

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w roku szkolnym 2017/2018

Przedmiotowy system oceniania z matematyki jest elementem Szkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej Nr 340 dla klas 4-7 i oddziałów gimnazjalnych. Uwzględnia założenia zawarte w podstawie programowej.

Cele systemu:

- wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania,
- dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia,
- motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się,
- kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się,
- wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela,

Ocenianiu podlegają:

- aktualny stan wiedzy ucznia,
- umiejętność postępowania w sytuacjach problemowych,
- logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów,
- aktywność i chęć pogłębiania wiedzy,
- realizowanie przyjętego planu.

Narzędzia oceniania:

- prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki),
- odpowiedź ustna,
- prace domowe,
- prace projektowe,
- aktywność na lekcji,
- praca na lekcjach (samodzielna i w grupie),
- przygotowanie do lekcji,
- udział w konkursach matematycznych.

Kryteria ocen bieżących z matematyki

Na stopień niedostateczny (1), uczeń:

- Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej,
- Nie radził sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów, twierdzeń.
- Popelniał rażące błędy w rachunkach
- Nie potrafił (nawet przy pomocy nauczyciela) wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń
- Nie wykazał najmniejszej chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Na stopień **dopuszczający (2)**, uczeń:

- W ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają mu możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki
- Rozwiązuje często przy pomocy nauczyciela zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności
- Opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu
- Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, wzorów, algorytmów

Na stopień **dostateczny (3)**, uczeń potrafi:

- Opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się matematyki. Treści te są łatwe, o niewielkim stopniu złożoności,
- Rozwiązuje zadania typowe, o średnim stopniu trudności.

Na stopień **dobry (4)**, uczeń potrafi:

- Opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z matematyki
- Poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną.
- Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- Sprawnie wykonuje obliczenia rachunkowe
- Nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
- Przyswoił treści bardziej złożone, przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z matematyki oraz innych przedmiotów

Na stopień **bardzo dobry (5)**, uczeń potrafi:

- Ma opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- Sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną
- Posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków
- Sprawnie rozwiązuje zadania typowe
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania
- Potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- Bierze aktywny udział w lekcji
- Posiada umiejętność stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym

Na stopień celujący (6), uczeń potrafi:

- Posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy
- Proponuje nietypowe rozwiązania zadań
- Rozwiązuje zadania dodatkowe wykraczające poza program nauczania
- Przedstawia przejrzyste i wyczerpujące rozwiązanie zadania dodatkowego
- Samodzielnie rozwija zainteresowania matematyczne, poszerza zdobytą wiedzę poprzez korzystanie z różnych opracowań encyklopedycznych i popularnonaukowych oraz programów komputerowych i Internetu.
- Osiąga sukcesy w konkursach matematycznych

Zasady oceniania na lekcjach matematyki

| Formy aktywności | Zakres | Częstotliwość | Zasady zapowiadania | Ocena |
|----------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| Praca klasowa | Materiał obejmujący cały dział | Po zakończeniu każdego działu | Zapowiedziana na jeden tydzień przed terminem | 6 - 99% - 100% 5 - 91% - 98% 4 - 76% - 90% 3 - 51% - 75% 2 - 31% - 50% 1 - 0% - 30% |
| Sprawdzian | Materiał obejmujący krótszy dział lub jego część | Minimum 2 w semestrze | Zapowiedź min.3 dni wcześniej | |
| Kartkówka | Materiał obejmujący 1-3 ostatnie lekcje | Na każdej lekcji | Bez zapowiedzi | |
| Odpowiedź ustna | Materiał obejmujący ostatnie lekcje | Na każdej lekcji | Bez zapowiedzi | od 1 do 5 |
| Prace domowe | Na bieżąco | Po każdej lekcji | Bez zapowiedzi | od 1 do 5 |
| Prace projektowe | Materiał wskazany przez nauczyciela | W miarę potrzeby | Termin określa nauczyciel | od 1 do 6 |
| Aktywność na lekcji | Materiał bieżący | W miarę potrzeby | Warunki ustalone przez nauczyciela | 5 znaków „+” (bdb) 5 znaków „-” (ndst) |
| Praca w grupie | Materiał wskazany przez nauczyciela | W miarę potrzeby | Zgodnie z instrukcją pracy w grupie | Zgodnie z instrukcją pracy w grupie |
| Konkursy | Zgodnie z harmonogramem konkursu | Zgodnie z harmonogramem konkursu | Zgodnie z harmonogramem konkursu | 6 - laureaci lub finaliści, 5- trzecie, czwarte miejsca |