

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJEĆ KOMPUTEROWYCH W KLASACH 5-6

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zrealizowaniu poszczególnych działów programu-  
szczegółowe wymagania mówiące o tym, co uczeń powinien wiedzieć i umieć.

### **Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów na zajęciach komputerowych.**

Kryteria oceniania są uaktualnione, dostosowane i zgodne z nową podstawą programową. Przed  
wszystkim nauczyciel techniki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania  
tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów  
zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z  
opinią i wskazaniem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).

**Szczegółowe ocenianie poszczególnych osiągnięć ucznia** - osiągnięcia uczniów i ich ocenianie.  
Oprócz umiejętności posługiwania się komputerem, uczniowie w trakcie zajęć komputerowych  
zdobywają również wiadomości i umiejętności z innych dziedzin.

Osiągnięcia ucznia	Propozycje oceniania
<b>WSZYSTKIE DZIAŁANIA UCZNIWA</b>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zachować prawidłową postawę podczas pracy z komputerem;</li><li>• zapisać wykonaną pracę w określonym miejscu, nadając plikowi właściwą nazwę;</li><li>• korzystać z podglądu wydruku i wydrukować wykonaną pracę;</li><li>• wybierać odpowiednie narzędzia informatyczne do wykonywanych zadań;</li><li>• stosować się do zasad i praw regulujących sposób korzystania z oprogramowania i porozumiewania się z innymi użytkownikami komputerów;</li><li>• współpracować z innymi przy wykonywaniu złożonego zadania;</li><li>• zaprezentować swoją pracę innym.</li></ul>	<p><i>Ocenianie prawidłowej postawy ucznia podczas pracy przy komputerze.</i></p> <p><i>Oceniane stale elementy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- styl pracy ucznia podczas lekcji (szczególnie w klasach o zróżnicowanym poziomie ważne jest, aby w ocenie uwzględnić stopień zaangażowania ucznia w wykonywanie zadania);</li><li>- efektywność i sposób pracy przy komputerze;</li><li>- umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania;</li><li>- radzenie sobie z wykonywanym ćwiczeniem – poprawność jego wykonania;</li><li>- stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem;</li><li>- ogólny wynik wykonanej pracy;</li><li>- estetyczny wygląd wykonanej pracy;</li><li>- zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku;</li><li>- przygotowanie dokumentu do wydruku, korzystanie z podglądu wydruku;</li><li>- aktywność w trakcie lekcji;</li><li>- przestrzeganie zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu;</li><li>- aktywność w prowadzonej dyskusji;</li><li>- stopień zaangażowania w realizację projektu;</li><li>- sposób przygotowania i zaprezentowania wybranego tematu.</li></ul>

Osiągnięcia ucznia	Propozycje oceniania
<b>1. BEZPIECZNE POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM</b>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikować się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych;</li> <li>• odczytywać komunikaty wysyłane przez programy i prawidłowo interpretować ich znaczenie;</li> <li>• zapisywać i przechowywać wyniki pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych;</li> <li>• korzystać z różnych nośników informacji;</li> <li>• korzystać z pomocy dostępnej w programach;</li> <li>• świadomie stosować podstawowe słownictwo komputerowe;</li> <li>• przestrzegać podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze;</li> <li>• rozpoznać zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.</li> </ul>	<p><i>Ocena prawidłowości i szybkości wykonania ćwiczenia.</i> <i>Elementy oceniane w trakcie ćwiczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień samodzielności wykonywania takich czynności, jak: uruchamianie programu, reagowanie na komunikaty systemowe, zapisywanie wykonanej pracy na dysku i innych nośnikach, drukowanie;</li> <li>- stopień biegłości w posługiwaniu się oprogramowaniem użytym do wykonania ćwiczenia;</li> <li>- umiejętność posługiwania się pomocą dostępną w programach;</li> <li>- umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji;</li> <li>- wykonanie projektu słownika komputerowego;</li> <li>- stopień stosowania się do zapisów regulaminu szkolnej pracowni;</li> <li>- zrozumienie zasad działania różnych licencji oprogramowania;</li> <li>- przestrzeganie zasad prawa autorskiego obowiązującego podczas korzystania ze źródeł obcego pochodzenia.</li> </ul>
<b>2. KOMUNIKOWANIE SIĘ ZA POMOCĄ KOMPUTERA I TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH</b>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z poczty elektronicznej podczas realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych;</li> <li>• porozumiewać się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu;</li> <li>• przestrzegać zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, oceniać możliwe zagrożenia;</li> <li>• korzystać z zasobów Internetu;</li> <li>• stosować się do zasad Netykiety i przepisów prawa w sieci.</li> </ul>	<p><i>Elementy oceniane w trakcie ćwiczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień opanowania umiejętności posługiwania się pocztą elektroniczną;</li> <li>- umiejętność korzystania z komunikatorów;</li> <li>- przestrzeganie zasad netykiety;</li> <li>- umiejętność pracy w grupie;</li> <li>- sposób przygotowania i zaprezentowania wybranego tematu; jakość przygotowanego opracowania;</li> <li>- zrozumienie zasad działania różnych licencji oprogramowania;</li> <li>- przestrzeganie zasad prawa autorskiego obowiązującego podczas korzystania ze źródeł obcego pochodzenia.</li> </ul>
<b>3. WYSZUKIWANIE I WYKORZYSTYWANIE INFORMACJI Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ; OPRACOWYWANIE ZA POMOCĄ KOMPUTERA RYSUNKÓW, MOTYWÓW, TEKSTÓW, ANIMACJI, PREZENTACJI MULTIMEDIALNYCH I DANYCH LICZBOWYCH</b>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p>	<p><i>Ocena prawidłowości i szybkości wykonania ćwiczenia.</i></p>

Osiągnięcia ucznia	Propozycje oceniania
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selekcionować, porządkować i gromadzić znalezione informacje;</li> <li>• wyszukiwać informacje w różnych źródłach elektronicznych (słownikach, encyklopediach, zbiorach bibliotecznych, dokumentacjach technicznych i zasobach Internetu);</li> <li>• opisywać cechy różnych form informacji: tekstowych, graficznych, dźwiękowych, audiowizualnych, multimedialnych.</li> <li>• tworzyć rysunki i motywy za pomocą edytora grafiki (kształty, barwy, przekształcanie obrazu, fragmenty innych obrazów);</li> <li>• opracowywać i redagować teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania);</li> <li>• korzystać z podstawowych możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączyć ilustracje z tekstem;</li> <li>• wykonywać proste animacje i prezentacje multimedialne.</li> </ul>	<p><i>Elementy oceniane w trakcie ćwiczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność posługiwania się przeglądarką internetową;</li> <li>- umiejętność korzystania z wyszukiwarki internetowej;</li> <li>- umiejętność wyszukiwania i odnajdywania pożądaných informacji (tekstów i grafik) w treści stron WWW;</li> <li>- umiejętność poprawiania błędów popełnionych podczas pisania, zarówno ręcznie, jak i za pomocą wbudowanego mechanizmu poprawnościowego i słownika;</li> <li>- prawidłowe sformatowanie i rozplanowanie treści w dokumencie zgodnie z jego przeznaczeniem;</li> <li>- estetyka i wartość merytoryczna przygotowanego dokumentu (tekstu, grafiki lub prezentacji); w przypadku tworzenia rysunków – trafność doboru barw i narzędzi malarskich;</li> <li>- liczba popełnionych błędów (literówek, błędów formatowania, nieprawidłowego wstawiania znaków przestankowych itp.);</li> <li>- czytelność przygotowanego dokumentu;</li> <li>- prawidłowe wstawienie ilustracji do dokumentu;</li> <li>- ustawienie wielkości marginesów zgodnie z przyjętym planem dokumentu;</li> <li>- wygląd rysunku i płynność animacji;</li> <li>- jakość zapisanych melodii, dobór instrumentów do odgrywania melodii;</li> <li>- estetyka przygotowanej prezentacji – dobór tekstów, kolorów, rysunków, prawidłowe ułożenie obiektów na slajdach; ustawienie tempa animacji;</li> <li>- prawidłowe przygotowanie danych liczbowych i ich wykorzystanie w wykresach, prosta analiza i porządkowanie danych;</li> <li>- sposób prezentowania pracy innym.</li> </ul>
<p><b>4. ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I PODEJMOWANIE DECYZJI Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA</b></p>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia;</li> <li>• przedstawiać dane liczbowe w formie graficznej;</li> <li>• tworzyć motywy za pomocą ciągu poleceń;</li> <li>• sterować obiektami na ekranie za pomocą ciągu poleceń;</li> <li>• wykorzystywać, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach.</li> </ul>	<p><i>Ocena trudności i pomoc w ich przewyciężaniu.</i> Przed wszystkim obserwujemy, jak uczniowie pracują, czy mają problemy ze zrozumieniem lub wykonaniem ćwiczeń. Pomagamy im w rozwiązywaniu problemów. Udzielamy wskazówek.</p> <p>Oceniamy sposób korzystania z zalecanego oprogramowania i opanowanie podstawowego zakresu umiejętności koniecznych do efektywnego używania aplikacji na tym poziomie wiedzy.</p> <p><i>Elementy oceniane w trakcie ćwiczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposób wprowadzenia danych do arkusza;</li> <li>- formatowanie danych i ich czytelność;</li> <li>- wykonanie wykresu, sformatowanie go i opisanie;</li> <li>- wpisanie formuł i wykorzystanie ich wyników do</li> </ul>

Osiągnięcia ucznia	Propozycje oceniania
	<p>dalszych obliczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytanie i analiza danych zapisanych w arkuszu;</li> <li>- wprowadzenie parametrów wykresu podanych przez nauczyciela;</li> <li>- porządkowanie danych sposobami wskazanymi przez nauczyciela;</li> </ul> <p><i>Ocena zadań wykonywanych samodzielnie.</i>  Oceniamy wynik – wykonany rysunek widoczny na ekranie. Jeśli jest zgodny z zadanym rysunkiem, stawiamy +. Na końcu lekcji wystawiamy oceny w zależności od liczby uzyskanych plusów.  Jeżeli rysunek nie jest dobry, trzeba zajrzeć do definicji procedury i pomóc uczniowi znaleźć błąd.</p>
<b>5. WYKORZYSTYWANIE KOMPUTERA DO POSZERZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI Z RÓŻNYCH DZIEDZIN</b>	
<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów;</li> <li>• korzystać z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy;</li> <li>• opisywać przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym;</li> <li>• szanuje prywatność i wyniki pracy innych osób.</li> </ul>	<p><i>Elementy oceniane w trakcie ćwiczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawność wykonywania ćwiczeń zamiany kodu na liczbę i liczby na kod;</li> <li>- radzenie sobie z obliczeniami na interwałach czasowych;</li> <li>- udział w dyskusjach o zastosowaniach syntezy i rozpoznawania mowy;</li> <li>- poziom wiadomości dotyczących komputerów i oprogramowania;</li> <li>- umiejętność wyszukiwania informacji z różnych źródeł i wykorzystania jej we własnej pracy;</li> <li>- zrozumienie zasad działania różnych licencji oprogramowania;</li> <li>- przestrzeganie zasad prawa autorskiego obowiązującego podczas korzystania ze źródeł obcego pochodzenia.</li> </ul>

Kilka kluczowych wymogów:

1. **Radzenie sobie z używanym na lekcjach sprzętem i oprogramowaniem przystosowanym do możliwości ucznia.**  
Uczniowie powinni sprawnie komunikować się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych, posługiwać się paskami narzędzi, odczytywać i prawidłowo interpretować znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy, ale przede wszystkim tworzyć dokumenty, a następnie zapisywać je, drukować lub prezentować.
2. **Wykonywanie za pomocą komputera konkretnych zadań powiązanych z nauką w szkole.**  
Uczniowie powinni w trakcie lekcji wykonywać za pomocą komputera prace i przedstawiać ich wyniki w postaci wydrukowanego tekstu, prezentacji, grafiki, arkusza, procedury. Rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z wykorzystaniem komputera.
3. **Wykorzystywanie komputera do nauki, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy.**  
Uczniowie powinni umieć posługiwać się programami multimedialnymi, edukacyjnymi oraz korzystać z zasobów Internetu. Powinni także poznać typowe aplikacje wspomagające zarówno uczenie się, jak i prezentowanie wiadomości.

#### 4. Umiejętność wyszukiwania informacji.

Uczniowie powinni zdobywać i porządkować potrzebne informacje z różnych źródeł, przekształcać te informacje na użyteczne wiadomości i umiejętności, przedstawiać informacje w zrozumiałej formie.

#### 5. Przestrzeganie prawa i zasad współżycia, również w świecie wirtualnym.

Obejmuje to w szczególności świadome stosowanie zasad korzystania z oprogramowania, przestrzeganie praw autorskich, podporządkowanie się Netykietcie, czyli zasadom zachowania się w sieci, uświadamianie sobie zagrożeń związanych z szybkim rozwojem technologii informacyjnej.

#### Kryteriach oceniania.

Zajęcia komputerowe to w większości ćwiczenia praktyczne. Ćwiczenia te kończą się wykonaniem określonej pracy. **Wynik tej pracy na lekcji jest systematycznie oceniany.** Oceniając nauczyciel zwraca uwagę głównie na to, czy jest on zgodny z postawionym zadaniem. Na wystawioną ocenę wpływa sposób pracy ucznia w trakcie lekcji.

Najważniejszym elementem oceniania jest systematyczne **opisywanie wyników, stylu pracy i postępów** uczniów. Nauczyciel szczególnie zwraca uwagę na postępy uczniów i ich docenianie. Wystawiane stopnie, zwłaszcza końcowe są zgodne z opracowanym w szkole systemem oceniania.

#### Opis wymagań, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać ocenę:

##### Celującą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe.
- Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie zajęć komputerowych.
- Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.
- Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania.
- Bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny.
- Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

##### Bardzo dobrą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji.
- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie zajęć komputerowych.
- Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy.
- Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

##### Dobłą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania.
- Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie zajęć komputerowych.
- Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy.
- Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to niemal bezbłędnie.

W przypadku **niższych stopni** nauczyciel bierze pod uwagę to, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.
- Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

### **Dostateczną**

- Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą.
- Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej zajęć komputerowych.
- Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Zazwyczaj zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

### **Dopuszczającą**

- Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie udaje mu się ukończyć wykonania niektórych ćwiczeń na lekcji.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

### **Niedostateczną**

- Uczeń nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań.
- Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej.
- Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie udaje mu się ukończyć wykonania ćwiczeń na lekcji.
- Nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

### **Kryteria oceniania.**

Zajęcia komputerowe to w większości ćwiczenia praktyczne. Ćwiczenia te kończą się wykonaniem określonej pracy. Wynik tej pracy na lekcji jest systematycznie oceniany. Oceniając nauczyciel zwraca uwagę głównie na to, czy jest on zgodny z postawionym zadaniem. Na wystawioną ocenę wpływa sposób pracy ucznia w trakcie lekcji.

Najważniejszym elementem oceniania jest systematyczne opisywanie wyników, stylu pracy i postępów uczniów. Nauczyciel szczególnie zwraca uwagę na postępy uczniów i ich docenianie. Wystawiane stopnie, zwłaszcza końcowe są zgodne z opracowanym w szkole systemem oceniania.

Kryteria ocen:

- 100% - ocena celująca,
- 99% - 91% - ocena bardzo dobra,
- 90% - 76% - ocena dobra,
- 75% - 51% - ocena dostateczna,
- 50% - 31% - ocena dopuszczająca,
- poniżej 31% - ocena niedostateczna.

## Sprawdzane wiadomości i umiejętności uczniów:

Forma aktywności	Jak często występuje?	Uwagi
ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji	w zasadzie na każdej lekcji	sprawdzane są wyniki pracy
praca na lekcji	na każdej lekcji	sprawdzany jest sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy
odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
kartkówki, sprawdziany	rzadko lub wcale	
prace domowe	czasami	nie wymagają użycia komputera
referaty, opracowania	głównie w ramach realizacji projektów (ciągów lekcji)	
przygotowanie do lekcji	wtedy, gdy potrzebne	zwracamy uwagę na pomysły i przygotowane materiały do pracy na lekcji
udział w konkursach	nieobowiązkowo	wpływa na podwyższenie oceny

## METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe. Narzędziami sprawdzania i oceniania postępów ucznia są:

- sprawdzian;
- konkurs;
- praca domowa ;
- praca w grupie;
- praca dodatkowa ;
- aktywność;
- zadanie.

.

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie ocen bieżących.

Roczna wystawiana jest na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

Elementami oceny śródrocznej i rocznej są także:

- ocena zaangażowania ucznia i jego wkład pracy;
- osiągnięte umiejętności i zdobyta wiedza;
- sprawność korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy;
- estetyka wykonania pracy ;
- przestrzeganie podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze ;
- przestrzeganie praw autorskich, zasad bezpieczeństwa i współżycia w Internecie- Natykiety;
- umiejętność wyszukiwania informacji.