

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I-III według nowej podstawy programowej

w Szkole Podstawowej nr 340 im. prof. B. Molskiego.

W roku szkolnym 2017/2018 obowiązuje tylko dla klas I.

Cele nauczania przedmiotu

Skuteczne porozumiewanie się w języku obcym – zarówno w mowie, jak i w piśmie – stanowi nadrzędny cel kształcenia językowego na wszystkich etapach edukacyjnych wyodrębnionych w podstawie programowej. Tak zarysowany cel sprawia, że język obcy powinien być przede wszystkim traktowany jako narzędzie umożliwiające uczniowi osiągnięcie różnych, właściwych dla danej sytuacji i motywacji, celów komunikacyjnych. Na pierwszym etapie edukacyjnym cele komunikacyjne mogą być w znacznym stopniu ograniczone poprzez wąski zakres środków językowych będących w dyspozycji ucznia, tym bardziej że środków tych będzie używać głównie jako wyuczonych zwrotów, a kreatywność językowa będzie dość ograniczona. Jednak nawet na tak wczesnym etapie kształcenia w zakresie języka obcego należy wspierać uczniów w próbach mówienia w języku obcym oraz w zadaniach wykorzystujących do celów komunikacyjnych język w formie pisanej.

Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego należy z założenia traktować jako proces wieloletni, naznaczony nierównomiernym rozwojem w zakresie poszczególnych umiejętności, zależny od warunków, w których kształcenie to się odbywa. Pierwszy etap edukacyjny (klasy I–III) stanowi wprowadzenie do tego procesu i na tym etapie język obcy powinien przede wszystkim przyczyniać się do wszechstronnego rozwoju dziecka, a nie stanowić celu samego w sobie. Istotne jest, aby w tym okresie pomóc dzieciom rozbudzić w sobie pozytywne nastawienie do nauki języka obcego oraz budować postawę otwartości i tolerancji wobec różnorodności języków, kultur i narodowości, przy jednoczesnym wsparciu ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości. Wprowadzenie w życie wszystkich tych założeń to zadanie niełatwe, wymagające odpowiednich warunków sprzyjających jego realizacji.

Zakładane osiągnięcia uczniów:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;

- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

Szczegółowe osiągnięcia uczniów:

Słuchanie

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- 4) rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):
 - rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
 - znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Mówienie

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Pisanie

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

Reagowanie językowe

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

6) nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Zakładane osiągnięcia uczniów

Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

3) potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

4) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

5) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Zasady oceniania są określone w przyjętym programie nauczania. Ocenianie oparte jest na zasadzie pomiaru sprawdzającego, czyli sprawdzeniu, w jakim stopniu uczeń osiągnął założenia programowe. Przy ocenie istotne jest eksponowanie osiągnięć, a przez to wzmacnianie pozytywnych tendencji.

Część ocen powinna mieć funkcję wychowawczą, tj. uwzględniającą zaangażowanie ucznia w pracy, systematyczność, staranność, aktywność. Pod koniec każdego półrocza wystawiana jest ocena opisowa

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów można podzielić następująco

1. techniki kontroli ustnej

- 1) śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego,
- 2) recytowanie wierszyków i rymowanek,
- 3) praca w parach lub grupach
- 4) właściwe reagowanie na proste polecenia
- 5) interakcja z nauczycielem

2. techniki kontroli pisemnej

- 1) dyktanda rysunkowe i liczbowe,
- 2) ustalanie kolejności obrazków w historyjkach obrazkowych,
- 3) testy,
- 4) zadania domowe, projektowe.

3. aktywność, praca w parach, w grupach.

Szczegółowe kryteria oceniania:

- A – 100% - uczeń bezbłędnie i samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania,
- B – 99%-80% - uczeń pracuje bardzo dobrze, samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy,
- C – 79%-65% - uczeń czasami popełnia błędy, ale pracuje samodzielnie lub uczeń czasami potrzebuje pomocy nauczyciela i nie popełnia błędów,
- D – 64%-40% - uczeń zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleconych mu zadań,
- E – poniżej 40% - pomimo pomocy nauczyciela, uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń i rozwiązać zadań.

Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” do w/w symboli.

Ewaluacja

Przedmiotowy system oceniania podlega w ciągu całego roku ocenie. Przed rozpoczęciem

n
o
w
e
g
o

r
o
k
u

s
z
k
o
l
n