

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI klasa 4-6

Kryteria oceniania są uaktualnione, dostosowane i zgodne z nową podstawą programową. Przede wszystkim nauczyciel techniki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania:

Oceniając osiągnięcia, nauczyciel zwraca uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Opis wymagań, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać ocenę:

- **Celującą** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Bardzo dobrą** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Dobłą** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie doбира narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Niedostateczną** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Kryteria ocen:

- 100% - ocena celująca,
- 99% - 91% - ocena bardzo dobra,
- 90% - 76% - ocena dobra,
- 75% - 51% - ocena dostateczna,
- 50% - 31% - ocena dopuszczająca,
- poniżej 31% - ocena niedostateczna.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W przypadku techniki nauczyciel uwzględnia:

- stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
- pomysłowość konstrukcyjna,
- właściwy dobór materiałów,
- estetyka wykonania,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocenianie ma więc charakter zindywidualizowany. Nauczyciel stwarza indywidualne kryteria oceniania dostosowane do rozwoju intelektualnego dziecka i jego percepcji.

ZASADY OGÓLNE- Wymagania edukacyjne

1. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to prac pisemnych zapowiedzianych, w tym zapowiedzianych kartkówek). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy i materiałów potrzebnych do lekcji .
2. Po wyczerpaniu limitu określonego powyżej uczeń, który nie jest przygotowany do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji.
4. Ocenę otrzymaną z testów, sprawdzianów i prac praktycznych uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż 2 tygodnie przed wystawianiem ocen semestralnych lub rocznych.
5. Testy, prace klasowe są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił test, pracę klasową z przyczyn losowych, zalicza go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, na lekcje przynosić wymagane materiały oraz podręcznik z ćwiczeniami.
7. Uczeń ma prawo do wglądu do pracy i zapoznania się z błędami, ewentualne wyjaśnienie ich przez nauczyciela.
8. Korzystanie przez ucznia, w czasie prac pisemnych, odpowiedzi i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
9. Uczeń może być nieklasyfikowany , jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia.
10. Po każdej dłuższej nieobecności uczeń nadrabia zaległości w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
11. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
12. Aktywność na lekcji może być nagradzana plusami. Po zgromadzeniu trzech plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań
13. Ocenianie ma charakter zindywidualizowany. Nauczyciel stwarza indywidualne kryteria oceniania dostosowane do rozwoju intelektualnego ucznia i jego percepcji. Nauczyciel ocenia postęp edukacyjny ucznia. Dostosowuje metody pracy i poziom sprawdzianów do wymagań określonych przez poradnię specjalistyczną dla uczniów z dysfunkcjami (na podstawie pisemnego orzeczenia poradni).
14. Wystawianie oceny śródrocznej. Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie ocen bieżących, jednak nie musi być tylko ich średnią arytmetyczną.
15. Wystawianie oceny rocznej. Ocena roczna uwzględnia stopień i zakres zdobytych umiejętności, sprawności i wiedzy w ciągu roku szkolnego, a także zaangażowanie ucznia w realizację zadań dydaktycznych.
16. Formułowanie oceny jest wynikiem stosowania różnych narzędzi i technik, sprawdzających umiejętności, wiedzę i kreatywność myślenia.
17. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
18. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia uzyskane z: prac praktycznych, sprawdzianów, prac klasowych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach, aktywności pozalekcyjnych (udział w konkursach, warsztatach, projektach, kampaniach), prac dodatkowych (wykonanych samodzielnie)

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test, kartkówka
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praktyczne działania techniczne- PRACA PRAKTYCZNA: ocenia się poprawność wykonania, dokładność, estetykę, zaangażowanie w wykonywaną pracę, bezpieczeństwo przy pracy i stosowanie zasad BHP na lekcji, stopień samodzielności pracy, oryginalność rozwiązań, organizację miejsca pracy, prawidłowe posługiwanie się przyborami, przyrządami i narzędziami, wkład pracy dziecka, umiejętność stosowania wiedzy w praktyce, zgodność z projektem.
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt, praca dodatkowa).
- przygotowanie do lekcji: posiadanie podręcznika wraz z zeszytem ćwiczeń, posiadanie materiałów i przyborów plastyczno – technicznych.
- praca indywidualna i praca w grupie: współdziałanie z pozostałymi członkami grupy w czasie wykonywania zadania, przyjmowanie i wywiązywanie się z powierzonych w grupie ról, ustalanie wspólnego stanowiska grupy, wytrwałość w realizowaniu powierzonego grupie zadania, prezentowanie postaw koleżeńskiej akceptacji i tolerancji oraz umiejętności słuchania innych i porozumiewania się w różnych sytuacjach.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE ZAWIERAJĄ ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ZDOBYWANYCH PRZEZ UCZNIĄ W TRAKCIE CAŁEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

I. Kultura pracy. Uczeń:

- 1) przestrzega regulaminu pracowni technicznej;
- 2) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku;
- 3) wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów);
- 4) dba o powierzone narzędzia i przybory;
- 5) współpracuje i podejmuje różne role w pracy w zespole;
- 6) posługuje się nazewnictwem technicznym;
- 7) wykonuje prace z należytą starannością i dbałością;
- 8) jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki;
- 9) śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego;
- 10) ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.

II. Wychowanie komunikacyjne. Uczeń:

- 1) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
- 2) interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;
- 3) konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

III. Inżynieria materiałowa. Uczeń:

- 1) rozpoznaje materiały konstrukcyjne (papier, drewno i materiały drewnopochodne, metale, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze, materiały kompozytowe, materiały elektrotechniczne) oraz elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki itp.);
- 2) określa właściwości materiałów konstrukcyjnych i elementów elektronicznych;
- 3) charakteryzuje materiały konstrukcyjne i elementy elektroniczne;
- 4) stosuje odpowiednie metody konserwacji materiałów konstrukcyjnych;
- 5) dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy;
- 6) dobiera zamienniki materiałowe, uwzględniając ich właściwości;
- 7) racjonalnie gospodaruje różnorodnymi materiałami;
- 8) rozróżnia i stosuje zasady segregowania i przetwarzania odpadów z różnych materiałów oraz elementów elektronicznych

IV. Dokumentacja techniczna. Uczeń:

- 1) rozróżnia rysunki techniczne (maszynowe, budowlane, elektryczne, krawieckie);
- 2) wykonuje proste rysunki w postaci szkiców;
- 3) przygotowuje dokumentację rysunkową (stosuje rzuty prostokątne i aksonometryczne);
- 4) czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe;
- 5) analizuje rysunki zawarte w instrukcjach obsługi i katalogach;
- 6) odczytuje i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń, na tabliczce znamionowej, opakowaniach żywności, metkach odzieżowych, elementach elektronicznych itp.;
- 7) projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych, w tym elektryczno-elektronicznych.

V. Mechatronika. Uczeń:

- 1) wyjaśnia na przykładach prostych urządzeń zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych;
- 2) odpowiedzialnie i bezpiecznie posługuje się sprzętem mechanicznym, elektrycznym i elektronicznym znajdującym się w domu, w tym urządzeniami oraz technologią służącą do inteligentnego zarządzania gospodarstwem domowym;
- 3) konstruuje, m.in. z gotowych elementów, zabawki, roboty, modele mechaniczno-elektroniczne, w tym programowalne.

VI. Technologia wytwarzania. Uczeń:

- 1) rozróżnia rodzaje obróbki różnych materiałów;
- 2) dostosowuje rodzaj obróbki do przewidzianego efektu końcowego;
- 3) dobiera i dostosowuje narzędzia wykorzystywane do określonej obróbki;
- 4) bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i urządzeniami;
- 5) opracowuje harmonogram działań przy różnych formach organizacyjnych pracy;
- 6) reguluje urządzenia techniczne;
- 7) dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego;
- 8) dokonuje montażu poszczególnych części w całość;
- 9) stosuje różne rodzaje połączeń (rozłączne i nierozłączne, pośrednie i bezpośrednie, spoczynkowe i ruchowe).