

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 202
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane **od 23 lutego 2017 r. do 9 marca 2017 r.** przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

- **Ewa Sobór,**
- **Jarosław Owsiański.**

Badaniem objęto uczniów (174-badanie ankietowe, 6-wywiad), rodziców (267-badanie ankietowe) i nauczycieli (40-badanie ankietowe i 5-wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, obserwację zajęć edukacyjnych (6/6) i pracownikami niepedagogicznymi.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje opis wymagań jakie stawia szkołom państwo.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 202
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	Jugosłowiańska
Numer	2
Kod pocztowy	92-720
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	42 6484170
Fax	42 6484170
Www	www.zs-p2lodz.wikom.pl
Regon	00055896600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	485
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.53
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.47
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej w zakresie następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wszystkie informacje i wnioski, poparte są wynikami przeprowadzonych badań w Szkole Podstawowej nr 202 w Łodzi. W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów (rodzice, uczniowie, dyrektor, nauczyciele) i z różnych źródeł (badania ankietowe, wywiady, obserwacje zajęć edukacyjnych). Mamy nadzieję, że przybliżą one Państwu działania szkoły zmierzające do podnoszenia jakości jej pracy. Poniżej przedstawiamy najważniejsze, najciekawsze i wyróżniające tę szkołę, w jej lokalnym środowisku, działania.

Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi jest placówką publiczną położoną w dzielnicy Łódź - Widzew. Prowadzi liczne zajęcia specjalistyczne z zakresu logopedii, socjoterapii, terapii pedagogicznej, arteterapii, a także zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami dzieci. Organizuje koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne (artystyczne, dziennikarskie, sportowe, fotograficzne, czytelnicze, teatralne, gimnastykę korekcyjną, muzyczne, chór szkolny). Nauczyciele realizują autorskie programy, innowacje pedagogiczne (m.in. Mini Świąteczna Paczka – akcja charytatywna o charakterze metodycznym; Program psycho-edukacyjny "Tęcza"; "Inny nie znaczy gorszy"; Mały Europejczyk klasy, Europa w naszej szkole; Wiedza to potęgi klucz – program rozwijający twórcze myślenie ucznia; "Drużyna marzeń"; gra w szachy; "Na ludowo znaczy kolorowo"; program edukacyjny z zajęć koła matematycznego; lektorat języka niemieckiego, nauczanie języka niemieckiego poprzez zabawę; program gimnastyki korekcyjnej o profilu zabaw i gier ruchowych dla I etapu edukacyjnego; gimnastykę kompensacyjno-korekcyjną dla I etapu edukacyjnego).

Nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem, dobierają działania edukacyjne tak, aby każde dziecko miało szansę działać w obszarze swoich mocnych stron. Kadra pedagogiczna stanowi zespół nauczycieli doświadczonych i bardzo dobrze przygotowanych do pracy z dziećmi. Szkoła Podstawowa nr 202 to placówka wyjątkowo przyjazna dziecku, w której panuje doskonała atmosfera. Jest otwarta na potrzeby uczniów, dba o ich wszechstronny rozwój umożliwiając im korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele oraz szkoła przygotowana jest do wspomagania dzieci z dysfunkcjami. Ważnym elementem wychowania i rozwijania kompetencji społecznych jest aktywna działalność samorządu uczniowskiego. Organizowane konkursy cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów, gdzie odnoszą oni sukcesy na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim. W szkole realizowane są następujące projekty: eTwinning – europejska współpraca szkół; Lepsza szkoła; Szkoła bez przemocy; Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy; European Day of Languages; Szkoła Promująca Zdrowie; Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją; Inspirator – AIESEC; Adopcja na odległość; Edukacja Globalna; Przyjazna i bezpieczna szkoła; Trener Osiedlowy; Śpiewająca Polska; Spring Day In Europe; Od grosika do złotówki; Edukacja Globalna; "Edukacja globalna. Liderzy Edukacji na rzecz rozwoju"; Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa; "Edukacja przez szachy w szkole"; "Mały mistrz". W szkole realizowane są akcje "Mleko w szkole"; "Owoce

w szkole" we współpracy z Agencją Rynku Rolnego, Agencją Restrukturyzacji Modernizacji Rolnictwa. Budynek szkoły jest nowoczesny, szkoła dysponuje bardzo dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi w pomoce dydaktyczne oraz multimedialne, dwoma salami do zajęć komputerowych, salą do zajęć plastycznych i muzycznych, gabinetem terapii, pedagoga i pielęgniarki, aulą szkolną, dwoma salami gimnastycznymi, świetlicą szkolną, biblioteką szkolną, czytelnią i czytelnią multimedialną, kącikiem czytelniczym, gdzie oprócz zajęć czytelniczych, odbywają się również zajęcia relaksacyjne, salą z dużymi miękkimi klockami do zabawy z programu "Radosna Szkoła". Szkoła posiada nowoczesny plac zabaw na świeżym powietrzu. Uczniowie posiadają szafki na podręczniki. Szkoła posiada szatnie oraz stołówkę szkolną i kuchnię. Szkoła cieszy się dużym uznaniem w środowisku lokalnym, czynnie współpracuje z radą rodziców, Radą Osiedla Nowosolna, OSP Łódź-Nowosolna, Strażą Miejską w Łodzi, Państwową Strażą Pożarną w Łodzi, Komendą Policji w Łodzi, Gminną Biblioteką Publiczną w Nowosolnej, Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną, Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną, WODN. ŁCDNiKP, SDSiZRP, Muzeum Miasta Łodzi, Muzeum Tradycji Niepodległościowych, Muzeum Papieru i Druku, Dziennikiem Łódzkim, Radiem Łódź, TVP3-Łódź, Fundacją "Dar Serca", ZHR, TPD, Parafią św. Andrzeja Boboli oraz z placówkami oświatowymi Gminy Nowosolna i Łódź- Widzew.

Zachęcamy do zapoznania się z wynikami badań ewaluacji zewnętrznej, która objęła podstawowe obszary pracy szkoły, co przybliży wszystkim zainteresowanym, jej działalność. Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdą Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej" – Szkoła Podstawowa nr 202 w Łodzi.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	
Poziom podstawowy	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne są planowane w oparciu o diagnozy wiedzy, możliwości, potrzeb i osiągnięć uczniów. Nauczyciele skutecznie zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Stosują na lekcjach metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia. Uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć, w jakim celu i po czym poznać, że osiągnęli oczekiwane sukcesy. Działania nauczycieli w zakresie udzielania informacji zwrotnej uczniom i ocenianie ich zgodnie z przyjętymi zasadami są powszechne i użyteczne dla uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do aktywności, wspierają w trudnych sytuacjach, przez co tworzą im optymalną atmosferę do uczenia się i indywidualnego rozwoju. Działania nauczycieli są wysoko oceniane przez uczniów i ich rodziców. Ponadto nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, dają im możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg lekcji, przez co uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Prowadzone działania nowatorskie rozwijają u uczniów kompetencje intelektualne, społeczne, poznawcze, językowe, uczą kreatywności i pewności siebie. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnej twórczości, podnoszą ich sprawność fizyczną, pozwalają im na aktywne spędzanie wolnego czasu. Uczą uczniów świadomego korzystania z różnych źródeł informacji, w tym Internetu, wyzwalają ich zaangażowanie w procesy uczenia się i życie szkoły, kształcą umiejętność dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz podnoszą wiedzę uczniów na temat zdrowego stylu życia. Wskazana jest kontynuacja przez nauczycieli działań mających korzystny wpływ na proces uczenia się, w tym współdziałanie ze sobą uczniów w tym procesie i planowanie ich indywidualnego rozwoju, organizacji procesów edukacyjnych w taki sposób, aby uczniowie mogli w większym stopniu uczyć się od siebie nawzajem i aby mogli mieć wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się, podejmowania działań mających na celu motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspierania ich w trudnych sytuacjach. Należy podjąć działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw uczniowskich, tolerancji i zrozumienia dla innych.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Informacje uzyskiwane przez szkołę w wyniku diagnoz edukacyjnych i systemowej analizy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego są wykorzystywane przy planowaniu i podejmowaniu skutecznych działań z zakresu kształcenia umiejętności uczniów i rozwoju ich zainteresowań. Działania te podejmowane są we współpracy różnego rodzaju instytucjami, ale także z udziałem rodziców uczniów i samych uczniów, włączanych w realizację procesu edukacyjnego ich młodszych kolegów. Wiedza pozyskiwana na temat wcześniejszych osiągnięć uczniów jest wykorzystywana do planowania procesów edukacyjnych, oferty zajęć pozalekcyjnych, tworzenia programu wychowawczego i profilaktyki, organizowania zajęć z psychologiem i pedagogiem, tworzenia grup wspierających oraz aktywizacji środowiska lokalnego. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i wykorzystywane dla nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności. Na skutek systematycznego monitorowania realizacji podstawy programowej formułowane i wdrażane są wnioski, które nauczyciele wykorzystują, stwarzając swoim uczniom możliwość efektywnego kształtowania poszczególnych umiejętności podczas zajęć. Realizowane procesy są także spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Szkoła dokonuje w tym zakresie zmian organizacyjnych, które zmierzają w kierunku adaptacji dzieci do warunków szkolnych, wzrostu ich poczucia bezpieczeństwa, wzbogacania księgozbioru i propagowania czytelnictwa, tworzenia międzyoddziałowych grup językowych, unowocześniania zasobów pomocy dydaktycznych, rozwijania warunków do kształcenia przyrodniczego, poprawy stanu bazy sportowej. Nowoczesne wyposażenie sal dydaktycznych pozytywnie wpływa na poprawę jakości kształcenia i rozwój uczniów. Nauczyciele podejmują różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych możliwości uczniów, służące monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć. Monitorowanie obejmuje najczęściej zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie im możliwości zadawania pytań oraz sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują swoje zadania. Zdaniem większości rodziców ich dziecko może: zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie, brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze oraz poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone. Podejmowane przez szkołę działania dydaktyczno-wychowawcze mają skuteczny wpływ na nabywanie umiejętności opisanych w podstawie programowej i sukcesy osiągnięte przez uczniów. Jest to wynikiem efektywnych działań w zakresie m.in. modyfikacji metod i form pracy, analizy podręczników pod kątem treści nauczania, indywidualizacji zajęć, planowania pracy z uwzględnieniem mocnych i słabych stron uczniów, wdrażania wniosków z analizy osiągnięć, edukacyjnego wspierania uczniów uzdolnionych, a także prowadzenia zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych. Szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną, dostosowuje ją do potrzeb i możliwości uczniów, organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania

oraz zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Skuteczność podejmowanych działań potwierdzają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych oraz sukcesy uzyskiwane przez uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Na przestrzeni ostatnich lat widoczny jest wzrost efektów kształcenia oraz poprawa efektywności pracy szkoły w obszarach wychowania, opieki i bezpieczeństwa uczniów.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują metody pracy, dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb ucznia, wdrażają nowatorskie rozwiązania, stwarzają atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele zachęcają uczniów do nauki i wspierają ich w trudnych sytuacjach. W szkole kształtuje się u uczniów umiejętność uczenia się i brania odpowiedzialności za własny rozwój. W mniejszym stopniu włącza się uczniów we współdziałanie ze sobą w tym procesie. Planowanie indywidualnego rozwoju uczniów, umożliwia wiązać różne dziedziny wiedzy i korzystać z codziennych doświadczeń pozaszkolnych.

2. Szkoła wykorzystuje informacje z prowadzonych diagnoz i analiz oraz wcześniejszych osiągnięć uczniów do planowania procesów edukacyjnych, formułowania i wdrażania wniosków oraz podejmowania skutecznych działań. Realizowane procesy są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nowoczesne wyposażenie dydaktyczne pozytywnie wpływa na poprawę jakości kształcenia i rozwój zainteresowań uczniów. Służy to nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności, co potwierdzają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych oraz sukcesy uzyskiwane w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.

Raport sporządzili

- Jarosław Owsiański
- Ewa Sobór

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.03.2017