

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas II-III w Szkole Podstawowej nr 340 im. prof. B. Molskiego

Cele nauczania przedmiotu

Jako główny cel nauczania języka obcego w klasach 2-3 szkoły podstawowej podaje się umożliwienie uczniowi w stopniu podstawowym rozumienia i posługiwania się językiem obcym dla celów komunikacyjnych. Zmierza to do zapewnienia uczniom dobrego startu językowego.

Ponadto nauczanie języka w młodszych klasach ma na celu zapewnienie kontaktu z językiem w formie zabawowej, stymulującej proste wypowiedzi ustne, uwrażliwienie dziecka na możliwość własnej komunikacji w innym języku, rozwijanie w uczniach własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe oraz wzbudzanie i umacnianie motywacji do nauki języka obcego.

Ocenianie pracy małych dzieci należy do najtrudniejszych zadań w pracy nauczyciela. Moment rozpoczęcia nauki stawia dzieci przed wieloma stresującymi sytuacjami. Wraz z rozpoczęciem nauki dzieci zaczynają być oceniane za wszystko: za rysunek, przyklejenie obrazka, ćwiczenia w książce, zachowanie na lekcji itd. Ocena każdego działania podjętego przez dziecko jest dla niego bardzo ważna. Dlatego nauczyciel stara się oceniać wszystko, co tylko jest możliwe: estetykę pracy, pomysł, pracę i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania, rysunek, szlaczek, dobór kolorów, kreatywność, aktywność, a nawet utrzymanie porządku w miejscu pracy. Tak pozytywnie motywowane dzieci będą pewnie rozwijać umiejętności językowe.

Zakładane osiągnięcia uczniów:

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia dźwięki, także w wyrazach o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Szczegółowe osiągnięcia uczniów:

Klasa III

Słuchanie

- rozumienie poleceń nauczyciela;
- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów i sytuacji komunikacyjnych;

- umiejętność wyszukiwania pojedynczych szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

Mówienie

- zadawanie prostych pytań (np. na podstawie modelu, podanych słówek, fraz, materiału wizualnego);
- udzielanie odpowiedzi;
- formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu;
- opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.

Czytanie

- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów i dialogów;
- umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w prostych tekstach i dialogach;
- głośne czytanie krótkich tekstów z poprawną wymową.

Pisanie

- umiejętność poprawnego zapisu większości poznanych słów;
- podpisywanie obrazków;
- pisanie krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych o sobie i najbliższym otoczeniu (np. według podanego modelu, z użyciem podanych słów, na podstawie materiału wizualnego).

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Zasady oceniania są określone w przyjętym programie nauczania. Ocenianie oparte jest na zasadzie pomiaru sprawdzającego, czyli sprawdzeniu, w jakim stopniu uczeń osiągnął założenia programowe. W ciągu całego roku szkolnego stosowane jest tzw. ocenianie formatywne, które polega na udzielaniu dziecku informacji na temat tego, co już osiągnęło, w jakim zakresie oraz nad czym powinno jeszcze pracować, co poprawić oraz co udoskonalić. Przy ocenie istotne jest eksponowanie osiągnięć, a przez to wzmacnianie pozytywnych tendencji. Ten typ oceniania jest nazywany również ocenianiem wspierającym. Część ocen powinna mieć funkcję wychowawczą, tj. uwzględniającą zaangażowanie ucznia w pracy, systematyczność, staranność, aktywność. Pod koniec każdego półrocza wystawiana jest ocena opisowa

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów można podzielić następująco: techniki kontroli ustnej

- 1) śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego,
- 2) recytowanie wierszyków i rymowanek,
- 3) praca w parach lub grupach
- 4) właściwe reagowanie na proste polecenia
- 5) interakcja z nauczycielem

2. techniki kontroli pisemnej

- 1) dyktanda rysunkowe i liczbowe,
- 2) ustalanie kolejności obrazków w historyjkach obrazkowych,
- 3) testy,
- 4) zadania domowe, projektowe.

3. aktywność, praca w parach, w grupach.

Szczegółowe kryteria oceniania:

- *A* – 100% - uczeń bezbłędnie i samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania,
- *B* – 99%-80% - uczeń pracuje bardzo dobrze, samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy,
- *C* – 79%-65% - uczeń czasami popełnia błędy, ale pracuje samodzielnie lub uczeń czasami potrzebuje pomocy nauczyciela i nie popełnia błędów,
- *D* – 64%-40% - uczeń zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleconych mu zadań,
- *E* – *poniżej 40%* - pomimo pomocy nauczyciela, uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń i rozwiązać zadań.

Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” do w/w symboli.

Ewaluacja

Przedmiotowy system oceniania podlega w ciągu całego roku ocenie. Przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego wprowadzane są niezbędne poprawki.