

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 34
im. Stanisława Dubois
w Warszawie

SPIS TREŚCI:	STR.
Wstęp	3
1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	5
2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego	6
3. Sylwetka absolwenta	13
4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego	14
5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami	18
6. Ceremoniał i tradycje szkolne	19
7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	20
8. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Tryb wprowadzania zmian.....	21
Podsumowanie	22
Aneks nr 1	23
Aneks nr 2	30

„Czytanie, pisanie, ortografia, historia i arytmetyka są ważne tylko wtedy, jeżeli pomagają naszym uczniom osiągnąć człowieczeństwo.”¹

Wstęp

Proces wychowania dzieci odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój i wychowanie są rodzice. To na nich spoczywa obowiązek przygotowania dziecka do samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego życia w społeczeństwie.

Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także daje szansę uczniom na zdobywanie wiedzy, wyrównywanie szans oraz pokonywanie trudności. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zatem wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli.

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny skoncentrowano się na tym, co realne. Sformułowano cele i zadania, które są autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, optymalne i adekwatne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, które wyrastają z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w naszej szkole to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały uczniów do samodzielnej, twórczej pracy, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz szanując ich odrębność i indywidualność.

Nauczyciele, wspierając obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie przede wszystkim:

- a. znajdowali w szkole bezpieczne środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym, zdrowotnym, duchowym) przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad podmiotowości, godności i wolności,
- b. rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, skierowaną na poszukiwanie prawdy, piękna oraz dobra w świecie,

Buscaglia L.F., *Radość życia. O sztuce miłości i akceptacji*, Gdańsk 2007, str. 156.

- c. uświadamiali sobie życiową użyteczność poszczególnych przedmiotów nauczania oraz całej edukacji szkolnej na każdym etapie,
- d. byli coraz bardziej samodzielni w dążeniu do bycia dobrym w wymiarze indywidualnym i grupowym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność osobistą z wolnością innych,
- e. dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- f. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego niezbędnego do prawidłowego życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie i społeczności lokalnej oraz w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczy został opracowany na podstawie:

- a. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997r., (Rozdział II, art. 48 ust.1, art.53 i 72.)
- b. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowanej przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- c. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- d. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- e. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- f. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- g. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- h. Konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami
- i. Wypracowanych w ciągu ostatnich lat sprawdzonych i przynoszących efekty, działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne:

W Szkole Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie najważniejszy jest uczeń.

W naszej szkole dąży się do:

- wprowadzania uczniów w świat wartości, w tym: życia jako najwyższej wartości, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijania kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowania umiejętności pracy w zespole,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia na miarę jego możliwości przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- dostarczania informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, a także skutków zachowań ryzykownych,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata i cywilizacji poprzez edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- kultywowania tradycji europejskich, narodowych, patriotycznych, religijnych i rodzinnych,
- stwarzania warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- podnoszenia umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły.

Cele szczegółowe:

Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia w różnych sferach jego osobowości:

a. w wymiarze intelektualnym:

- rozwija zdolności i zainteresowania ucznia,
- wspiera w poszerzaniu wiedzy i umiejętności oraz pokonywaniu ewentualnych trudności,
- wdraża do efektywnego i racjonalnego uczenia się,
- uświadamia postrzeganie wykształcenia jako inwestycji w samego siebie,
- kładzie nacisk na znaczenie samokształcenia w zdobywaniu wiedzy,
- rozwija umiejętności systematycznej pracy jako niezbędnego warunku sukcesów dydaktycznych,
- pozwala osiągnąć poziom wiedzy i umiejętności umożliwiający wybór dalszej drogi kształcenia,
- zachęca do brania udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

b. w sferze rozwoju moralnego ucznia szkoła dba o:

- budowanie właściwej hierarchii wartości moralnych,
- kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- kształtowanie postawy szacunku dla cudzej i swojej własności,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania na zło, przejawy agresji i wandalizmu, znęcania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem różnych technik, w tym mediacji,
- przeciwdziałanie obojętności i bierności,
- rozwijanie postawy prawdomówności, uczciwości,
- kształtowanie postawy wdzięczności jako wyrazu szacunku i podziękowania za doznaną dobroć,
- budowanie relacji z drugą osobą w oparciu o uczciwość i prawdę
- kształtowanie postawy „być” nad „mieć” w codziennych relacjach międzyludzkich.

c. w wymiarze zdrowotnym szkoła:

- dba o higienę i podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa uczniów,
- przybliży wiedzę na temat bezpieczeństwa i zagrożeń życia i zdrowia,
- uczy postaw asertywnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- uczy, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- przybliży istotę zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- uczy o potrzebach i zagrożeniach okresu dorastania,
- wspiera w propagowaniu zdrowego stylu życia,
- kształtuje właściwe nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne,
- pomaga w zerwaniu z niezdrowymi przyzwyczajeniami (niezdrowa żywność, nadmiar słodczy, używki, długie oglądanie telewizji i spędzanie czasu przy komputerze),
- uczy zasad higieny osobistej,
- kształtuje nawyk dbałości o czystość i estetykę otoczenia,
- organizuje różnorodne formy spędzania czasu wolnego,
- zachęca do uprawiania rekreacji ruchowej i sportu,
- kształtuje właściwe postawy w walce z zagrożeniami zdrowia fizycznego i psychicznego,
- uświadamia, że czynna, wytrwała praca nad własnym zdrowiem jest podstawą dobrego samopoczucia i optymizmu życiowego.

d. w sferze profilaktyki szkoła:

- promuje zdrowy styl życia,
- tworzy wspierającą, przyjazną atmosferę wpływającą na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów,
- dostarcza informacji na temat skutków działania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, nadużywaniu leków, itd.,
- uczy zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się naciskom i manipulacji ze strony otoczenia,
- przeciwdziała pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- tworzy warunki sprzyjające wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

e. w sferze duchowej uczniowie:

- postępują zgodnie z wartościami, według których są wychowywani,
- uczą się tolerancji i poszanowania dla innych wyznań, kultur i odmiennych wartości,

- kształtują postawę patriotyczną, poczucie miłości i szacunku do Ojczyzny jako wspólnego dziedzictwa narodowego i kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, w duchu humanizmu, tolerancji, demokracji, wolności sumienia,
 - poznają i kultywują różne tradycje europejskie, narodowe, patriotyczne, religijne i rodzinne,
 - rozwijają dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie współczesnym.
- f. w sferze społecznej szkoła:
- dba o przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie rówieśniczej oraz w społeczeństwie,
 - kształtuje postawę dialogu, umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów,
 - kształtuje zachowania i postawy wspierające koleżeństwo i przyjaźń,
 - kształtuje wizję rodziny jako wartości społecznej,
 - wzmacnia prawidłowe relacje dziecko-rodzina,
 - przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
 - kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
 - budzi wrażliwość na potrzeby innych ludzi, chęć działania i pomocy innym,
 - kształtuje poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
 - rozwija poczucie przynależności do narodu, małej Ojczyzny, szkoły, klasy,
 - uczy zaangażowania w życie społeczne środowiska, szkoły, klasy,
 - uczy zasad życia publicznego (takich jak: punktualność, rzetelna praca, dotrzymanie danego słowa, odpowiedzialność) i umiejętności stosowania ich w życiu.

Formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. W wymiarze intelektualnym:

a. szkoła rozwija zdolności i zakres wiedzy oraz zainteresowania ucznia, poprzez:

- prowadzenie w sposób interesujący zajęć lekcyjnych,
- organizowanie kół zainteresowań,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce poprzez udział uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i innych specjalistycznych.

b. uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i odrabia prace domowe,
- nadrabia zaległości,
- uczestniczy w kołach zainteresowań,
- wychodzi z inicjatywą założenia nowych kół,
- uczestniczy w projektach, prezentacjach przed klasą,
- poszukuje informacji z różnych źródeł wiedzy,
- wykorzystuje wskazówki nauczyciela w procesie uczenia się,
- poznaje i wykorzystuje techniki efektywnego uczenia się.

2. W sferze moralnej szkoła daje wsparcie poprzez:

- lekcje religii i etyki,
- lekcje wychowawcze ukierunkowane na propagowanie przyjętej hierarchii wartości i postawy prospołeczne,
- pogadanki, filmy, warsztaty, literaturę.

3. W sferze społecznej szkoła wspiera uczniów poprzez:

- rozwijanie umiejętności społecznych,
- organizowanie różnorodnych zajęć grupowych i dbanie w czasie ich trwania o przestrzegania zasad wcześniej wprowadzonych,
- przeprowadzanie rozmów i zajęć dotyczących radzenia sobie w trudnych sytuacjach, jakie mogą pojawiać się w życiu szkolnym oraz w domu
- wprowadzanie elementów treningu asertywności,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy w grupach,
- zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy,

- organizowanie zajęć i gier grupowych wymagających współpracy oraz rywalizacji z zachowaniem przyjętych zasad.
4. W wymiarze zdrowotnym szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów poprzez:
- pogadanki, warsztaty, filmy, książki na temat zdrowia,
 - organizowanie konkursów dotyczących zdrowia i higieny,
 - naukę udzielania pierwszej pomocy i numerów telefonów alarmowych,
 - naukę procedur zachowania w sytuacji zagrożenia,
 - lekcje wychowawcze o tematyce prozdrowotnej,
 - organizację dodatkowych zajęć sportowych,
 - organizację zawodów i rozgrywek sportowych,
 - promowanie i nagradzanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe,
 - poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
 - wychowanie komunikacyjne,
 - szkolenia nauczycieli i pracowników z zakresu bhp.
5. W sferze działań profilaktycznych szkoła:
- prowadzi zajęcia wychowawczo – profilaktyczne z Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole, Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych, itd.,
 - organizuje zajęcia z pielęgniarką szkolną i specjalistami,
 - realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych,
 - organizuje zajęcia świetlicowe o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.
6. W sferze duchowej szkoła wspiera uczniów poprzez:
- zajęcia religii i etyki,
 - organizowanie tygodnia wielokulturowości,
 - organizowanie apeli, akademii upamiętniających lokalne i państwowe wydarzenia historyczne,
 - lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu innych kultur, zwyczajów i tradycji,
 - zachęcanie do poznawania literatury z zakresu rozwoju duchowego.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois

w Warszawie:

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- aktywnie uczestniczy w kulturze i sztuce narodowej czy światowej,
- rozwija kompetencje czytelnicze,
- ma poczucie tożsamości narodowej, jest przywiązany do historii i tradycji narodowych,
- potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę i wie, gdzie szukać informacji,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- umie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i jest świadomy zagrożeń, jakie się z tym wiążą,
- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej, a także wirtualnej - wykazuje postawę szacunku, tolerancji oraz akceptacji i wsparcia,
- jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,
- ma wiedzę dotyczącą prawidłowego odżywiania, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- ma szacunek do środowiska naturalnego, interesuje się ekologią,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- potrafi podjąć decyzję dotyczącą dalszego kształcenia czy wyboru zawodu.

4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawczo-profilaktyczne tworzą w szkole uczniowie, nauczyciele przedmiotów, biblioteki, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy, dyrekcja, rodzice. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych :

Rada Pedagogiczna:

- a. diagnozuje sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- c. proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- d. inspirowanie działań innowacyjnych,
- e. ocenia realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dyrektor:

- a. nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. współpracuje z wszystkimi podmiotami działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i poza nią,
- c. kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,
- d. diagnozuje oczekiwania wychowawczo-profilaktyczne uczniów, rodziców wobec szkoły,
- e. współpracuje z Samorządem uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw wychowawczych,
- f. współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rodzice:

- a. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami i specjalistami,
- b. aktywnie uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego,
- c. klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców w sprawach wychowawczo-profilaktycznych
- d. uczestniczą w ankietach i sondażach dotyczących spraw wychowawczo-profilaktycznych,
- e. pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,

- f. wspierają innowacyjne działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- a. reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- b. współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- c. uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- d. powołuje Rzecznika Praw Ucznia, broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- e. uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- f. uczy planowania i osiągnięcia założonych celów,
- g. uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności pracy w zespole,
- h. organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- i. redaguje gazetki uczniowskie, prowadzi radiowęzeł, reklamuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- a. zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w placówce,
- b. diagnozuje potrzeby wychowawczo-profilaktyczne uczniów,
- c. wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy program pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy,
- d. proponuje zadania wychowawczo-profilaktyczne dla każdego ucznia,
- e. zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,
- f. kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- g. wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- h. diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i ustala realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych z pedagogiem szkolnym,
- i. stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
- j. wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny, moralny, duchowy, społeczny i zdrowotny ucznia,
- k. omawia z uczniami oceny ze sprawowania.

Nauczyciele:

- a. współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- b. informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- c. uczestniczą w imprezach klasowych, bliżej poznając uczniów,
- d. wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowując ich do konkursów i olimpiad,
- e. prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- f. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach bieżącej pracy z uczniem.

Pedagog szkolny:

- a. współtworzy Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- b. określa zapotrzebowanie klas na konkretne zajęcia profilaktyczne,
- c. wspomaga pracę wychowawców klas,
- d. diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- e. prowadzi zajęcia psychoedukacyjne i z elementami socjoterapii,
- f. udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności,
- g. uczestniczy w imprezach klasowych, wyjazdach, wyjściach,
- h. współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- i. organizuje pomoc materialną dla najuboższym uczniów,
- j. współpracuje z różnymi instytucjami/organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów,
- k. współpracuje z innymi specjalistami.

Biblioteka szkolna:

- a. przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego biblioteki,
- b. wspomaga uczniów w wyrabianiu nawyków samokształcenia i samodzielnego zdobywania wiedzy,
- c. zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
- d. uczy aktywnego odbioru kultury,
- e. kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły,
- f. wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z literaturą, kulturą,
- g. wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- h. zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
- i. wdraża uczniów do kulturalnego korzystania z biblioteki, zgodnego z jej

- regulaminem oraz z poszanowaniem potrzeb innych użytkowników biblioteki,
- j. kształtuje podstawę kultury czytelniczej,
 - k. wdraża do kulturalnego spędzania wolnego czasu poprzez pobyt w bibliotece,
 - l. współpracuje z nauczycielami w zakresie uaktualniania księgozbioru, oraz przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych,
 - m. wspiera nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- a. ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno - pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- b. określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c. opracowuje dostosowania treści edukacyjnych do zaleceń pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- d. planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,
- e. opracowuje dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,
- f. dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Świetlica:

- a. pełni funkcję opiekuńczo – wychowawczą,
- b. organizuje bezpieczny wypoczynek uczniom wdrażając do wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- c. kształtuje kulturę osobistą, przygotowuje do udziału w życiu społecznym,
- d. kształtuje prawidłowe postawy moralne i uczucia patriotyczne,
- e. kształtuje właściwy stosunek do pracy i poszanowanie jej wytworów,
- f. prowadzi zajęcia z zakresu wychowawczo-profilaktycznego.

Specjaliści:

- a. udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- b. rozpoznają potrzeby uczniów i przeprowadzają badania diagnostyczne,
- c. prowadzą zajęcia terapeutyczne i rozwijające uzdolnienia,

- d. udzielają porad uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- e. udzielają wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich bieżących problemów,
- f. współpracują z nauczycielami w zakresie udzielania pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Rodzice są partnerami w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły i współpracują z nią, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Odbywa się to poprzez:

- zebrania z rodzicami,
- spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami i nauczycielami pozwalającymi uzyskać rodzicom rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce,
- możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo - edukacyjnej dziecka,
- pomoc dziecku w rozwiązywaniu trudności,
- aktywne uczestnictwo rodziców w działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań, itd.,
- zapoznavanie rodziców z wymaganiami dydaktycznymi i wychowawczymi, systemem oceniania i sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym.

Szkoła komunikuje się z rodzicami/opiekunami poprzez:

- dziennik elektroniczny
- dzienniczek ucznia
- pocztę elektroniczną
- stronę internetową szkoły
- korespondencję listowną
- rozmowy telefoniczne
- spotkania z nauczycielami i specjalistami.

6. Ceremoniał i tradycje szkolne

Uroczystości obchodzone przez społeczność szkolną:

- Inauguracja roku szkolnego oraz uroczystości upamiętniające rocznicę wybuchu II wojny światowej (złożenie kwiatów w miejscu Pamięci Narodowej AK „KINGA”)
- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
- Akcja sprzątania świata – wrzesień, Światowy Dzień Drzewa (drugi czwartek września)
- Wybory do Samorządu klasowego i szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada
- andrzejki – listopad
- Festyn Bożonarodzeniowy
- Tradycje świąt Bożego Narodzenia - Jasełka – grudzień
- Dzień Babci i Dziadka – 21, 22 stycznia
- Walentynki – 14 lutego
- Bal karnawałowy
- Dzień Wiosny – 21 marca
- 6 kwietnia – rocznica bohaterskiej śmierci członków załogi Wytwórni Materiałów Wybuchowych AK „Kinga”
- Wielkanoc – tradycja i zwyczaje – według kalendarza
- Święto Warszawy – 21 kwietnia
- Światowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia
- Światowy Dzień Książki – 23 kwietnia
- Tydzień Europejski
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn wiosenny
- Dzień Matki – 26 maja
- Dzień Zdrowia – 7 kwietnia
- Dzień Dziecka – olimpiada sportowa
- Dzień Ochrony Środowiska – 5 czerwca
- Wręczenie nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości i imprezy klasowe:

- Dzień Chłopaka – 30 września
- andrzejki - listopad
- mikołajki – 6 grudnia
- Wigilia klasowa – według kalendarza

- Tłusty czwartek – według kalendarza
- Śniadanie wielkanocne – według kalendarza
- Dzień Kobiet – 8 marca

Wycieczki:

- wycieczki tematyczne, przedmiotowe
- wyjazdy do kina lub na przedstawienia teatralne
- wycieczki krajoznawczo-turystyczne, itp.

Konkursy:

- udział według kalendarza konkursów

Wolontariat:

- według kalendarza i zgodnie z zaplanowanym na dany rok szkolny harmonogramem.

7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

8. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Tryb wprowadzania zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkoła na bieżąco bada efekty swoich działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu.

Monitoruje się :

- realizację planów pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców klas,
- współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- współpracę z Radą Rodziców,
- organizację i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizację i cele wycieczek szkolnych,
- realizację celów wychowawczo-profilaktycznych zajęć pozalekcyjnych,
- współpracę z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi,
- realizację zadań pedagoga szkolnego i innych specjalistów,
- zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach dodatkowych, przerwach i uroczystościach,
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i problemy z zachowaniem,
- sytuację rodzinną uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podlega ewaluacji.

Ewaluacji podlegają obszary Programu wychowawczo-profilaktycznego wskazane przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie w miarę bieżących potrzeb.

Ewaluacja ma na celu dostarczenie informacji o realizacji zadań i działań Programu wychowawczo-profilaktycznego, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Nadzór nad realizacją zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego sprawuje Zespół wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły.

Zespół wychowawczy zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców,

dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Formy ewaluacji:

- obserwacja
- ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów
- wywiad
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza dokumentów
- inne

Program wychowawczo-profilaktyczny może być zmieniony na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

Podsumowanie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to jeden z najważniejszych dokumentów regulujących jej pracę. Stanowi element kultury i tożsamości szkoły pod warunkiem, że jest realizowany każdego dnia przez rodziców, pracowników szkoły, nauczycieli i samych uczniów. Treści zawarte w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym są integralną częścią działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych szkoły. Pamiętać należy o tym, że nawet najlepszy Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastąpi oddziaływań podstawowego środowiska wychowawczego dziecka, jakim jest rodzina.

Aneks nr 1 do Programu wychowawczo – profilaktycznego

Działania szkoły skierowane do uczniów
dotyczące problematyki zagrożeń narkomania/dopalaczami

Strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem z uwzględnieniem treści zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (§ 10).

1) systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji pro-zdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci poprzez:

- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
- zajęcia profilaktyczne organizowane przez pedagoga szkolnego
- zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych
- lekcje z przedmiotu „przyroda”
- konkursy dla uczniów dotyczące tematyki zdrowego stylu życia

2) prowadzenie w środowisku szkolnym działalności informacyjnej poprzez:

- rozdawanie dzieciom ulotek/informatorów dotyczących uzależnień
- projekcje filmów edukacyjnych

3) zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem:

- pedagog szkolny (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień; rozpoznawanie/diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; współpraca z instytucjami: Poradnia P. – P., Poradnia Zdrowia Psychicznego, Policja, Straż Miejska, Świetlicami Środowiskowymi w zakresie problematyki zagrożenia uzależnieniami wśród dzieci; dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych)
- pedagog szkolny/psycholog szkolny/wychowawcy (wspieranie dzieci zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności –

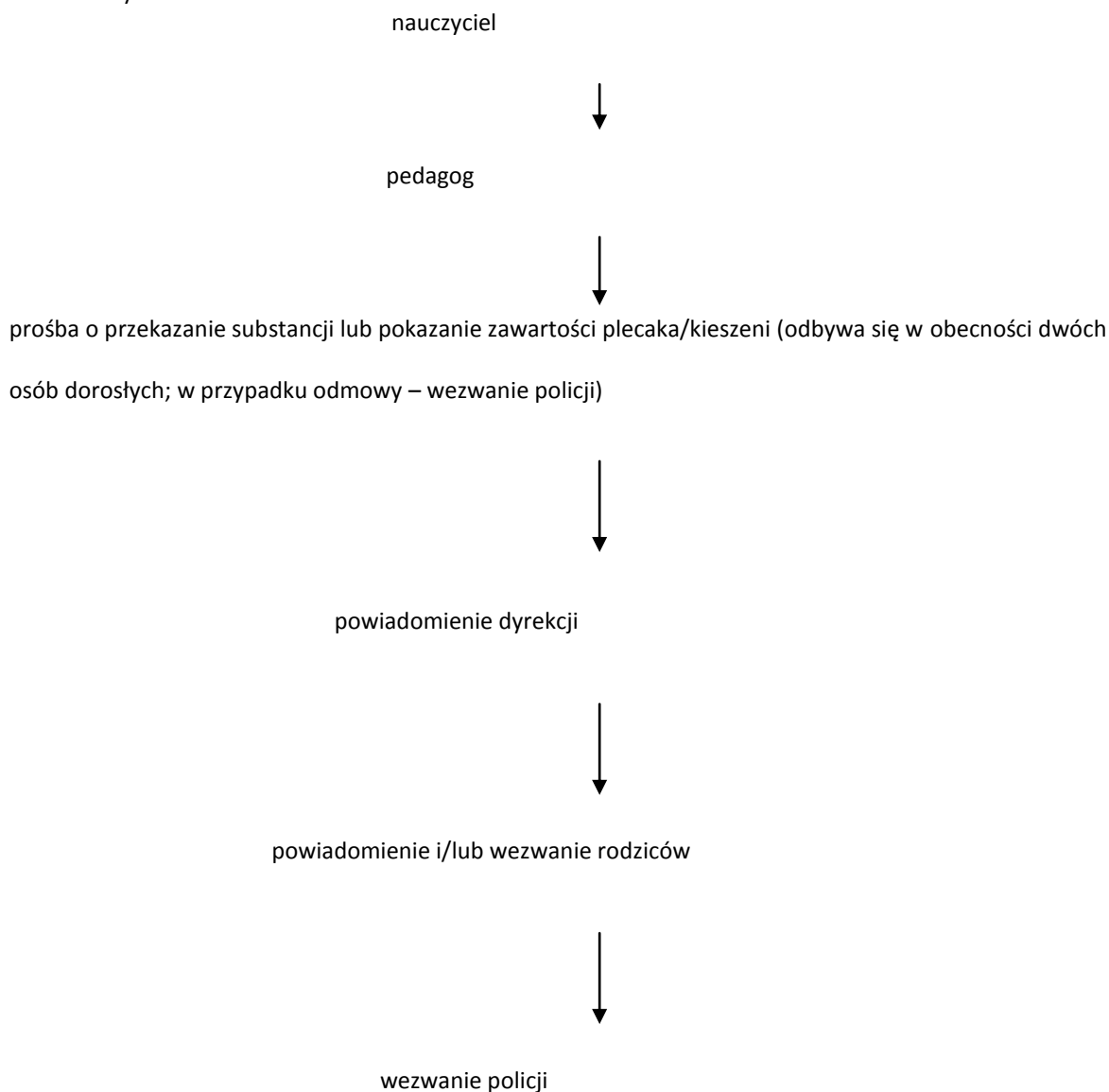
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w tym pozaszkolnych – zaspokajających ich potrzeby psychofizyczne, rozwijających zainteresowania i podnoszących umiejętności społeczne)

- pielęgniarka szkolna (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień)
- wychowawcy (realizacja zajęć wychowawczych na temat uzależnień)
- nauczyciel przyrody (realizacja zajęć na temat zdrowego stylu życia i uzależnień; organizowanie konkursów o tej tematyce)

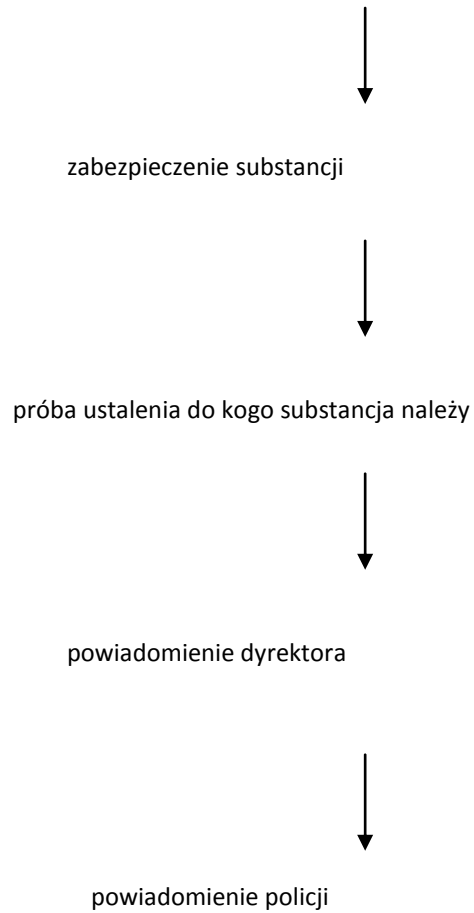
4) postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi z uwzględnieniem osób podejmujących interwencje:

⇒ kolejność postępowania w sytuacji podejrzenia posiadania przez ucznia substancji przypominającej narkotyki:

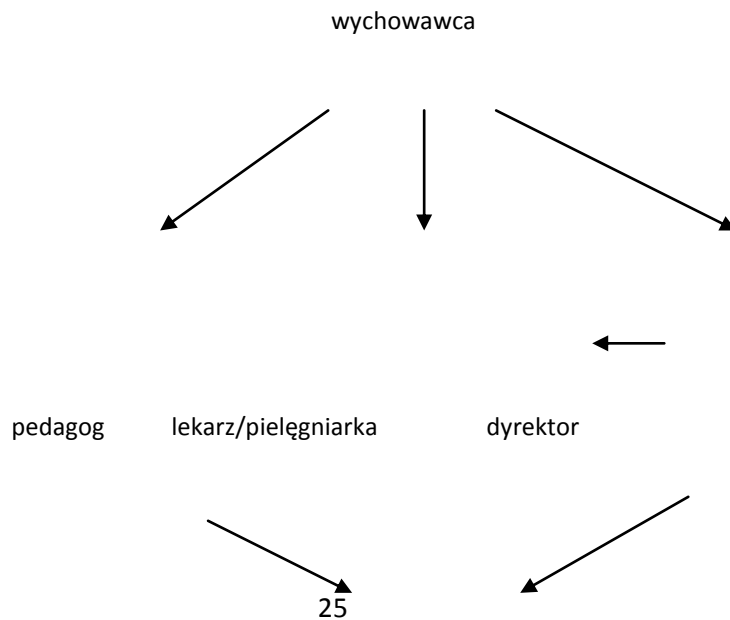


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

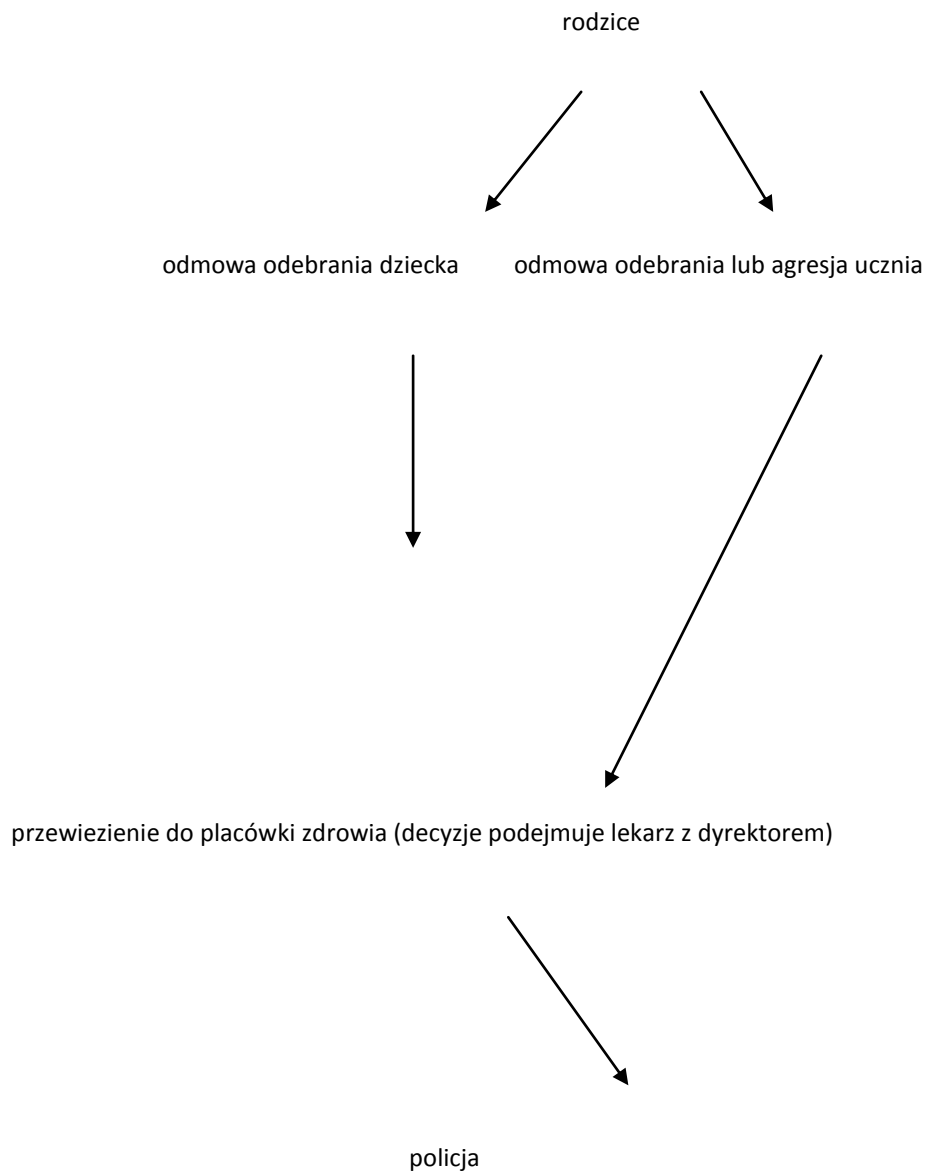
⇒ kolejność postępowania w sytuacji znalezienia substancji przypominającej wyglądem narkotyki:
nauczyciel



⇒ kolejność postępowania w sytuacji gdy uczeń jest pod wpływem narkotyków:



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



- 5) **współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez**
- kolportaż ulotek/informatorów dotyczących zagrożeń uzależnieniem dzieci od narkotyków
 - rozmowy/spotkania z wychowawcami i pedagogiem szkolnym
 - kierowanie dzieci na pozalekcyjne zajęcia profilaktyczne
- 6) **aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne - wobec zachowań ryzykownych - zaspokajanie potrzeb, których treści i formy dostosowane są do zachowań ryzykownych dzieci/stopnia zagrożenia, jak również wieku rozwojowego oraz możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów (stosowanie profilaktyki uniwersalnej, tzw.: pierwszorzędowej):**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- udział dzieci w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez pedagoga szkolnego prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz (Policja, Straż Miejska, inne) a odbywających się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli szkoły („trening zastępowania agresji”, „art - terapia”, „eko – rzepek”)
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach w ramach zagospodarowania czasu wolnego prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego („gry i zabawy sportowe”)

7) sposób współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:

- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków podejmuje następujące kroki:
 - powiadamia wychowawcę klasy
 - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego życie/zdrowie
 - wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej (jeżeli w szkole jest pielęgniarka to ona przejmuje opiekę nad dzieckiem)
 - zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
 - w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów ucznia, o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły
 - jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkole obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji Policji lub Sadu Rodzinnego i Nieletnich
- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk podejmuje następujące kroki:
 - zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- oraz jej ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji
- próbuje – o ile to możliwe – ustalić do kogo należy znaleziona substancja
 - o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły i wzywa policję
 - po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia
- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominającą narkotyk podejmuje następujące kroki:
- w obecności innej osoby – wychowawcy, pedagoga, dyrektora – ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu te substancje, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni i ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją; nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
 - o swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia dyrekcję szkoły
 - o zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole
 - gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, ani pokazać zawartości teczki szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję
 - jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, ten - po odpowiednim jej zabezpieczeniu - zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji (wcześniej próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję a całe zdarzenie dokumentuje sporządzając notatkę wraz z własnymi spostrzeżeniami)
- 8) współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci:**
- Referat Nieletnich i Patologii Wydziału Prewencji Komendy Rejonowej Policji
 - Referat Profilaktyki Straży Miejskiej

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Wydział Rodzinny i Nieletnich Sadu Rejonowego
 - Referat Profilaktyki Uzależnień Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia
 - Wydział Oświaty
 - Rejonowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
 - Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
 - Rejonowa Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
 - Centrum Pomocy Społecznej
 - Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
 - Powiślańska Fundacja Społeczna
 - Caritas
 - Zgromadzenie Zakonne Sióstr Szarytek
 - Ośrodek Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole „Żyj Zdrowo”
 - Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych
- 9) wewnętrzne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień u dzieci oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem:**
- szkolenie nauczycieli dotyczące zapobiegania uzależnieniom (planowane)
 - szkolenie nauczycieli dotyczące kolejności postępowania w sytuacji interwencji (zrealizowane)
- 10) dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:**
- rozmowy z uczniami po zakończeniu zajęć profilaktycznych dot. uzależnień w celu zweryfikowania nabytej podczas ich realizacji wiedzy na ten temat
 - ankiety na temat zajęć profilaktycznych dot. uzależnień
 - rozmowy z wychowawcami
 - rozmowy/spotkania z pracownikami świetlic środowiskowych do których uczęszczają uczniowie zagrożeni uzależnieniem (z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, patologicznych).

Szkoła Podstawowa nr 34

Szkolny Program Profilaktyki (rok szkolny 2018/2019)

**Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej**

klasy	tytuł zajęć	założenia merytoryczne zajęć	czas
0	„Umiem wezwać pomoc”	<input type="checkbox"/> zasady powiadamiania służb ratunkowych i osób dorosłych w sytuacji zagrożenia <input type="checkbox"/> nauka telefonicznych numerów do służb ratunkowych	1 godzina lekcyjna
0	„Zasady bezpiecznej zabawy”	<input type="checkbox"/> wskazanie dzieciom, jak i gdzie się bawić, aby nie ulec wypadkowi i aby zabawa była przyjemna i bezpieczna <input type="checkbox"/> wspólne ustalenie zasad niezbędnych dla bezpieczeństwa podczas zabaw w domu, szkole, na podwórku	1 godzina lekcyjna
1	„Bezpieczna droga do szkoły”	<input type="checkbox"/> zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po różnego rodzaju drogach (chodniku, jezdni, poboczu) <input type="checkbox"/> nauka podstawowych znaków drogowych ważnych z punktu widzenia pieszego	1 godzina lekcyjna
1	„Spotkanie z nieznanym”	<input type="checkbox"/> zwrócenie uwagi dzieci/wzmoczenie ich czujności na podejrzane wobec nich zachowania obcych osób dorosłych <input type="checkbox"/> zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi <input type="checkbox"/> pokazanie, jak unikać tego typu niebezpiecznych sytuacji i czym one grożą	1 godzina lekcyjna
1	„Czy pies musi ugryźć”	<input type="checkbox"/> uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw, jakie mogą im grozić ze strony psów, szczególnie tych bezpańskich <input type="checkbox"/> nauka prawidłowego zachowywania się przy psie, aby nie prowokować go do agresji <input type="checkbox"/> pokazanie, jak skutecznie obronić się, gdyby pies zaatakował <input type="checkbox"/> zasady właściwego zachowania się wobec psów <input type="checkbox"/> obowiązki właściciela psa	1 godzina lekcyjna
2	„Uczymy się żyć bez przemocy”	<input type="checkbox"/> nabycie umiejętności wyrażania swoich myśli <input type="checkbox"/> nabycie umiejętności wyrażania swoich uczuć <input type="checkbox"/> konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością oraz w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	2 godziny lekcyjne
3	„Przyjaciele zwierząt”	<input type="checkbox"/> egzotyczne gatunki zwierząt w naszych domach – jak o nie prawidłowo dbać <input type="checkbox"/> jakich zwierząt nie można kupować/przywozić z zagranicy i dlaczego? <input type="checkbox"/> postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących <input type="checkbox"/> prawa zwierząt	1 godzina lekcyjna

3	„Skąd się biorą góry śmieci”	<input type="checkbox"/> kształtowanie postaw proekologicznych <input type="checkbox"/> uświadomienie negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne <input type="checkbox"/> nauka prawidłowej segregacji odpadów oraz korzyści z niej płynące dla środowiska <input type="checkbox"/> zapoznanie z pojęciem recyklingu i jej zastosowaniem w życiu codziennym	1 godzina lekcyjna
3	„Florka w sieci”–spektakl profilaktyczny	<input type="checkbox"/> wskazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu w kontekście uzależnienia od komputera <input type="checkbox"/> nauka umiejętności informowania zaufanych dorosłych w przypadku doświadczenia cyberprzemocy <input type="checkbox"/> radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, jakie dzieci mogą napotkać w wirtualnym świecie <input type="checkbox"/> bezpieczeństwo w Internecie	1 godzina zegarowa
5	„Bezpieczeństwo w sieci”	<input type="checkbox"/> zasady bezpiecznego korzystania z Internetu <input type="checkbox"/> gry komputerowe jako forma uzależnienia <input type="checkbox"/> problem cyberprzemocy	1 godzina lekcyjna
6	„Wiem, pomagam, ratuję”	<input type="checkbox"/> postępowanie ratunkowe w sytuacji nagłych typu: zadławienia, skaleczenia, omdlenia, itd. <input type="checkbox"/> zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy <input type="checkbox"/> zasady właściwego informowania służb ratunkowych <input type="checkbox"/> ćwiczenia praktyczne na fantomie	2 godziny lekcyjne
7	„Współczesne zagrożenia”	<input type="checkbox"/> jak zachować się w sytuacji, gdy znajdzie się porzucony pakunek (torbę, walizkę, paczkę) <input type="checkbox"/> postępowanie w przypadku zagrożenia terrorystycznego <input type="checkbox"/> powiadamianie służb ratowniczych <input type="checkbox"/> zasady ewakuacji	1 godzina lekcyjna
7	„Odpowiedzialność prawna nieletnich”	<input type="checkbox"/> uświadomienie młodzieży, iż mimo swego wieku nie są bezkarni (uświadomienie nieuniknionych konsekwencji zakazanych zachowań) <input type="checkbox"/> wskazanie czynów zabronionych i karalnych sprzyjających demoralizacji dziecka, bądź też zagrażających jego bezpieczeństwu <input type="checkbox"/> wyjaśnienie pojęcia <i>demoralizacja</i> z podaniem anonimowych przykładów z własnej służby <input type="checkbox"/> zapoznanie uczniów z uprawnieniami Szkoły, Policji, Straży Miejskiej, Sądu w postępowaniu z nieletnimi	1 godzina lekcyjna

**Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Wydziału Prewencji Kryminalnej Komendy Rejonowej Policji**

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka/cele	czas
3	„Bezpieczeństwo ucznia poza szkołą”	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uświadomienie dzieciom grożących im potencjalnie niebezpieczeństw poza szkołą (w domu, sklepie, na ulicy) <input type="checkbox"/> pokazanie sposobów odpowiedniego zachowania się w ww. sytuacjach <input type="checkbox"/> wskazanie osób, do których mogą zwrócić się o pomoc 	1 godzina lekcyjna
6	„Odpowiedzialność prawna nieletniego”	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnienie pojęcia <i>osoby małoletniej i nieletniej</i> <input type="checkbox"/> uświadomienie młodzieży, iż mimo swego wieku nie są bezkarni (uświadomienie nieuniknionych konsekwencji zakazanych zachowań) <input type="checkbox"/> wskazanie czynów zabronionych i karalnych sprzyjających demoralizacji dziecka, bądź też zagrażających jego bezpieczeństwu <input type="checkbox"/> zapoznanie ze środkami wychowawczymi i poprawczymi stosowanymi przez Sąd Rodzinny i Nieletnich <input type="checkbox"/> wyjaśnienie pojęcia <i>demoralizacja</i> z podaniem anonimowych przykładów z własnej służby <input type="checkbox"/> zapoznanie uczniów z uprawnieniami Szkoły, Policji, Sądu w postępowaniu z nieletnimi <input type="checkbox"/> zapoznanie z instytucjami i osobami trudniącymi się pomocą osobom nieletnim <input type="checkbox"/> poinformowanie, jaki akt prawny stosuje się w postępowaniu z nieletnimi 	1 godzina lekcyjna

**Zajęcia prowadzone przez psychologów i pedagogów
Ośrodka Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole „Żyj Zdrowo”**

klasy	tytuł	omawiana tematyka	czas
3	<p style="color: #FFD700;">„Stop nietolerancji”</p> <p>Motto: Niechże każdy sobie żyje po swojemu pod warunkiem, że nie robi tym krzywdy drugiemu...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznanie różnic między ludźmi <input type="checkbox"/> nauka zachowań prospołecznych <input type="checkbox"/> poznanie pojęcia niepełnosprawności <input type="checkbox"/> nauka lepszej komunikacji pomiędzy dziećmi <input type="checkbox"/> wzbudzenie zainteresowania i sympatii do ludzi innych od nas samych <input type="checkbox"/> przekonanie, że warto poznawać ludzi odmiennych narodowości, kultur, itp. <input type="checkbox"/> nauka, że należy przeciwstawiać się nietolerancji a wszystkich ludzi otaczać szacunkiem 	4 godziny lekcyjne
3	<p style="color: #FFD700;">„Pomagam a nie okładam”</p> <p>Motto: Zamiast szturchać, krzyczeć, bić można w zgodzie żyć</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozpoznawanie czynników, które wywołują złość i gniew <input type="checkbox"/> praktyczna nauka sposobów ich wyrażania <input type="checkbox"/> nauka akceptowanych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami <input type="checkbox"/> poznawanie sposobów redukcji napięcia <input type="checkbox"/> sposoby reagowania w sytuacji bycia świadkiem zachowań przemocowych 	4 godziny lekcyjne
3	<p style="color: #FFD700;">„Nie, bo nie chcę”</p> <p>Motto: Asertywność to cecha, która pozwala być sobą...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zwiększenie pewności siebie, odkrywanie swojej siły w relacjach z innymi ludźmi <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności asertywnej odmowy/ćwiczenie zachowań asertywnych <input type="checkbox"/> odróżnianie reakcji agresywnych od uległych oraz asertywnych <input type="checkbox"/> lepsze radzenie sobie w sytuacji doświadczenia presji grupy nakłaniającej do zachowań, których nie chcemy <input type="checkbox"/> poprawa otwartości na innych, większa skuteczność w kontaktach <input type="checkbox"/> nauka sposobów unikania konfliktów <input type="checkbox"/> poczucie satysfakcji i zadowolenia z siebie oraz szacunek do innych 	4 godziny lekcyjne
4, 5	<p style="color: #FFD700;">„Klasa z klasą”</p> <p>Motto: Co mogę zrobić, aby w klasie żyło się lepiej...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poznanie wzajemnych relacji pomiędzy uczniami w klasie <input type="checkbox"/> uświadomienie, co pomaga a co przeszkadza w porozumieniu w klasie <input type="checkbox"/> poznanie rodzajów przemocy <input type="checkbox"/> rozpoznawanie zachowań agresywnych <input type="checkbox"/> poznanie powodów dla których jedni dokuczają innym <input type="checkbox"/> poznanie co czuje osoba, która doświadcza przemocy, jest jej świadkiem bądź sprawcą <input type="checkbox"/> opracowanie przez dzieci swoich „map złości” <input type="checkbox"/> nauka rozpoznawania uczuć u siebie i innych w klasie <input type="checkbox"/> nauka obrony siebie i innych przed przemocą rówieśników <input type="checkbox"/> poznanie nie agresywnych sposobów zachowań przy jednoczesnym osiągnięciu celów <input type="checkbox"/> opracowanie klasowego kodeksu przeciwdziałania przemocy 	6 godzin lekcyjnych

6	<p>„Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym u młodzieży, czyli jak polubić siebie i jak być zadowolonym z własnego ciała”</p> <p>Motto: Nobody's perfect but me...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pomoc młodzieży w zrozumieniu, że wygląd nie powinien decydować o wartości człowieka <input type="checkbox"/> rozwijanie umiejętności nabywania dystansu do lansowanego przez media ideału szczupłej sylwetki <input type="checkbox"/> podnoszenie samooceny uczniów <input type="checkbox"/> kształtowanie pozytywnego obrazu własnego ciała <input type="checkbox"/> wskazywanie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem różnych metod przesadnego kontrolowania i obniżania wagi <input type="checkbox"/> propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania <input type="checkbox"/> nabywanie przez młodzież wiedzy na temat objawów, uwarunkowań i skutków anoreksji i bulimii <input type="checkbox"/> zapoznanie z zasadami pomocy osobom chorującym na ww. zaburzenia odżywiania 	4 godziny lekcyjne
6	<p>„Dziękuję – nie”</p> <p>Motto: Źródło dobrej zabawy tkwi w nas samych...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapoznanie z pojęciem: nałóg, środki psychoaktywne <input type="checkbox"/> uświadomienie, na czym polega uzależnienie <input type="checkbox"/> cechy psychofizyczne osoby uzależnionej <input type="checkbox"/> skutki uzależnienia <input type="checkbox"/> odroczenie chęci sięgania po substancje psychoaktywne <input type="checkbox"/> modelowanie prawidłowego zachowania w sytuacji zagrożenia <input type="checkbox"/> ćwiczenie asertywnej odmowy <input type="checkbox"/> dokonywanie świadomych wyborów 	4 godziny lekcyjne
6	<p>„Każdy ma prawo do prywatności i intymności”</p> <p>Motto: Moje ciało należy do mnie, mam prawo do poszanowania i godności...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnienie pojęć intymność, prywatność, sekret <input type="checkbox"/> wyjaśnienie na czym polega prawo do prywatności i intymności <input type="checkbox"/> uświadomienie na czym może polegać naruszenie tych wartości <input type="checkbox"/> sposoby bronienia się przed nimi, czyli komunikowania swego sprzeciwu <input type="checkbox"/> nauka zachowań asertywnych w ww. kontaktach, czyli nauka sposobów obrony w sytuacjach poczucia zagrożenia 	4 godziny lekcyjne

Zajęcia prowadzone przez psychologów i pedagogów
Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka/cele	czas
3	„Jak radzić sobie z agresją” (warsztat dotyczący agresji i przemocy)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> modelowanie postaw wolnych od agresji i przemocy <input type="checkbox"/> uczenie sposobów odreagowywania negatywnych emocji <input type="checkbox"/> uczenie określania swoich emocji przez uczniów <input type="checkbox"/> ukazanie znaczenia współdziałania jako sposobu przeciwdziałania agresji w grupie <input type="checkbox"/> obserwowanie i ocena własnych reakcji i zachowań 	2 godziny lekcyjne
3	„Oblicza uzależnienia” (warsztat dotyczący uzależnień)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uświadomienie, od czego można się uzależnić <input type="checkbox"/> ukazanie, jak uzależnienie wpływa na nasze życie <input type="checkbox"/> wskazanie negatywnych skutków uzależnienia <input type="checkbox"/> uczenie sposobów ochrony przed uzależnieniem <input type="checkbox"/> promowanie zdrowego stylu życia 	2 godziny lekcyjne
3	„Bezpieczne zachowania w sieci” (warsztat dotyczący Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ukazanie wpływu Internetu i gier komputerowych na młodego człowieka <input type="checkbox"/> nauka zasad bezpiecznego korzystania z Internetu <input type="checkbox"/> poznanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu <input type="checkbox"/> ostrzeżenie przed niebezpieczeństwami napotykanymi w sieci <input type="checkbox"/> uczenie ograniczania czasu spędzanego przed ekranem komputera/telewizora 	2 godziny lekcyjne
3	„Kiedy słowa ranią” (warsztat dotyczący agresji słownej)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zdobycie wiedzy z zakresu agresji słownej <input type="checkbox"/> poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego jesteśmy agresywni w słowach <input type="checkbox"/> zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji <input type="checkbox"/> uczenie sposobów komunikowania się i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkolnej codzienności 	2 godziny lekcyjne
4, 5, 6	„Postaw się agresji” (warsztat dotyczący agresji i przemocy)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uświadomienie przyczyn i skutków zachowań agresywnych <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy <input type="checkbox"/> trening radzenia sobie w społecznie groźnych sytuacjach <input type="checkbox"/> zachęta do przełamywania lęku i reagowania na przemoc <input type="checkbox"/> budzenie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny <input type="checkbox"/> kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych 	2 godziny lekcyjne

4, 5, 6	„Przemoc przez słowa” (warsztat dotyczący agresji słownej)	<input type="checkbox"/> zdobycie wiedzy z tematyki agresji ze szczególnym naciskiem na agresję słowną <input type="checkbox"/> poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego jesteśmy agresywni w słowach <input type="checkbox"/> przedstawianie sposobów radzenia sobie z agresją słowną innych ludzi <input type="checkbox"/> zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji <input type="checkbox"/> ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania dojrzałych decyzji <input type="checkbox"/> zrozumienie i próba ukazania, jak można rozwiązać sytuacje konfliktowe w codzienności szkolnej	2 godziny lekcyjne
4, 5, 6	„Bez nałogów” (warsztat dotyczący uzależnień)	<input type="checkbox"/> dostarczenie wiedzy i obalenie mitów na temat substancji uzależniających <input type="checkbox"/> wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji, w której rówieśnicy eksperymentują <input type="checkbox"/> ukazanie norm, wartości i postaw wolnych od uzależnień <input type="checkbox"/> przekazanie informacji na temat negatywnych skutków korzystania z używek <input type="checkbox"/> uczenie umiejętności przeciwstawiania się naciskowi i manipulacji ze strony otoczenia <input type="checkbox"/> trening odmawiania <input type="checkbox"/> ukazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	2 godziny lekcyjne
4, 5, 6	„Złapani w sieć” (warsztat dotyczący Internetu)	<input type="checkbox"/> uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu <input type="checkbox"/> uwrażliwienie młodych internautów na problem cyberprzemocy <input type="checkbox"/> poznanie zasad ochrony danych osobowych w Internecie <input type="checkbox"/> uczenie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci <input type="checkbox"/> uczenie postawy wzajemnego szacunku w Internecie	2 godziny lekcyjne
4, 5, 6	„Ja w konflikcie” (warsztat dotyczący kontaktów interpersonalnych)	<input type="checkbox"/> kształtowanie postaw wolnych od agresji i konfliktów <input type="checkbox"/> zapobieganie konfliktom oraz prezentowanie sposobów na ich rozwiązywanie <input type="checkbox"/> umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi ludźmi – szczególnie w sytuacji stresowej <input type="checkbox"/> kształtowanie właściwej komunikacji w szkole i domu	2 godziny lekcyjne

Warszawa, dnia 10 września 2018 r.

opracowała: Magdalena Stankiewicz – pedagog szkolny