu "od Gutenberga do Facebooka" (uzmysłowienie i uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa wynikające z tzw. hejtowania), •Zajęcia integracyjne zespołu klasowego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży (zagadnienia dotyczące dyskryminacji ze względu na wygląd, pochodzenie, status materialny, stan zdrowia, kibicowanie różnym drużynom piłki nożnej), •Zajęcia dla oddziałów klasowych w ramach godziny wychowawczej – realizatorem są wychowawcy (Szkola wolna od dyskryminacji, Jak nie dopuszczać do nienawiści?, Od stereotypu do dyskryminacji, Budowanie więzi międzyludzkich, Społeczna szkodliwość stereotypów i postaw nietolerancji, Wolność - jak z niej mądrze korzystać, Tolerancja i jej granice w demokratycznym państwie, Rozumienie emocji i zarządzanie silnymi emocjami i inne), •Oddziaływania wobec uczniów czujących się wykluczonymi ze społeczności klasowej, jak i ze społeczności szkolnej, •Zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, •Organizowanie pomocy finansowej dla niektórych uczniów w związku z brakiem środków finansowych na wyjścia do kina, teatru, wyjazdy na wycieczki, zajęcia sportowe na basenie lub kręgielni itp., •Przeciwdziałanie antysemityzmowi poprzez wnikliwe omawianie na lekcjach języka polskiego i historii narodu żydowskiego żyjącego w diasporze oraz problematyki Holocaustu, •W nawiązaniu do spektaklu „Heysel” organizowanego przed Policją i ŁKO na lekcjach wychowawczych zorganizowano dyskusję na temat tolerancji i szacunku na boiskach sportowych, •Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga z uczniami mające na celu monitoring ewentualnie mogących się pojawić zachowań dyskryminacyjnych w związku z odmienną rasą lub narodowością ucznia (Wietnamczyk, Ukrainiec, Ormianka), •Wycieczki edukacyjne (Stary Cmentarz przy ulicy Ogrodowej w Łodzi, obóz zagłady Auschwitz-Birkenau), •Realizowany jest program pomocy żywnościowej dla rodzin o niskim statusie materialnym, •Pedagog szkolny: Uczestniczył w projekcie Portfolio of Integration prowadzonym przez Wyższą Szkołę Biznesu i Nauk o Zdrowiu. W ramach projektu przeprowadza zostały obszernie wywiady z uczniami innej narodowości na temat ich funkcjonowania w szkole, utrzymywany jest stały kontakt z rodzicami i opiekunami tych uczniów, wspólnie z wychowawcami monitorowana jest sytuacja uczniów, •W ramach projektów nauczyciele przeszli szkolenia dotyczące równości płci.

Świadomi takich inicjatyw są rodzice i uczniowie, którzy wskazują świadectwa prowadzonych działań sprzyjających równości szans. Rodzice przyznają, że nie dostrzegają przypadków dyskryminacji, mogą pojawiać się jednostkowe. Wiedzą, że szkoła podejmuje działania zapobiegające ewentualnym przejawom niewłaściwych zachowań. Uczniowie stwierdzili, że w szkole nie spotkali się z przypadkiem gorszego traktowania ucznia. Nigdy nie odczuli, aby nauczyciel oceniając kierował się krytycznym odbiorem ich wyglądu. W zdecydowanej większości uczniowie stwierdzają, że w szkole nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności uczniów, a nie wygląd. Zauważają ponadto, że ich sprawy osobiste nie były publicznie oceniane lub komentowane przez nauczycieli. Szkoła realizuje edukację antydyskryminacyjną. Prowadzone działania w tym zakresie rozwijają wiedzę uczniów na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, budują kompetencje (podnoszące wiedzę, umiejętności i postawy) przeciwdziałania dyskryminacji, rozwijają wiedzę na temat osób i grup dyskryminowanych oraz formach przemocy motywowanej uprzedzeniami.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb i aktualnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Prowadzone formy współpracy szkoły z różnymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom i rodzinom wynikają z systematycznie prowadzonej diagnozy. Dyrektor oraz nauczyciele wskazali zakres świadczeń i wsparcia płynącego z instytucji lokalnych i krajowych, które są adekwatne do potrzeb ich środowiska szkolnego. W ramach tej współpracy szkoła realizuje następujące działania: •zajęcia dla młodzieży, opieka i terapia dla uczniów, rodziców, nauczycieli; •zajęcia dla młodzieży o odpowiedzialności prawnej nieletnich; •wnioski do sądu, współpraca z kuratorami, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących ucznia i jego rodziny, ustalanie wspólnych zasad i sposobów pracy z uczniem; •współpraca z pracownikami socjalnymi oraz z asystentami rodziny; •programy, scenariusze zajęć dla młodzieży, szkolenia nauczycieli do prowadzenia programów (Life Skills–kształtowanie umiejętności pracowniczych, W dorosłe życie bez Długów, Program Edukacji Konsumenckiej i Obywatelskiej); •szkolenie i materiały do programu prowadzonego w szkole "ARS – czyli jak dbać o miłość", •współpraca z wychowawcami i dyrekcją w związku z pobytem ucznia w bursie lub pogotowiu czy domu dziecka; •konsultacje i grupa wsparcia dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem substancjami psychoaktywnymi; •udział w akcji Bliżej Teatru (bilety dla młodzieży na spektakle teatralne); •wdrażanie uczniów do pracy w wolontariacie; •nieodpłatna pomoc psychologiczna dla młodzieży, zajęcia warsztatowe z psychologiem (problematyka HIV, AIDS); •szkolenie nauczycieli, konsultacje dla młodzieży, praca terapeutyczna dla osób z problemem alkoholowym; •zajęcia warsztatowe dla młodzieży na temat zagrożeń zdrowotnych i zdrowego stylu życia; •informacje dla uczniów na temat dalszego kształcenia, zajęcia warsztatowe dla młodzieży (stres, metody uczenia się); •pomoc psychologiczna i prawna dla ofiar przemocy; •akcje profilaktyczne, pogadanki i szkolenia dla uczniów; •promowanie idei sportu, organizowanie zawodów sportowych; •warsztaty dla uczniów na temat bieżących spraw ekonomiczno-gospodarczych w Europie w języku angielskim; •promocja edukacji medialnej.

Działania podejmowane we współpracy z instytucjami wspomagającymi młodzież są adekwatne do indywidualnych i często zróżnicowanych potrzeb uczniów. Uczniowie potrzebujący konkretnej pomocy otrzymują ją. To powoduje, że uczeń nie poddaje się w trudnej sytuacji, ma wsparcie nie tylko w szkole, ale również w rozmaitych instytucjach, otrzymuje stypendia lub inną doraźną pomoc. Efekty tych oddziaływań wpływają na wzajemny rozwój współpracujących instytucji i szkoły. W opinii partnerów szkoły środowisko lokalne, współpracujące organizacje i instytucje oraz szkoła uzyskują wzajemne korzyści wynikające ze wspólnie podejmowanych działań. Partnerzy dostrzegają różnorodne korzyści edukacyjne jakie odnoszą uczniowie. Działania te oparte są o dobrą analizę potrzeb i możliwości środowiska lokalnego szkoły. Są one zauważane przez uczniów, którzy mają poczucie, że przyczyniają się one do ich rozwoju indywidualnego. Szkoła potrafi wskazać różnorodne korzyści edukacyjne jakie dzięki tej współpracy odnoszą uczniowie takie jak: rozwój wiedzy i umiejętności uczniów, rozwój ich zainteresowań, rozwój postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych, rozwój poczucia bezpieczeństwa, korzyści materialne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

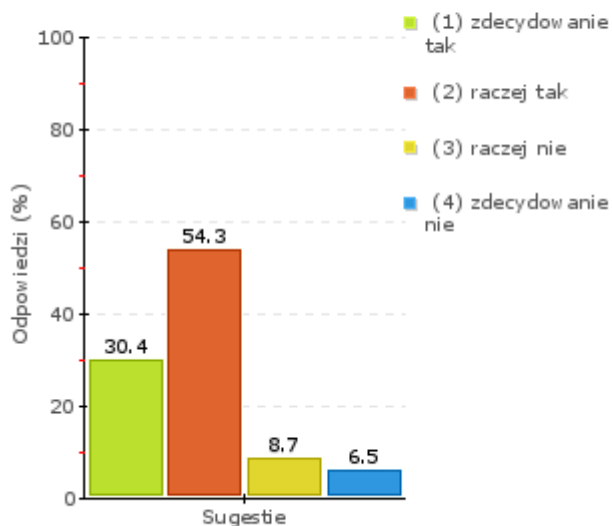
W szkole podejmowane są działania adekwatnie do potrzeb uczniów i powszechnie uwzględniane podczas indywidualizacji procesu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli adekwatnie do wyników prowadzonych diagnoz organizowane i inicjowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a ponadto prowadzone są różne formy wsparcia dla ich rodziców. Prowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdzają różnorodność oddziaływań edukacyjnych podczas realizowanego procesu edukacyjnego, wywołujących aktywność przy zmaganiach z różnymi zainicjowanymi problemami. Nauczyciele indywidualizując proces nauczania:

- dostosowują program z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniają potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- różnicują trudności zadań,
- wydłużają czas pracy,
- proponują pracę w grupach,
- konstruuja zadania dodatkowe dla uczniów zdolnych,
- angażują uczniów do inicjatyw szkolnych i pozaszkolnych,
- opracowują dodatkowe zadania dla uczniów zainteresowanych,
- udzielają indywidualnych wyjaśnień,
- udzielają wsparcia podczas zajęć i po zajęciach,
- stosują różne metod i form pracy na zajęciach,
- zadają zróżnicowaną pracę domową (trudniejszą dla chętnych),
- wyjaśniają i udzielają indywidualnego instruktażu każdemu uczniowi,
- stwarzają uczniom sytuacje wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych,
- wykorzystują IT oraz zainteresowania uczniów w dziedzinie informatyki,
- stosują materiał edukacyjny odwołujący się do wielu zmysłów, by zmniejszyć zależność od uczenia się z tekstu pisanego.

Uczniowie uczą się oceniania własnych postępów dzięki pozostawieniu im odpowiedzialności za umiejętność radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami - sprzyja to ich motywacji do coraz bardziej efektywnej pracy. Większość uczniów może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być co ilustruje wykres 1j.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 46



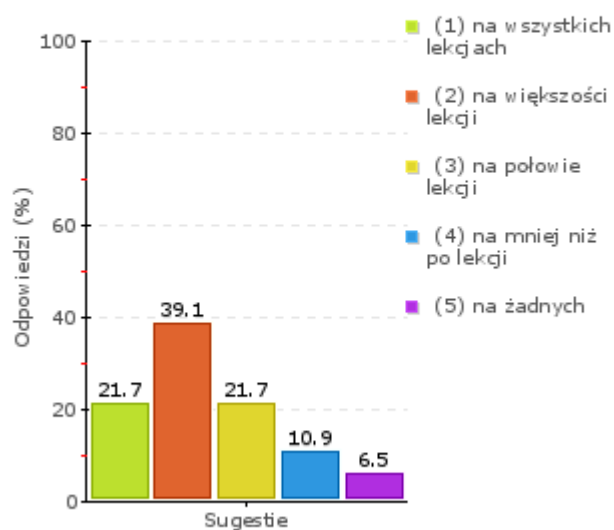
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli. Uważają, że większość uczących daje im do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (wykres 1j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). Wsparcie nauczycieli/wychowawcy w pokonywaniu trudności deklaruje także zdecydowana większość rodziców.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

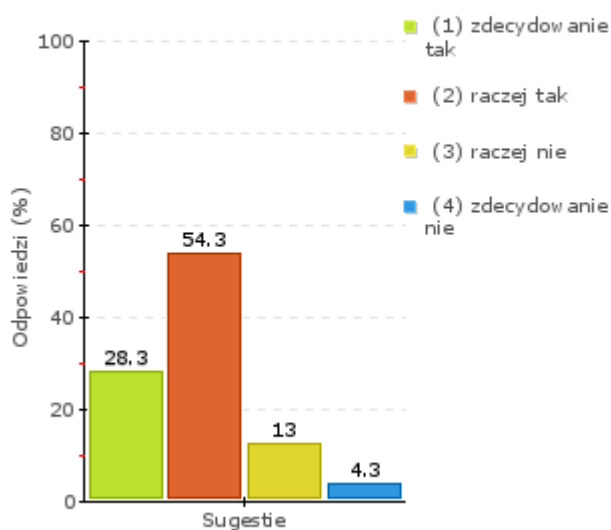
Liczebność: 46



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Wnioski z analiz wyników egzaminów, badań oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do kreowania i wprowadzania systemowych i powszechnych zmian w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Na tej podstawie nauczyciele weryfikują stosowane metody nauczania, doskonalą własny warsztat pracy, opracowują własne programy nauczania.**

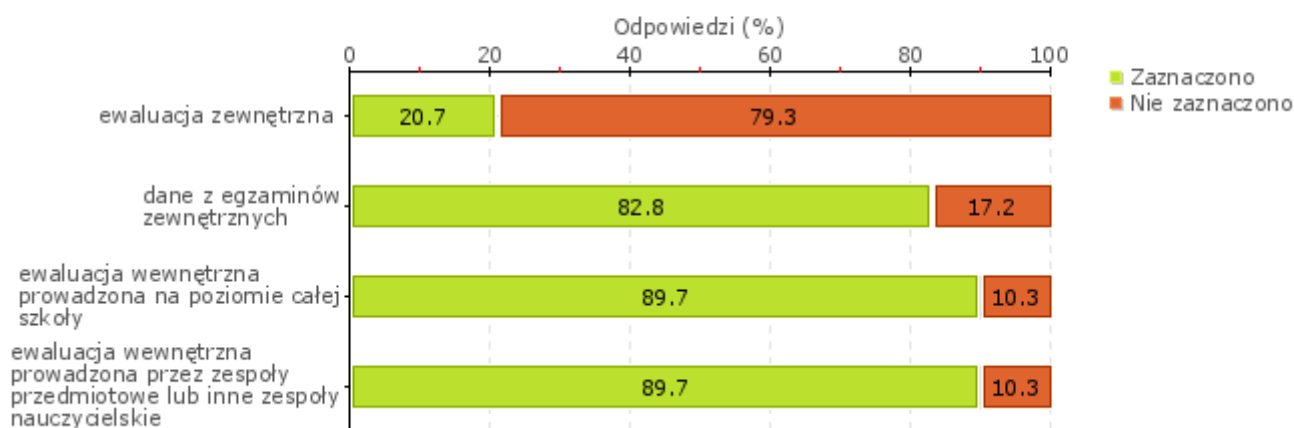
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analiz wyników egzaminów oraz ewaluacji wykorzystywane są przez nauczycieli do kreowania i wprowadzania systemowych i powszechnych dotyczących wszystkich uczniów zmian w procesie dydaktycznym i wychowawczym (wykres 1w). Przykłady zrealizowanych działań: wdrożenie programów zadaniowych, blokowanie zajęć zawodowych w planie, wspólne planowanie pracy, diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, wprowadzenie procedury monitorowania frekwencji uczniów oraz określenie obowiązków uczniów, rodziców i nauczycieli w tym obszarze, wypracowania własnych materiałów, ćwiczeń, opracowań merytorycznych, wprowadzenie procedury organizowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzenie możliwości korzystania z pakietów edukacyjnych, certyfikowanie umiejętności uczniów, wprowadzenie dziennika elektronicznego, wprowadzenie dyżurów psychologa i pielęgniarki, zakup rzutników, tablic interaktywnych, uruchomienie bezprzewodowej sieci internetowej, wdrażanie uczniów do pracy na zajęciach w warunkach symulowanych firmy handlowej, nawiązanie współpracy z dużą grupą pracodawców, wykorzystywanie podczas zajęć kształcenia zawodowego pracy w grupach, ćwiczeń praktycznych, wykorzystanie e-learningu, prowadzenie zajęć w terenie, zmiany organizacyjne na zajęciach

wychowania fizycznego związane z uruchomieniem boiska, wdrożenie projektów, dodatkowych praktyk zawodowych u pracodawców. Najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w pracy szkoły to: •efektywniejsza i bardziej adekwatna do potrzeb uczniów organizacja procesu kształcenia, w tym również przygotowania do egzaminów zewnętrznych, •większa efektywność kształcenia zawodowego, •dzielenie się dobrymi praktykami, •podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, •poprawa frekwencji uczniów na zajęciach, •indywidualizowane oddziaływań, •uruchomienie pracowni językowej znacząco wpływa na podniesienie kompetencji językowych uczniów, •zauważalny jest poziom zadowolenia z prowadzonych zajęć praktycznych u pracodawców, •uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach podczas wycieczek, rajdów, wykładów na uczelniach, grach miejskich, •umożliwienie prowadzenia zajęć bezpośrednio u pracodawców, •rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów aktywnych w działaniach promocyjnych i organizacyjnych, •wspieranie uczniów i rodziców przez psychologa, •prowadzenie zajęć profilaktycznych, o charakterze psychoedukacyjnym, rozwijających umiejętności psychospołeczne, zajęcia integracyjne, •indywidualizacja działań wspierających i motywujących uczniów.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

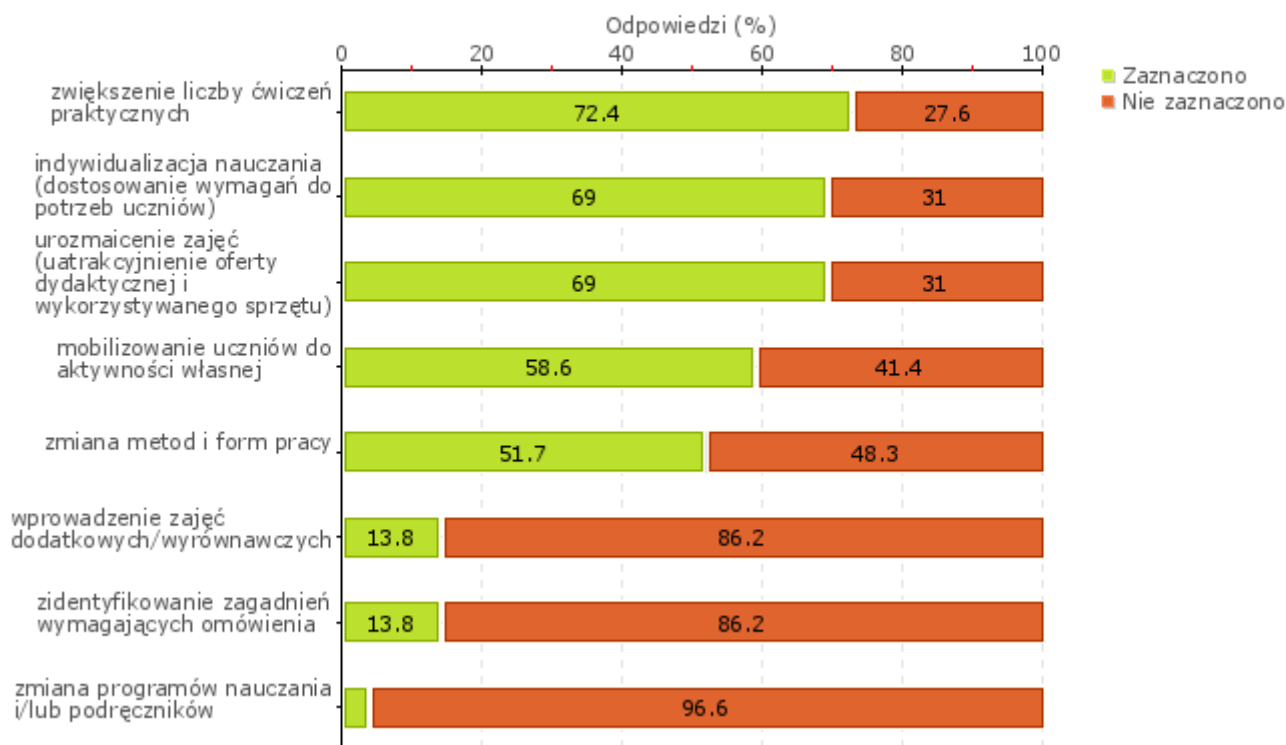
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, a jej wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli do: •określania słabych i mocnych stron nowego rocznika uczniów; •określenia treści z podstawy programowej, którym należy poświęcić więcej czasu na zajęciach w klasie pierwszej; •określenia poziomu kształcenia językowego przy kontynuacji języka obcego; •określenia zainteresowań uczniów lub oczekiwań wobec szkoły; •identyfikowania problemów uczniów związanych z adaptacją do warunków i wymagań; •poznania sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów; •objęcia pomocą materialną lub dożywianiem uczniów; •skierowania na zajęcia dodatkowe lub wyrównawcze. W oparciu o te wyniki wprowadzono następujące zmiany: •wdrożono nowe zasady oceniania ze wszystkich obszarów kształcenia na językach obcych, •powtarzano treści kształcenia, które wypadły słabiej podczas sprawdzianów lub egzaminów próbnych, •podjęto działania poprawiających przepływ informacji, •dokonano zmian w planach pracy nauczycieli, w tematyce zajęć dodatkowych, •nawiązano

współpracę z pracodawcami rozumiejącymi potrzeby szkoły i uczniów, •projektowano imprezy szkolne pod kątem potrzeby realizacji podstaw programowych, •angażowano psychologa jako osobę wspierającą działania w odniesieniu do potrzeb uczniów oraz potrzeb nauczycieli. Wprowadzone zmiany wynikające z wniosków z monitorowania przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Odpowiedzi nauczycieli dotyczące najważniejszych zmian w ich pracy wynikających z wniosków z monitorowania ilustruje wykres 1o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 29



Wykres 1o

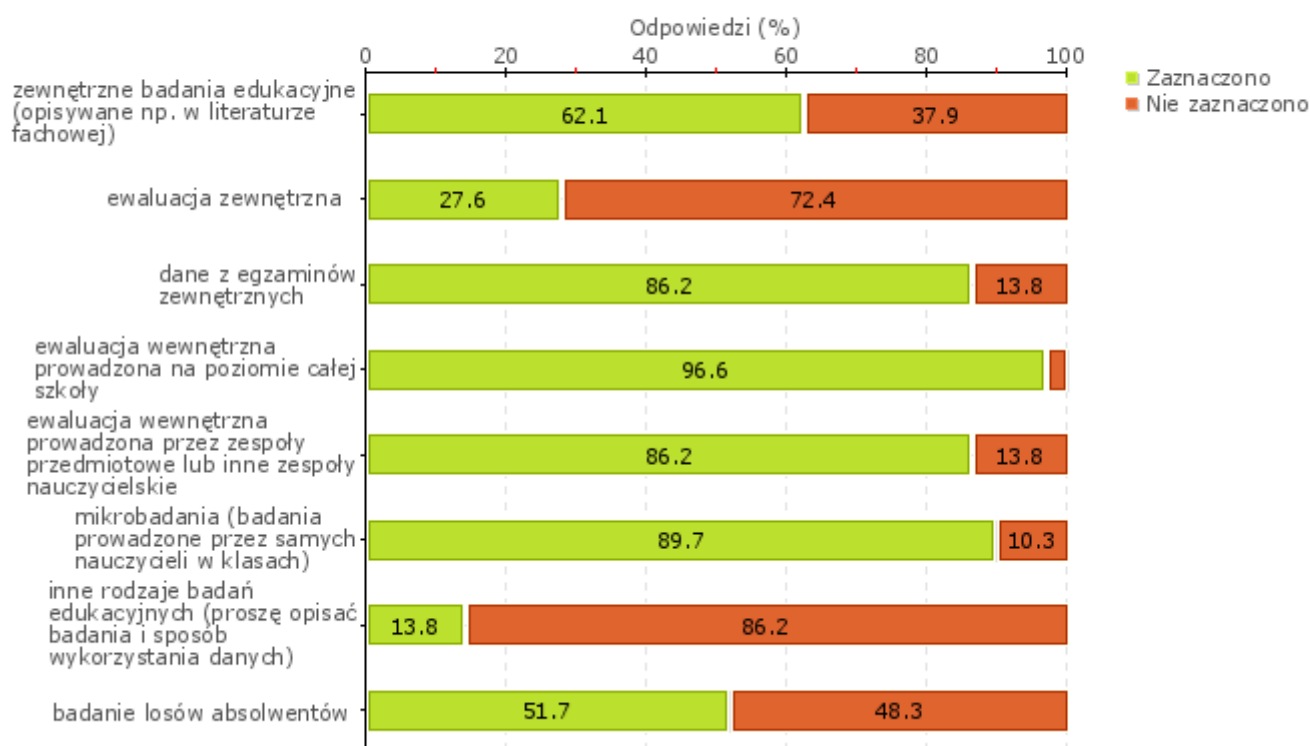
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne (wykres 1w). Wykorzystuje się między innymi wyniki badań zewnętrznych przeprowadzanych przez: Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi, Centralną Komisję Egzaminacyjną, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej i Ministerstwa Edukacji Narodowej. Wykorzystuje się badania dotyczące •osiągnięć zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz egzamin maturalny, •systemu kształcenia zawodowego w Polsce, •potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, •szans i zagrożeń dla kształcenia zawodowego, •nauczania języka angielskiego. Wyniki tych badań służą nauczycielom do weryfikacji stosowanych metod nauczania; doskonaleniu własnego warsztatu pracy; motywowaniu uczniów do nauki, wprowadzaniu zmian w planach pracy dydaktycznej, opracowaniu własnych programów nauczania.



Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są następujące wewnętrzne badania: •preferencji pracodawców w zatrudnianiu absolwentów, •postępów w nauce z języków obcych uczniów klas pierwszych, •efektywności wdrażania nowej podstawy programowej we wszystkich zawodach kształconych w szkole, •jakości praktyk organizowanych przez szkołę, •poziomu opanowania wiedzy i ukształtowania umiejętności po zakończonych jednostkach modułowych, •zadowolenia i satysfakcji po zakończeniu praktyk u pracodawców, •losów absolwentów przez szkołę wraz z wnioskami do dalszej pracy, •stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole, •efektywności wdrażania wniosków z analizy jakościowej podczas obserwacji zajęć lekcyjnych, •wyników frekwencji w aspekcie postępów w nauce uczniów klas II, •osiągnięć uczniów objętych zajęciami wyrównawczymi oraz analizy: •wyników egzaminu po zakończonych ciągłych praktykach zawodowych w klasie III, •EWD dla Technikum nr 5, •wyników badań ankietowych dotycząca zajęć pozalekcyjnych w szkole, •egzaminu maturalnego z matematyki w ramach projektu „Pomóż sobie zdać maturę”, •zadań praktycznych w odniesieniu do standardu wymagań egzaminacyjnych (egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe), •testów diagnozujących w klasach pierwszych, •matur próbnych organizowanych przez szkołę lub wydawnictwa (ilościowa, jakościowa, kontekstowa), •frekwencji wraz z wnioskami do dalszej pracy, •wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej w aspekcie umiejętności matematycznych pod kątem prognozy wyników maturalnych, •stopnia angażowania się uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego, •efektywności realizowanych projektów zewnętrznych, •wyników szkolnych i krajowych Egzaminów Potwierdzających

Kwalifikacje w zawodach: organizacja i prowadzenie ruchu pociągów, planowanie i prowadzenie działalności w organizacji, •frekwencji na zajęciach wychowania fizycznego, •ankiet diagnozujących potrzeby uczniów podejmujących naukę w klasie pierwszej. Ponadto: •badania ankietowe przez psychologa, uczniów klas I dotyczące problemów, trudności, oczekiwań, celów, potrzeb, •kwestionariusze, testy zainteresowań i osobowości, •badania ankietowe (socjotechniczne): w zespołach klasowych – dotyczące trudności emocjonalnych i społecznych.

Zakres badań wynika przede wszystkim z priorytetów szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów oraz potrzeb całej społeczności szkolnej. Badania prowadzone są systemowo, w zależności od potrzeb, przez nauczycieli, dyrektora, zespoły nauczycielskie, zespoły nauczycieli mających zajęcia w konkretnej klasie, zespoły zadaniowe itd. Wyniki wykorzystywane są do zweryfikowania indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów, planowania działań przez nauczycieli - zmiernają do poprawy, jakości pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzają rozmowy z uczniami, wysłuchują ich, a następnie dostosowują metody pracy, proponują konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzenia wiedzy. Szkoła gromadzi informacje na temat losów swoich absolwentów, przy czym najpierw robiła to samodzielnie siłami nauczycieli, natomiast ostatnio uczestniczyła też w badaniach losów absolwentów prowadzonych przez Obserwatorium Rynku Pracy przy ŁCDNiKP oraz Agencję Badania Rynku AN STADT. Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i absolwentów – wyżej wskazane badania należy uznać za przydatne i użyteczne.

# Raport sporządzili

- **Maria Jasińska**
- **Tomasz Walczak**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.04.2015