

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## JĘZYK ANGIELSKI

### Klasy 4-6

1. Na lekcję uczeń zawsze powinien przynieść podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt do języka angielskiego oraz pomoce wskazane przez nauczyciela.
2. Przynajmniej raz w okresie uczeń odpowiada ustnie. Jest to np. wiersz na pamięć, dialog lub inna forma wypowiedzi ustnej.
3. W okresie obowiązują prace klasowe po każdym zakończonym rozdziale. Są one poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej.
4. W okresie obowiązują sprawdziany około 2 w miesiącu.  
Czas trwania sprawdzianów to 15-20 minut. Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej.
5. Każdorazowo zapowiedź sprawdzianu, czy pracy klasowej polega na zapisaniu daty i zakresu materiału w zeszycie przez ucznia oraz zapisem w dzienniku elektronicznym przez nauczyciela w terminarzu klasy.
6. Stopnie mogą być poprawiane w ciągu 2 tygodni od oddania pracy przez nauczyciela. Poprawiamy oceny niedostateczne, dopuszczające i dostateczne. Termin poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.
7. W okresie mogą pojawić się niezapowiedziane kartkówki tylko z dwóch ostatnich lekcji. Czas trwania to około 5-10 minut.
8. Ocenianie jest zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w szkole.
9. Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie bądź pracy klasowej uzgadnia termin pisania z nauczycielem.
10. Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pisania prac sprawdzających materiały otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
11. Brak pracy domowej, brak zeszytu, książki czy zeszytu ćwiczeń powinien być zgłoszony przed lekcją i uczeń otrzymuje wtedy minus „-” ( 5 minusów to ocena niedostateczna wpisana do dziennika). W przypadku niezgłoszenia braku materiałów czy braku pracy domowej grozi ocena niedostateczna bez możliwości poprawy.
12. Jeżeli uczeń nie potrafił w całości wykonać pracy domowej wystarczy, że pokaże swoje próby nauczycielowi.
13. Uczeń ma możliwość uzyskiwania plusów „+”( 3 plusy to ocena bardzo dobra wpisywana do dziennika). Plusy można otrzymać za wykonywanie określonych przez nauczyciela zadań. Są to np. ćwiczenia dodatkowe, a także, kiedy uczeń bierze aktywny udział w lekcji.
14. Kilka razy w ciągu roku uczeń ma sprawdzany zeszyt i jest to dodatkowa ocena za prowadzenie zeszytu oraz po zakończeniu każdego rozdziału sprawdzam systematyczne uzupełnianie ćwiczeń.
15. Oprócz prac klasowych, sprawdzianów czy kartkówek uczniowie wykonują różne typy zadań podlegających ocenie. Typy tych zadań są poprzedzone wytycznymi i wskazówkami nauczyciela. Zadania te są uzależnione od poziomu opanowania materiału przez klasę i stopnia zrealizowania materiału. Mogą to być zadania indywidualne, grupowe lub w parach. Są to zarówno zadania obowiązkowe lub tylko dla chętnych. Zadania te są różne dla klasy IV, V, VI.

### **Kontrola bieżąca**

Kontrola bieżąca dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

#### **Cele:**

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony, dać im wskazówki nad czym powinni więcej popracować
- przekazać rodzicom informację zwrotną o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać w jaki sposób uczeń powinien popracować aby osiągnąć poprawę
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów oraz pomoc w adaptowaniu planu nauczania jeżeli zachodzi taka potrzeba

#### **Kontrola bieżąca obejmuje:**

- Wypowiedzi ustne – dialogi, monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji
- Czytanie tekstów ze zrozumieniem
- Słuchanie za zrozumieniem
- Praca na lekcji i zadania domowe – uczeń jest oceniany następująco:  
Suma 3 plusów odpowiada ocenie bardzo dobrej  
Suma 5 minusów odpowiada ocenie niedostatecznej  
Prace domowe oceniane plusem
- Zadania dodatkowe – wykonanie zadań nieobowiązkowych (gazetki, plakaty, projekty)
- Wypracowania i inne formy pracy pisemnej (listy, opisy)

## WYSTAWIANIE STOPNI KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę opanowanie języka w zakresie następujących umiejętności: rozumienie ze słuchu, mówienie, pisanie, czytanie ze zrozumieniem, stosowanie struktur gramatycznych i słownictwa

### WYMAGANIA PROGRAMOWE

#### Gramatyka i słownictwo

Stopień celujący

• Uczeń opanował materiał określony przez podstawę programową w danej klasie na poziomie celującym, czyli otrzymuje 100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

Stopień bardzo dobry:

- Uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować spójne zdania
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Stopień dobry:

- Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne
- Zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa

Stopień dostateczny:

- Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować niekiedy spójne zdania
- Zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zdania
- Używa niewiele słownictwa o charakterze złożonym

Stopień dopuszczający

- Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zdania
- Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

Stopień niedostateczny:

- Uczeń nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dopuszczającej
- Uczeń nie pracuje na lekcji

#### Słuchanie

Stopień celujący

• Uczeń opanował materiał określony przez podstawę programową w danej klasie na poziomie celującym, czyli otrzymuje 100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

Stopień bardzo dobry

- Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Stopień dobry

- Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi rozróżniać dźwięki
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Stopień dostateczny

- Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### Stopień dopuszczający

- Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- Potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

#### Stopień niedostateczny

- Uczeń nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dopuszczającej
- Uczeń nie pracuje na lekcji (nie rozwiązuje zadań ze słuchu)

## Mówienie

#### Stopień celujący

• Uczeń opanował materiał określony przez podstawę programową w danej klasie na poziomie celującym, czyli otrzymuje 100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

#### Stopień bardzo dobry

- Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- Potrafi mówić spójnie bez wahań
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym
- Potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- Można go z łatwością zrozumieć

#### Stopień dobry

- Uczeń przeważanie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

#### Stopień dostateczny

- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- Potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- Potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- Można go zazwyczaj zrozumieć

#### Stopień dopuszczający

- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele błędów
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
- Rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

#### Stopień niedostateczny

- Uczeń nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dopuszczającej
- Odmawia udzielania odpowiedzi ustnej

### Pisanie

#### Stopień celujący

- Uczeń opanował materiał określony przez podstawę programową w danej klasie na poziomie celującym, czyli otrzymuje 100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

#### Stopień bardzo dobry

- Uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- W zadaniu pisemnym zawiera wszelkie istotne punkty
- Pisze teksty odpowiedniej długości
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Stopień dobry

- Uczeń próbuje napisać zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- Zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- W zadaniu pisemnym zawiera wszelkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- Używa przeważanie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Stopień dostateczny

- Uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Stopień dopuszczający

- Uczeń próbuje napisać zdania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Stopień niedostateczny

- Uczeń nie spełnia kryteriów przewidzianych dla oceny dopuszczającej
- Nie przynosi pracy w wyznaczonym terminie

## Czytanie

#### Stopień celujący

- Uczeń opanował materiał określony przez podstawę programową w danej klasie na poziomie celującym, czyli otrzymuje 100% ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności

#### Stopień bardzo dobry

- Uczeń potrafi samodzielnie przeczytać dłuższy tekst z podręcznika
- Potrafi bezbłędnie przetłumaczyć wszystkie zdania i słowa
- Bez pomocy odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- Nie popełnia błędów w wymowie

#### Stopień dobry

- Uczeń potrafi samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela przeczytać dłuższy tekst
- Potrafi przetłumaczyć większość zdań z tekstu, czasami z pomocą
- Z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- Popełnia nieliczne błędy nieutrudniające zrozumienia

#### Stopień dostateczny

- Uczeń potrafi samodzielnie lub z pomocą nauczyciela przeczytać krótszy tekst
- Potrafi z pomocą nauczyciela przetłumaczyć fragmenty tekstu
- Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- Popełnia liczne błędy w wymowie

#### Stopień dopuszczający

- Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela przeczytać bardzo krótki tekst lub pojedyncze zdania
- Nie rozumie większości słów i sensu całego tekstu
- Robi błędy w wymowie poznanych wcześniej słów

#### Stopień niedostateczny

- Uczeń odmawia przeczytania tekstu na forum klasy lub indywidualnie

- Odmawia współpracy z nauczycielem