

## **Kryteria oceniania z przedmiotu historia klasa 8.**

### **1. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów i ich wagi:**

- a) sprawdzian (praca klasowa) zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem – waga 3;
- b) kartkówki trwające nie dłużej niż 15 minut: zapowiedziane (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) oraz niezapowiedziane (obejmujące materiał z ostatniej lekcji) – waga 2;
- c) odpowiedzi ustne obejmują materiał programowy z ostatniej lekcji – waga 2;
- d) prace domowe – waga 1;
- e) praca na lekcji, czyli aktywność ucznia na zajęciach np.: ćwiczenia pisemne, wykonywane na lekcji, prace w grupie, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji – waga 1;
- f) zajęcie punktowanego miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych – waga 4;
- g) zadania dodatkowe – waga 2.

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum cztery oceny.

### **2. Kryteria procentowe z prac pisemnych (kartkówki i sprawdziany):**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| a) celujący       | 96% - 100% punktów; |
| b) bardzo dobry   | 84% - 95% punktów;  |
| c) dobry          | 71% - 83% punktów;  |
| d) dostateczny    | 51% - 70% punktów;  |
| e) dopuszczający  | 30% - 50% punktów;  |
| f) niedostateczny | 0% - 29% punktów.   |

### **3. Zasady poprawiania ocen z zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzianów oraz kartkówek):**

- a) uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu lub kartkówki zapowiedzianej w ciągu tygodnia od dnia oddania pracy przez nauczyciela. Prace można poprawiać tylko raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku otrzymania z poprawy oceny lepszej do dziennika wpisujemy ocenę z pierwszego terminu z wagą „1” oraz poprawioną z wagą „3” (sprawdzian) lub „2” (kartkówka zapowiedziana). W przypadku niepoprawienia pracy pisemnej ocena jest wpisywana do dziennika z wagą „0”;
- b) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej uczeń ma obowiązek napisania jej w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły. Nieusprawiedliwiona nieobecność lub niezgłoszenie się w ciągu tygodnia w celu napisania pracy skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej;
- c) uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.

### **4. Ocena aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych:**

Uczeń, który wyróżnia się spośród pozostałych uczniów swą aktywnością na lekcji, otrzymuje na koniec zajęć ocenę w postaci „+”. Przy jednej godzinie w tygodniu trzy „+” dają ocenę bardzo dobrą, natomiast przy minimum dwóch godzinach – pięć „+”.

### **5. Nieprzygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych:**

- a) uczeń ma prawo być dwa razy nieprzygotowany w półroczu przy minimum dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu, natomiast raz przy jednej godzinie lekcyjnej w tygodniu – nieprzygotowanie zgłaszamy podczas czytania listy obecności;
- b) po wykorzystaniu przez ucznia limitu nieprzygotowań do zajęć każde kolejne skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej;
- c) nieprzygotowanie do lekcji obejmuje: brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, wykonanej pracy domowej lub przygotowania do odpowiedzi ustnej z poprzedniego tematu;
- d) zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej (kartkówki) z wyjątkiem prac zapowiedzianych.

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA</b>						
1. Napaść na Polskę	1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna ( <i>Blitzkrieg</i> ) – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina – wymienia etapy wojny obronnej Polski – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie – zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydz-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego – wskazuje na ma-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) – zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Fran-	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne ( <i>Einsatzgruppen</i> ) – zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny – przedstawia stosunek sił ZSRS,	Uczeń: – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.

			<p>pie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</p> <p>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</p> <p>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy</p> <p>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</p>	<p>ciszka Kleeberga</p> <p>– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</p> <p>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</p> <p>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	Niemiec i Polski	
2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie</li> <li>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</li> <li>4. Klęska Francji</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> <li>6. Wojna na Bałkanach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</p> <p>– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</p> <p>– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji so-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota</p> <p>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</p> <p>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</p> <p>– przedstawia ekspansję ZSRS w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima</p> <p>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</p> <p>– omawia sposób</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</p>

		wieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary zagrożone przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</li> <li>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</li> <li>– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.</li> </ul>	<p>latach 1939–1941</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</li> <li>– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</li> </ul>	<p>przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</p>	
TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pokonać flotę brytyjską?</li> <li>2. Bitwa o Anglię</li> <li>3. Pierwsza porażka Hitlera</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla</li> <li>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> <li>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami</li> <li>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego</li> <li>– omawia założe-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię</li> </ul>

				nia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię		
3. Wojna III Rzeszy z ZSRS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowania do wojny</li> <li>2. Atak niemiecki na ZSRS</li> <li>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</li> <li>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</li> <li>– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)</li> <li>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</li> <li>– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)</li> <li>– identyfikuje postać: Giorgija Żukowa</li> <li>– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem</li> <li>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</li> <li>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i></li> <li>– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</li> <li>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</li> <li>– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</li> <li>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</li> </ul>

			kiej na Moskwę w 1941 r.			
4. Polityka okupacyjna III Rzeszy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych</li> <li>2. Ruch oporu w okupowanej Europie</li> <li>3. Polityka niemiecka wobec Żydów</li> <li>4. Holokaust</li> <li>5. Postawy wobec Holokaustu</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny</li> <li>– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady</li> <li>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</li> <li>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód</li> <li>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</li> <li>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</li> <li>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowa-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy</li> <li>– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</li> <li>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</li> <li>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</li> <li>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy</li> <li>– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,</li> <li>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy wobec Holokaustu</li> </ul>

			ných niosła pomoc Żydom – omawia bilans Holokaustu			
5. Wojna poza Europą	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki w Afryce Północnej</li> <li>2. Wojna na Atlantyku</li> <li>3. Przystąpienie Japonii do wojny</li> <li>4. Ofensywa japońska w Azji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk</li> <li>– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)</li> <li>– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta</li> <li>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma</li> <li>– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Erwina Rommla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</li> <li>– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</li> <li>– przedstawia przebieg walk w Afryce</li> <li>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</li> <li>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”</li> <li>– zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)</li> <li>– wskazuje na mapie obszary opalone przez Japończyków do końca 1942 r.</li> <li>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</li> </ul>
6. Droga do	1. Początek	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

zwycięstwa	<p>Wielkiej Koalicji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa</li> <li>3. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>4. Konferencja w Teheranie</li> <li>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</li> </ol>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</p> <p>– zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)</p> <p>– identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</p> <p>– zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</p> <p>– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</p> <p>– identyfikuje postaci: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka</p> <p>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance</p> <p>– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</p> <p>– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</p> <p>– przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p>	<p>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</p>
Koniec II wojny	1. Ład jałtański	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	– ocenia założenia



światowej	<p>2. Koniec wojny w Europie</p> <p>3. Walki na Dalekim Wschodzie</p> <p>4. Kapitulacja Japonii</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański</p> <p>– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze</p> <p>– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– omawia okoliczności kapitulacji Japonii</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</p> <p>– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),</p> <p>– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945</p> <p>– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki</p>	<p>– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p>	<p>ładu jałtańskiego</p> <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p>
-----------	---	--	---	---	---	---

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I**

**ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ**

1. Dwie okupacje	<p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p> <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja</p> <p>– wskazuje na ma-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapan-ka, volkslista, akcja AB</p> <p>– zna daty: podpi-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadziniówka”, Akcja Specjalna „Kra-ków”, granatowa policja, Pawiak,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannen-berg”</p> <p>– zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p>
------------------	---	--	---	--	---	--

	5. Deportacje w głąb ZSRS	<p>pie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p>	<p>sania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</p> <p>– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</p>	<p>paszportyzacja</p> <p>– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)</p> <p>– identyfikuje postać: Hansa Franka</p> <p>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p>	<p>(X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</p> <p>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</p>	
2. Władze polskie na uchodźstwie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Stosunki polsko-sowieckie</li> <li>3. Armia Polska w ZSRS</li> <li>4. Sprawa katyń-</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego</p> <p>– przedstawia oko-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)</p> <p>– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP</p> <p>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</p>

	<p>5. Śmierć Sikorskiego</p>	<p>liczności powstania polskiego rządu emigracyjnego – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</p>	<p>– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka</p> <p>– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski</p> <p>– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</p>	<p>– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski</p> <p>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</p> <p>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</p> <p>– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p>	<p>klęsce wrześniowej</p>	
<p>3. Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>1. Początki działalności kon-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna-</p>	

	<p>spiracyjnej</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Powstanie Armii Krajowej</li> <li>3. Działalność ZWZ-AK</li> <li>4. Polityczne podziały polskiego podziemia</li> <li>5. Polskie Państwo Podziemne</li> </ol>	<p>czenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) – zna datę: powstania AK (14 II 1942) – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p>	<p>czenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego – omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego – wyjaśnia, na czym polegała</p>	<p>czenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Keddyw, akcja scaleniowa – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeźniorańskiego – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji – przedstawia działalność Dele-</p>	<p>czenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) – zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944) – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z</p>	
--	---	--	---	---	---	--

			działalność Delegata Rządu na Kraj	gatury Rządu na Kraj	krajem pod okupacją	
TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcja pod Arsenalem</li> <li>2. Akcja „Główki”</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem</li> <li>– zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw</li> <li>– zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę</li> <li>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”</li> <li>– identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil</li> <li>– przedstawia metody działalności Kedywu</li> <li>– omawia przebieg akcji pod Arsenalem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)</li> <li>– omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem</li> </ul>
4. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemiecki terror</li> <li>2. Postawa Polaków wobec okupacji</li> <li>3. Zagłada polskich Żydów</li> <li>4. Powstanie w getcie warszawskim</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Stepana Bandery</li> <li>– opisuje przebieg powstania w getcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</li> <li>– ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</li> </ul>

	<p>5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska</p>	<p>– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</p>	<p>– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</p>	<p>(UPA), czystki etniczne – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943) – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kosak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki – charakteryzuje warunki życia w getcie – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</p>	<p>warszawskim – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</p>	
5. Plan „Burza” i	1. Plan „Burza” i	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

powstanie warszawskie	<p>jego przebieg</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania</li> <li>4. Walki powstańcze</li> <li>5. Upadek i skutki powstania</li> </ol>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”</p> <p>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</p> <p>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty</p> <p>– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</p> <p>– przedstawia założenia planu „Burza”</p> <p>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”</p> <p>– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</p> <p>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</p> <p>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</p> <p>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p>	<p>– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego</p> <p>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p>	<p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p>
6. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armia Polska we Francji</li> <li>2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii</li> <li>3. Polacy podczas</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</p> <p>– wymienia i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944),</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p>

	<p>walk w Europie Zachodniej</p> <p>4. Wojsko Polskie w ZSRS</p>	<p>wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</p>	<p>bitwy pod Lenino (X 1943)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Andersa</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p>	<p>pod Arnhem (IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</p> <p>– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</p>	<p>proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</p>	
<p>7. Sprawa polska pod koniec wojny</p>	<p>1. Polska lubelska</p> <p>2. Jalta a sprawa polska</p> <p>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p> <p>– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jalcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</p> <p>– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <p>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</p>



		– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN	Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie	Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego	reżimu komunistycznego	
--	--	---	--	---	------------------------	--

## POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II

### ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

1. Powojenny podział świata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skutki II wojny światowej</li> <li>2. Konferencja w Poczdamie</li> <li>3. Procesy norymberskie</li> <li>4. Powstanie ONZ</li> <li>5. Plan Marshalla</li> <li>6. Okupacja Niemiec</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</p> <p>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji pocz-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, demokryzacja</p> <p>– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</p> <p>– porównuje poli-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--	--

		<p>damskiej (VII–VIII 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</li> <li>– przedstawia cele ONZ</li> </ul>	<p><i>człowieka</i>, strefa okupacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</li> <li>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</li> <li>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</li> <li>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</li> <li>– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</li> </ul>	<p>1947)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</li> <li>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</li> <li>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</li> </ul>	<p>tykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p>	
2. Początek zimnej wojny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</li> <li>– zna daty: prze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</li> <li>– wyjaśnia genezę blokady Berlina</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej</li> </ul>

	<p>ski</p> <p>4. Powstanie NATO</p> <p>5. Powstanie berlińskie</p> <p>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</p> <p>7. Budowa muru berlińskiego</p>	<p>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <p>– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana</p> <p>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> <p>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p>NATO</p> <p>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</p> <p>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</p> <p>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</p> <p>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie</p> <p>– wskazuje okoliczności powstania NATO</p> <p>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</p>	<p>mówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</p> <p>– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p>Zachodniego</p> <p>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</p> <p>– omawia różnice między państwami niemieckimi</p>	<p>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>TSW – Historia muru berlińskiego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)</li> <li>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</li> <li>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</li> <li>– opisuje, jak budowano mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul>
<p>3. Za żelazną kurtyną</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>2. Kraje demokracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Powstanie węgierskie</li> <li>5. Polityka odprężenia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</li> <li>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</li> <li>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</li> <li>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</li> <li>– charakteryzuje i porównuje sytu-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

		<p>ludowej</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p>	<p>KPZR (II 1956)</p> <p>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <p>– omawia przejawy odwilży w ZSRS</p> <p>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia</p> <p>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</p> <p>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</p>	<p>między Wschodem a Zachodem (1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</p> <p>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</p> <p>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</p>	<p>ację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p>	
<p>4. Daleki Wschód po II wojnie światowej</p>	<p>1. Wojna domowa w Chinach</p> <p>2. Polityka wewnętrzna Mao</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, re-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, re-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwar-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia następstwa procesu dekolonizacji</p>

	<p>Zedonga</p> <p>3. Wojna koreańska</p> <p>4. Klęska Francji w Indochinach</p>	<p>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</p> <p>– wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p>	<p>wolucja kulturalna</p> <p>– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p>	<p>edukacja</p> <p>– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</p> <p>– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p>	<p>dia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i></p> <p>– zna daty: rozejmu w Panmun-dżonie (1953)</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p>	
5. Rozpad systemu kolonialnego	<p>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> <p>2. Powstanie Indii i Pakistanu</p> <p>3. Konflikt indyjsko-pakistański</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</p> <p>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</p> <p>– zna datę: Roku Afryki (1960)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)</p> <p>– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> <p>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Upadek kolonializmu w Afryce</li> <li>5. Kraje Trzeciego Świata</li> </ol>	nego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego</li> <li>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</li> <li>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</li> </ul>	<p>(OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</li> <li>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</li> </ul>	w procesie dekolonizacji Indii
6. Konflikt na Bliskim Wschodzie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</li> <li>5. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>6. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</li> <li>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</li> <li>– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</li> <li>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</li> <li>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</li> <li>– identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera,</li> </ul>	Uczeń: – ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</li> <li>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</li> <li>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</li> <li>– identyfikuje postaci: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</li> <li>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menachema Begin</li> <li>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</li> </ul>	
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rządy Breżniewa</li> <li>5. Praska wiosna</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń</li> <li>– zna datę: praskiej wiosny (1968)</li> <li>– identyfikuje postać: Fidela Castro</li> <li>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja mię-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</li> <li>– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszaw-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czernoni Khmerzy</li> <li>– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem</li> <li>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje</li> </ul>



		<p>dzy USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p>	<p>skiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</li> <li>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</li> </ul>	<p>Czerwonych Khmerów (1975–1979),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</li> <li>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</li> <li>– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży</li> </ul>	<p>(1969),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</li> </ul>	
<p>8. Droga ku wspólnej Europie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokratyzacja Europy Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul>

	4. Od EWG do Unii Europejskiej	<p>traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny integracji europejskiej</li> </ul>	<p>Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do UE</li> <li>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Wspólnot Europejskich (1967)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie etapy rozszerzenia EWG</li> <li>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokryzację państw Europy Zachodniej</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</li> </ul>	<p>Rozwoju (OECD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</li> </ul>	
9. Przemiany społeczne i kulturowe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy konte-</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne, kultu-</li> </ul>

<p>w drugiej połowie XX w.</p>	<p>statorskie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bunt studencki</li> <li>4. Ruchy feministyczne</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> <li>6. Walka z segregacją rasową</li> <li>7. Sobór Watykański II</li> </ol>	<p>rewolucja obyczajowa</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</p>	<p>ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</p> <p>– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)</p> <p>– identyfikuje postaci: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</p> <p>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <p>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</p> <p>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>– wymienia skutki obrad Soboru Wa-</p>	<p>rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</p> <p>– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <p>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</p> <p>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</p> <p>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</p>	<p>Fracja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</p> <p>– identyfikuje postaci: Adreasa Baadera, Alda Moro</p> <p>– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</p> <p>– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</p>	<p>ralne i polityczne przemiany obyczajowych lat 60. XX w.</p> <p>– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	---

**POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III**

**ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ**

1. Początki władzy komunistów w Polsce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa Polska</li> <li>2. Przesiedlenia ludności</li> <li>3. Postawy polskiego społeczeństwa</li> <li>4. Referendum ludowe</li> <li>5. Sfałszowane wybory</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe</li> <li>– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki</li> <li>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</li> <li>– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła” (1947)</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</li> <li>– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna</li> <li>– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</li> <li>– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</li> <li>– przedstawia sto-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</li> <li>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>na ziemiach polskich po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”</li> <li>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego</li> <li>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</li> </ul>	<p>sunek polskich partii politycznych do referendum ludowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</li> </ul>		
<p>TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejmowanie kontroli</li> <li>2. Napływ osadników</li> <li>3. Zagospodarowywanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>4. <i>Sami swoi</i></li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane</li> <li>– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)</li> <li>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo</li> <li>– zna datę: akcji „Wisła” (1947)</li> <li>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków</li> <li>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane</li> <li>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Od-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</li> <li>– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziemi Odzyskanych (1945)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziemi Odzy-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Augusta Hlonda</li> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską</li> <li>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych</li> </ul>

			zyskanych	skanych – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane		
2. Opór społeczny wobec komunizmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek terrorku</li> <li>2. Podziemie antykomunistyczne</li> <li>3. Represje komunistyczne</li> <li>4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> <li>– identyfikuje postaci: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego</li> <li>– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)</li> <li>– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)</li> <li>– identyfikuje postaci: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</li> <li>– zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)</li> <li>– identyfikuje postaci: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły</li> <li>– omawia sposób funkcjonowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</li> <li>– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłosni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)</li> <li>– identyfikuje postaci: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</li> <li>– przedstawia oko-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</li> </ul>

			<p>organizacjom podziemia niepodległościowego</p> <p>– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</p>	<p>komunistycznego aparatu terroru</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</p>	<p>liczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</p>	
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zniszczenia wojenne</li> <li>2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>3. Reforma rolna</li> <li>4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu</li> <li>5. Plan trzyletni</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</p> <p>– zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)</p> <p>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</p> <p>– zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)</p> <p>– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce</p> <p>– opisuje zniszczenia wojenne Polski</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki</p> <p>– podaje założenia planu trzyletniego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</p> <p>– przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi Odzyskanych</p> <p>– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce</p> <p>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</p> <p>– zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych (1945)</p> <p>– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną</p> <p>– omawia przebieg odbudowy Warszawy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</p>

			i efekt jego realizacji			
4. Polska w czasach stalinizmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm</li> <li>– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)</li> <li>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</li> <li>– podaje założenia planu sześcioletniego</li> <li>– omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</li> <li>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</li> <li>– przytacza przy-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</li> <li>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania PZPR</li> <li>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego</li> <li>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</li> <li>– omawia cele</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</li> <li>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</li> <li>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu</li> </ul>



			kłady terroru w czasach stalinowskich	propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu		
5. Polski Październik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRL po śmierci Stalina</li> <li>2. Spory wewnętrzne w PZPR</li> <li>3. Poznański Czerwiec</li> <li>4. Początki rządów Gomułki</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec</li> <li>– zna datę: polskiego Października (X 1956)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</li> <li>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),</li> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> <li>– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Go-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</li> <li>– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</li> <li>– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</li> <li>– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</li> </ul>

			mułki do władzy – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa			
6. PRL w latach 1956–1970	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała stabilizacja</li> <li>2. Spór z Kościołem</li> <li>3. Początek opozycji</li> <li>4. Marzec 1968 r.</li> <li>5. Grudzień 1970 r.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70</li> <li>– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja</li> <li>– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)</li> <li>– identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka</li> <li>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</li> <li>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</li> <li>– opisuje przebieg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i></li> <li>– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</li> <li>– charakteryzuje przyczyny i nara-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwoły Milicji Obywatelskiej (ZOMO)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</li> <li>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</li> <li>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</li> </ul>

			wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.	stanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji		
7. Polska w latach 70. XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Druga Polska” Edwarda Gierka</li> <li>2. Rozwój na kredyt</li> <li>3. Niepowodzenia gospodarcze</li> <li>4. „Propaganda sukcesu”</li> <li>5. Nowelizacja konstytucji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda Gierka</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”</li> <li>– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)</li> <li>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</li> <li>– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</li> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem</li> <li>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza</li> <li>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia okres rządów Edwarda Gierka</li> </ul>
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b>						
<b>ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU</b>						
1. Początki opozycji demokra-	1. Czerwiec 1976 roku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zna-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zna-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zna-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zna-</li> </ul>	

<p>tycznej w Polsce</p>	<p>2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce</p>	<p>czenie terminu: Czerwiec '76 – zna daty: wyda- rzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978) – identyfikuje po- stacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II – przedstawia oko- liczności narodzin opozycji demokra- tycznej w Polsce – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papie- ża na sytuację w Pol- sce</p>	<p>czenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robot- ników (KOR), tajny współpracownik (TW) – zna daty: po- wstania KOR (IX 1976), I piel- grzymki Jana Paw- ła II do Polski (VI 1979) – identyfikuje po- stacie: Jacka Ku- ronia, Adama Michnika, Anto- niego Macierewi- cza, Stanisława Pyjasa – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerw- cowych w 1976 r. – określa cele i opisuje działalność KOR-u</p>	<p>czenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROP- CiO), drugi obieg, Konfederacja Pol- ski Niepodległej (KPN) – zna daty: po- wstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979) – identyfikuje po- stacie: Zbigniewa i Zofii Romaszew- skich, Leszka Mo- czulskiego, Anny Walentynowicz – wyjaśnia, dla- czego władze ko- munistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjo- nowały ugrupowa- nia opozycyjne</p>	<p>czenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP) – zna datę: założe- nia WZZ (1978) – identyfikuje po- stacie: Stanisława Barańczaka, An- drzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wy- szkowskiego, Bogdana Boru- sewicza – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p>	
<p>2. Powstanie „Solidarności”</p>	<p>1. Strajki sierp- niowe 2. Utworzenie NSZZ „Soli- darność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna- czenie terminów: wydarzenia sierp- niowe, NSZZ „So- lidarność” – zna datę: straj- ków sierpniowych (VIII 1980)</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna- czenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarno- ściowy, 21 postu- latów, porozumie- nia sierpniowe – zna daty: poro-</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna- czenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” – zna daty: przeję- cia władzy przez</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia zna- czenie terminu: kryzys bydgoski – zna daty: zama- chu na Jana Pawła II (V 1981), kry- zysu bydgoskiego (III 1981)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowały się do konfrontacji siłowej z opozycją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</li> <li>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</li> <li>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> </ul>	
3. Stan wojenny i schyłek PRL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</li> <li>5. Ostatnie lata</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Le-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</li> <li>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</li> <li>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania G. Przybyka (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> <li>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> </ul>

	PRL	<p>cha Wałęsy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>(1983)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> <li>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</li> </ul>	<p>1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</li> <li>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</li> <li>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</li> </ul>		
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> <li>4. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa</li> <li>– zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha</li> <li>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</li> </ul>

			Alternatywie – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy			
4. Rozpad bloku wschodniego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej</li> <li>2. Próby reform w ZSRS</li> <li>3. Jesień Ludów</li> <li>4. Rozpad ZSRS</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, Jesień Ludów</li> <li>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> <li>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>glasnost</i>, <i>uskorzenie</i>, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</li> <li>– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</li> <li>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</li> <li>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia próby reform w ZSRS i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</li> <li>– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejścia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</li> <li>– identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</li> <li>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa</li> <li>– zna daty: pucz Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</li> <li>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</li> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</li> </ul>

			określa ich skutki polityczne – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS	międzynarodowej – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie		
5. Początek III Rzeczypospolitej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza Okrągłego Stołu</li> <li>2. Okrągły Stół</li> <li>3. Wybory czerwcowe</li> <li>4. Budowa III Rzeczypospolitej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe</li> <li>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja</li> <li>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego</li> <li>– podaje postanowienia i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja</li> <li>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczypospolita Polska (29 XII 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>– omawia okoliczności zwołania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreśka” i problem z jego rozumieniem</li> <li>– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)</li> <li>– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</li> </ul>



			<p>obrad Okrągłego Stołu – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych</p>	<p>Okrągłego Stołu – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego</p>		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>						
<p>1. Europa po rozpadzie ZSRS</p>	<p>1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii 4. Wojna w Jugosławii</p>	<p>Uczeń: – zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) – identyfikuje postać: Władimira Putina – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992) – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji – wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) – identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego – omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji – przedstawia</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008) – identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</p>	<p>Uczeń: – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa</p>

			– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii	przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii		
TSW – Terroryzm w walce o niepodległość	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze zamachy</li> <li>2. Śmierć w teatrze</li> <li>3. Atak na szkołę</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm</li> <li>– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)</li> <li>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich</li> <li>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</li> <li>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa</li> <li>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995)</li> <li>– identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina</li> <li>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</li> <li>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego</li> </ul>
2. Konflikty na świecie po 1989 roku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daleki Wschód</li> <li>2. Kraje afrykańskie</li> <li>3. Współczesne konflikty na świecie</li> <li>4. Konflikt palestyńsko-izraelski</li> <li>5. Wojna z terroryzmem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</li> <li>– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</li> <li>– identyfikuje postać: George’a W. Busha</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska</li> <li>– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)</li> <li>– identyfikuje po-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</li> <li>– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenu (2015)</li> <li>– identyfikuje postać: Baszara al-Asada</li> <li>– wyjaśnia, dla-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem terroryzmu</li> <li>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</li> <li>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>stacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki</li> <li>– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</li> <li>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</li> </ul>	<p>masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa</li> <li>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</li> </ul>	<p>czego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</li> </ul>	
3. Polska w latach 90. XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy gospodarcze</li> <li>2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej</li> <li>3. Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</li> <li>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</li> <li>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</li> <li>– identyfikuje postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</li> <li>– wymienia najważniejsze prze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</li> <li>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</li> <li>– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</li> <li>– identyfikuje postaci: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwki</li> <li>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>

		<p>miany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>(1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postaci: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</li> <li>– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> <li>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> </ul>	<p>Kaczyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</li> <li>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</li> </ul>		
<p>4. Polska w NATO i EU</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpi-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul>

	<p>strukturach NATO</p> <p>5. Polska w wojnie z terroryzmem</p>	<p>1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</p> <p>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</p> <p>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</p>	<p>udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</p> <p>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</p> <p>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</p>	<p>sania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</p> <p>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</p> <p>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</p> <p>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</p>	<p>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</p>	
<p>5. Świat w erze globalizacji</p>	<p>1. Globalizacja</p> <p>2. Rewolucja informacyjna</p> <p>3. Kultura masowa</p> <p>4. Globalna wioska czy globalne miasto?</p> <p>5. Współczesne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</p> <p>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa</p> <p>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”</p> <p>– wymienia poglądy przeciwników</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</p> <p>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie</p>

	migracje	globalizacja – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji	– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej – opisuje zjawisko amerykanizacji – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia	globalizacji – przedstawia skutki rozwoju turystyki – omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie	zmian cywilizacyjnych	
6. Wyzwania współczesnego świata	1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przemoc zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przemoc zorganizowana – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013) – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013 – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współcze-	Uczeń: – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

				stanu ekologicznego naszej planety	snym świecie	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b>						