

## **Przedmiotowe zasady oceniania z geografii w Szkole Podstawowej nr 19 w Łodzi**

### **I. Podstawy prawne:**

Przedmiotowy system oceniania z geografii opracowany został w oparciu o:

- ustawę o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku (Dz. U. 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843),
- podstawę programową z geografii dla szkół podstawowych,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19.

### **II. Zestaw podręczników:**

- Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz „Planeta Nowa 5”. Podręcznik do geografii dla klasy piątej szkoły podstawowej + zeszyt ćwiczeń. Wydawnictwo Nowa Era
- Roman Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał „Planeta Nowa 7”. Podręcznik do geografii dla klasy siódmej szkoły podstawowej + zeszyt ćwiczeń  
Wydawnictwo Nowa Era.
- Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński „Planeta Nowa 8”. Podręcznik do geografii dla klasy ósmej szkoły podstawowej + zeszyt ćwiczeń. Wydawnictwo Nowa Era

### **III. Cele ogólne oceniania.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma na celu wspieranie ich dążenia do osiągnięcia umiejętności i wiadomości określonych Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych. Celem oceniania jest również dostarczenie informacji uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na temat poziomu jego osiągnięć, postępów oraz specyficznych trudności i uzdolnień, a nauczycielowi informacji na temat efektywności jego nauczania. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ważnym celem oceniania jest także motywowanie

uczniów do działania poprzez wskazywanie ich mocnych punktów oraz obszarów wiedzy i umiejętności, które wymagają dalszej pracy.

Przedmiotowy system oceniania umożliwia sprawdzenie faktycznego stanu wiedzy i umiejętności ucznia oraz różnicowanie poziomu jego wiedzy i umiejętności. Stosowany system oceniania ma przede wszystkim wspomagać rozwój ucznia, zmuszać do systematycznej pracy, premiować aktywność i samodzielność.

### **Narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.**

#### **IV. Zasady obowiązujące w ocenianiu.**

Ocenianie odbywa się w sposób jawny, obiektywny i systematyczny.

#### **V. Elementy wchodzące w zakres oceny.**

Ocenianiu podlegać będą: ilość i jakość wiadomości i umiejętności, wkład pracy, zaangażowanie, systematyczność pracy, terminowość wykonania prac, samodzielność.

#### **VI. Narzędzia kontroli.**

- prace klasowe (sprawdziany) – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i obejmujące większą partię wiadomości i umiejętności (dział, półrocze),
- kartkówki – krótkie odpowiedzi pisemne z ostatnich dwóch lekcji lub tematów nie muszą być zapowiedziane, mogą także sprawdzać jedną umiejętność,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność (ocenie podlegają: wkład ucznia w przebieg lekcji w formie wypowiedzi ustnych, praca w grupach, praca samodzielna); aktywność na lekcji jest nagradzana „plusami”, za pięć zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry, „plusy” nie przechodzą na następne półrocze,
- praca domowa; prace domowe muszą być systematycznie wykonywane, a zaległości nadrabiane w ciągu tygodnia, na bieżącej lekcji może być sprawdzana każda, wcześniej zadana praca domowa; za brak pracy domowej i nie zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku uczeń otrzymuje stopień niedostateczny,
- realizacja projektu,
- zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy; uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego,
- osiągnięcia w konkursach,

– referaty, prezentacje.

Prace klasowe (sprawdziany) i kartkówki są obowiązkowe.

\* Uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie) lub kartkówce ma wpis „0” w dzienniku elektronicznym, zaległą pracę musi napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż jeden tydzień od momentu powrotu do szkoły).

\* Jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy w ustalonym terminie otrzymuje stopień niedostateczny.

\* Jeżeli uczeń wie o swojej nieobecności w dniu zapowiedzianej kartkówki lub pracy klasowej (np. umówiona wcześniej wizyta u lekarza) zobowiązany jest do wcześniejszego poinformowania nauczyciela i uzgodnienia terminu napisania pracy.

\* Jeżeli nieobecność ucznia była jednodniowa i uzasadniona (tylko w dniu sprawdzianu) zobowiązany jest na najbliższej lekcji zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w celu uzgodnienia terminu napisania zaległej pracy klasowej (sprawdzianu) lub kartkówki.

\* Prace pisemne powinny być napisane przez uczniów starannie i czytelnie. Nieczytelność odpowiedzi uniemożliwia weryfikację jej poprawności i oznacza brak punktów.

### **Oceny bieżące ustala się w następującej skali:**

- celujący,
- bardzo dobry,
- dobry,
- dostateczny,
- dopuszczający,
- niedostateczny.

### **Punkty uzyskane z prac klasowych (sprawdzianów) przelicza się według następującej skali:**

- 97% - 100% - celujący
- 91% - 96% - bardzo dobry,
- 71% - 90% - dobry,
- 50% - 70% - dostateczny,
- 30% - 49% - dopuszczający,
- 0% - 29% - niedostateczny.

### **Punkty uzyskane z kartkówek przelicza się według skali:**

91% - 100% - bardzo dobry,

71% - 90% - dobry,

50% - 70% - dostateczny,

30% - 49% - dopuszczający,

0% - 29% - niedostateczny.

### **VII. Sposoby informowania uczniów.**

\* Na pierwszej godzinie lekcyjnej w danym roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

\* Oceny są jawne dla danego ucznia i jego rodziców.

\* Prace klasowe (sprawdziany) uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji i mogą wypożyczyć do domu. Prace uczeń zobowiązany jest zwrócić na kolejnej lekcji przedmiotu. Za nieoddanie pracy w terminie albo zagubienie pracy uczeń otrzymuje ujemne punkty do oceny zachowania.

Uczeń zobowiązany jest nie udostępniać pracy osobom trzecim. Ocenione prace klasowe nie mogą być kopiowane, fotografowane itp. Dowody osiągnięć ucznia (prace klasowe) są zbierane przez nauczyciela i przechowywane do końca roku szkolnego.

\* Sprawdzone i ocenione kartkówki przekazywane są do dyspozycji uczniów.

\* Oceny są dostępne na bieżąco w Systemie Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce „Librus”.

### **VIII. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) o postępach dziecka w nauce.**

– prace klasowe (sprawdziany) uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji i mogą wypożyczyć do domu. Podpisane przez rodziców prace uczeń zobowiązany jest zwrócić na kolejnej lekcji przedmiotu. Za nieoddanie pracy w terminie albo zagubienie pracy uczeń otrzymuje ujemne punkty do oceny zachowania.

– ocenione prace klasowe (sprawdziany) nie mogą być kopiowane, fotografowane i przetwarzane w jakiegokolwiek innej formie,

– sprawdzone i ocenione prace klasowe (sprawdziany) nie mogą być udostępniane osobom trzecim ani upubliczniane,

– sprawdzone i ocenione kartkówki przekazywane są do dyspozycji uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów),

- informacja przekazywana przez wychowawców w czasie zebrań i konsultacji dla rodziców (prawnych opiekunów),
- rozmowa z nauczycielem przedmiotu w czasie konsultacji i zebrań lub w innym terminie – jeżeli zaistnieje taka konieczność,
- oceny są dostępne na bieżąco w Systemie Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce „Librus”.

### **IX. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.**

**W Szkole obowiązuje średnia ważona ocen.**

**Ocena śródroczna, roczna i końcowa z przedmiotu ustalana jest zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.**

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim (...) oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych (...) otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

### **X. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.**

- uczeń może poprawić jednorazowo ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od dnia jej zapisu w dzienniku elektronicznym. Poprawa obejmuje ten sam zakres wiadomości i umiejętności, ale może odbywać się na zmienionym arkuszu sprawdzianu.
- uczeń ma prawo do dwukrotnego w półroczu zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (nieprzygotowanie do odpowiedzi, niezapowiedzianej kartkówki, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego (jeśli miała się w nim znaleźć praca domowa przewidziana do wykonania na bieżącą lekcję); nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić przed lekcją lub na jej początku, w przeciwnym razie nieprzygotowanie nie będzie uznane i skutkuje dla ucznia stopniem niedostatecznym,
- uczniowie będący pierwszym lub drugim dniem w szkole po dłuższej nieobecności (więcej niż dwa dni) i mający luki w przygotowaniu do lekcji powinni ten fakt zgłosić nauczycielowi, aby uniknąć niekorzystnych dla siebie skutków; uczniowie ci traktowani są ulgowo i nieprzygotowanie nie jest zaznaczane; jeżeli nie zgłoszą tego faktu w odpowiednim momencie traktowani są jak osoby w pełni przygotowane do zajęć,
- nieprzygotowań nie zgłasza się przed zapowiedzianymi pracami klasowymi (sprawdzianami) i zapowiedzianymi kartkówkami,
- po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie stopień niedostateczny,

- uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych z geografii w terminach podanych przez nauczyciela,
- uczeń oceniany jest systematycznie; w uzasadnionych przypadkach uczeń ma prawo do poprawy jednej oceny, która jest istotna dla wystawienia wyższej oceny półrocznej lub rocznej, uczeń może dokonać poprawy oceny nie później niż dwa tygodnie przed klasyfikacją,
- aktywność na lekcji jest nagradzana „plusami”, za pięć zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry, „plusy” nie przechodzą na następny półrocze,
- w czasie odpowiedzi ustnej na ocenę uczeń jest odpytywany z trzech ostatnich lekcji (tematów), powinien jednak orientować się w wiadomościach z wcześniejszych lekcji,
- zasada odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji nie dotyczy takich zagadnień jak znajomość mapy fizycznej, mapy politycznej, map tematycznych (także w formie map konturowych) oraz takich tematów jak kierunki świata, współrzędne geograficzne, skala mapy i omówienie położenia geograficznego na podstawie mapy fizycznej; są to wiadomości i umiejętności obowiązujące przez cały okres nauki,
- prace klasowe (sprawdziany) uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji z możliwością wypożyczenia do domu do wglądu rodziców, następnie są one zbierane przez nauczyciela i przechowywane do końca roku szkolnego,
- kartkówki przekazywane są do dyspozycji uczniów,
- oceny są dostępne na bieżąco w Systemie Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce „Librus”,
- uczeń przyłapany na ściąganiu z cudzej pracy lub na korzystaniu z niedozwolonych pomocy w czasie pisania pracy klasowej (sprawdzianu) lub kartkówki otrzymuje stopień niedostateczny.

## **XI. Wymagania ogólne na poszczególne oceny.**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych Podstawą Programową, oraz rozwiązuje samodzielnie problemy naukowe wykraczające poza wiedzę i umiejętności przewidziane w Podstawie Programowej na danym etapie edukacji,
- potrafi w oryginalny sposób zaprezentować własne rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów, sprawnie posługuje się, w nowych sytuacjach, zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami – wiadomości

i umiejętności zawarte w wymaganiach edukacyjnych przedmiotu na poziomie ponadpodstawowym,

- udziela samodzielnych, jasnych, uporządkowanych, rzeczowych, poprawnych językowo odpowiedzi ustnych z wykorzystaniem terminologii geograficznej,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- dostrzega i wyjaśnia związki przyczynowo – skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapy tematyczne i wyciągać wnioski,
- osiąga sukcesy w konkursach, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych Podstawą Programową,
- potrafi w oryginalny sposób zaprezentować własne rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy teoretyczne i praktyczne oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów, sprawnie posługuje się, w nowych sytuacjach, zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami – wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach edukacyjnych przedmiotu na poziomie ponadpodstawowym,
- udziela samodzielnych, jasnych, uporządkowanych, rzeczowych, poprawnych językowo odpowiedzi ustnych z wykorzystaniem terminologii geograficznej,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- dostrzega i wyjaśnia związki przyczynowo – skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, tabele, mapy tematyczne i wyciągać wnioski.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- w dużym stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane Podstawą Programową, które mają charakter złożonych i samodzielnych, ale nie są pełne dla danego etapu nauczania – wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach edukacyjnych przedmiotu na poziomie ponadpodstawowym,
- jest aktywny na zajęciach,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,

- potrafi formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- potrafi interpretować diagramy, wykresy, mapy tematyczne, tabele.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich odpowiedzi,
- udziela samodzielnie odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- opanował wiadomości i umiejętności określone w Podstawie Programowej dla danej klasy na poziomie podstawowym – wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach edukacyjnych przedmiotu na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował elementarne (konieczne) wiadomości i umiejętności przewidziane Podstawą Programową dla danego etapu kształcenia – z wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach edukacyjnych przedmiotu na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela,
- nie potrafi sformułować samodzielnej, jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach - udziela odpowiedzi ustnej z pomocą nauczyciela,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował elementarnej (koniecznej) wiedzy i umiejętności przewidzianych Podstawą Programową (wiadomości i umiejętności z poziomu koniecznego), co uniemożliwia mu kontynuację przyswajania kolejnych treści przedmiotu na dalszych etapach edukacji,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy wsparciu ze strony nauczyciela,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie jest zainteresowany uzupełnieniem wiadomości i umiejętności z przedmiotu, mimo istnienia takiej możliwości na zajęciach dodatkowych z geografii,
- nie korzysta z możliwości poprawy ocen niedostatecznych w wyznaczonych terminach, mimo zachęt i przypomnień ze strony nauczyciela.



## **XII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.**

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom Podstawy Programowej.

Dostosowanie wymagań następuje na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej.

W przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej nauczyciel wydłuża czas pisania prac pisemnych; podczas odpowiedzi ustnych zadaje większą liczbę pytań prostych, zamiast jednego złożonego; kieruje polecenia bezpośrednio do ucznia w postaci krótkich komunikatów, w razie potrzeby powtarza je.

W niektórych przypadkach nauczyciel prosi ucznia o pisanie pracy lub jej części drukowanymi literami.