

# Program Rozwoju Przedszkola nr 286 na lata 2017/2020



**Cel strategiczny:**

***„Przedszkole miejscem zdobywania wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz współżycia w grupie rówieśniczej.”***

**Cele priorytetowe:**

1. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego poprzez stwarzanie warunków do skutecznej komunikacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
2. Czerpanie radości z własnej sprawności fizycznej poprzez stwarzanie warunków do aktywności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie uniwersalnego systemu wartości oraz wzmacnianie poczucia indywidualności i oryginalności dziecka z umiejętnością uczestniczenia w grupie społecznej.
4. Kształtowanie potrzeby zainteresowania otaczającym światem, rozbudzanie i rozwijanie aktywności dzieci poprzez zabawę.
5. Wspieranie rozwoju dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w różnych sferach oraz stymulowanie rozwoju dzieci zdolnych.

## Priorytet 1:

Promowanie wartości wychowania przedszkolnego poprzez stwarzanie warunków do skutecznej komunikacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy do realizacji	Uwagi
1. Doskonalenie współpracy nauczycieli z rodziną warunkiem zintegrowania działań wychowawczych i edukacyjnych.	1. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu przedszkola poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej otwartemu komunikowaniu się: <ul style="list-style-type: none"><li>• ścisła współpraca dyrektora i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców</li><li>• komunikowanie się z rodzicami za pomocą strony internetowej, modyfikowanej i doskonalonej na bieżąco z uwzględnieniem sugestii rodziców,</li><li>• pozyskiwanie rodziców do działań podejmowanych przez przedszkole (np. imprezy przedszkolne, akcje charytatywne, projekty, inicjatywy itp.),</li><li>• organizowanie zajęć otwartych z czynnym udziałem rodziców –propagowanie wartości wychowania przedszkolnego</li><li>• zachęcanie rodziców do prezentowania własnych miejsc pracy i opowiadania dzieciom o ciekawych zawodach, czytanie dzieciom w ramach akcji –„Cała Polska czyta dzieciom”</li><li>• podejmowanie działań zbliżających rodziców do przedszkola (udział rodziców w organizowaniu uroczystości, wycieczek,</li></ul>	dyrektor wicedyrektor nauczyciele		

	<p>zabaw z udziałem rodziców, konkursów dla dzieci i rodziców),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie ciekawych spotkań, warsztatów dla rodziców zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami.</li> </ul> <p>2. Podejmowanie działań zmierzających do ujednolicenia oddziaływań wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stała i systematyczna wymiana informacji między rodzicami a nauczycielami dotyczących funkcjonowania dziecka,</li> <li>• organizowanie spotkań nauczycieli i specjalistów z rodzicami na wniosek rodzica lub nauczycieli,</li> <li>• stałe udostępnianie rodzicom informacji o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu -podstawa programowa, programy (strona internetowa, tablice w przedszkolu)</li> <li>• propagowanie literatury specjalistycznej.</li> </ul>			
<p>2. Poszerzanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowywanie dzieci do konkursów, przeglądów na terenie dzielnicy i miasta, rozwijanie uzdolnień dzieci.</li> <li>2. Współpraca z placówkami oświatowymi i kulturalno-oświatowymi (NOK, żłobek, szkoła, Przedszkole nr 400, Przedszkole Specjalne nr 213, z biblioteką )</li> <li>3. Współpraca z funkcjonariuszami służb mundurowych (policja, straż miejska, straż pożarna); <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania w celu zapoznania dzieci z pracą funkcjonariuszy oraz uświadamiania i utrwalania zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i w różnych sytuacjach -kontynuacja projektu „Bezpieczne przedszkole”,</li> </ul> </li> <li>4. Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ol>	<p>Nauczyciele, psycholog, logopeda</p>		

## Priorytet 2

Czerpanie radości z własnej sprawności fizycznej poprzez stwarzanie warunków do aktywności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy do realizacji	Uwagi
1. Wspieranie aktywności ruchowej dziecka.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stwarzanie możliwości do swobodnego ruchu i zabaw dzieci z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li><li>2. Zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych ( uczenie zasad fair play jako formy zachowania zwiększającej bezpieczeństwo dzieci)</li><li>3. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu umiejętności rywalizacji, przegrywania i zwyciężania. Organizowanie zabaw o charakterze sportowym opartych na współzawodnictwie (zawody pomiędzy grupami, podchody, itd.)</li><li>4. Stosowanie w zajęciach ruchowych nowoczesnych metod pracy oraz efektywne wykorzystanie pomocy sportowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li><li>5. Systematyczne kontrole ogrodu przedszkolnego przez Społecznego Inspektora Pracy, niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli inspektorowi wszelkich usterek i uszkodzeń sprzętu na terenie ogrodu przedszkolnego.</li></ol>	Nauczyciele, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej		
2. Wdrażanie dzieci do dbałości o higienę, zdrowie i	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Propagowanie wśród rodziców przestrzegania zawartych w Statucie Przedszkola nr 286 zasad bezpieczeństwa dotyczących przyprowadzania i odbierania dzieci, przyprowadzania dzieci chorych do przedszkola, znajomości procedur</li></ol>	Dyrektor, nauczyciele		

<p>bezpieczeństwo.</p>	<p>obowiązujących w przedszkolu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kontynuacja realizacji programów „Chcemy być zdrowi”, „Sportowe przedszkole”.</li> <li>3. Wdrażanie dzieci do dbałości o codzienną higienę.</li> <li>4. Wdrażanie dzieci do przestrzegania ustalonych zasad bezpieczeństwa w oparciu o „Kodeks Dobrego Zachowania” z Programu Wychowawczego Przedszkola nr 286 oraz zasad i umów ustalanych w grupie z dziećmi i rodzicami.</li> <li>4. Uświadamianie dzieciom zależności między zdrowym-ekologicznym stylem życia a dobrą kondycją fizyczną i psychiczną człowieka.</li> <li>6. Oswajanie dzieci z możliwością choroby i ewentualnego leczenia.</li> <li>7. Przybliżanie dzieciom pięcioletnim zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>8. Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych.</li> </ol>			

### Priorytet 3:

Budowanie uniwersalnego systemu wartości oraz wzmacnianie poczucia indywidualności i oryginalności dziecka z umiejętnością uczestniczenia w grupie społecznej.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy do realizacji	Uwagi
1. Tworzenie warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń związanych z wartościami uniwersalnymi.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prowadzenie zajęć w oparciu o literaturę mówiącą o wartościach moralnych, tolerancji, akceptacji, rozumienia i nazywania emocji.</li><li>2. Podejmowanie prób oceny postępowania wybranych bohaterów - rozróżnianie dobra i zła. Wykorzystywanie naturalnych sytuacji zaistniałych w przedszkolu.</li><li>3. Wykorzystywanie kontaktu z osobami chorymi i niepełnosprawnymi do rozumienia ich potrzeb i uczuć,<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie empatii i rozumienia potrzeb innych ludzi,</li><li>• Kształtowanie przekonania, że osoba niepełnosprawna ma takie same potrzeby i pragnienia, jak osoba zdrowa.</li><li>• Organizowanie wspólnych zabaw,</li><li>• Wzajemna prezentacja umiejętności i aktywności.</li></ul></li></ol>	Nauczyciele, specjaliści		
2. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznawanie, doskonalenie i utrwalanie sposobów porozumiewania się między sobą, zgodnego funkcjonowania w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.</li><li>2. Wdrażanie Kodeksu Dobrego Zachowania.</li><li>3. Stwarzanie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych sprzyjających wyjaśnianiu pojęć: „tolerancja” i „poszanowanie drugiego człowieka”.</li></ol>	Nauczyciele, specjaliści		

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Prowadzenie zajęć i zabaw zwiększających świadomość dzieci w zakresie równych praw i obowiązków wszystkich ludzi.</li><li>5. Prowadzenie treningu dzieci w nabywaniu umiejętności sprawnego i stosownego komunikowania się z osobami dorosłymi oraz prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.</li><li>6. Uczenie dzieci przewidywania skutków własnego zachowania.</li></ol>			
--	---	--	--	--



#### Priorytet 4:

Kształtowanie potrzeby zainteresowania otaczającym światem, rozbudzanie i rozwijanie aktywności dzieci poprzez zabawę.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy do realizacji	uwagi
1. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykonywanie i wykorzystywanie w zabawach zastępczych instrumentów perkusyjnych.</li><li>2. Stwarzanie warunków do tworzenia przez dzieci improwizacji muzyczno – ruchowych w oparciu o metody Batti Strauss, C. Orffa i Labana.</li><li>3. Wykonywanie kukiełek i pacynek i wykorzystywanie ich w zabawach w teatr, swobodnych i kierowanych.</li><li>4. Stworzenie możliwości do samodzielnego wytwarzania rekwizytów potrzebnych do zabaw dowolnych i tematycznych.</li><li>5. Wzbogacanie kącików teatralnych do zabawy w teatr.</li><li>6. Ćwiczenie odporności emocjonalnej związanej z występem lub wykonaniem pracy konkursowej.</li><li>7. Rozwijanie zdolności artystycznych – praca z dzieckiem zdolnym.</li><li>8. Organizowanie przeglądów plastycznych dla dzieci i rodziców na terenie przedszkola.</li><li>9. Stwarzanie warunków do swobodnej twórczości plastycznej.</li><li>10. Kształtowanie świadomości kulturalnej u dzieci poprzez udział w koncertach i teatrzykach.</li><li>11. Realizacja innowacji pedagogicznej „W krainie muzyki”</li></ol>	nauczyciele		
2. Kształtowanie funkcji słuchowych i słuchu fonematycznego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykorzystywanie zastępczych instrumentów perkusyjnych w codziennej pracy z dziećmi do:<ul style="list-style-type: none"><li>• do rozwiązywania zagadek słuchowych,</li></ul></li></ol>	Nauczyciele, logopeda		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenia „orkiestry”,</li> <li>• ćwiczeń rytmów,</li> <li>• własnych improwizacji muzycznych.</li> </ul> <p>2. Realizacja innowacji pedagogicznej „Wszystkie sowy świetnie słyszą”.</p>			
3. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja innowacji pedagogicznej „Przygoda z biblioteką”.</li> <li>2. Promowanie akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”.</li> <li>3. Promowanie „Kącika wędrującej książki”.</li> <li>4. Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom w domu i przedszkolu.</li> <li>5. Tworzenie okazjonalnych i uatrakcyjnianie istniejących kącików książki.</li> <li>6. Oswajanie dzieci z literami poprzez podpisywanie podstawowych sprzętów w salach.</li> <li>7. Nawiązanie współpracy z biblioteką szkolną.</li> </ol>			
4. Stymulowanie rozwoju umysłowego dzieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zabaw matematycznych w/g koncepcji prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej</li> <li>2. Proponowanie dzieciom różnych gier i aktywności integrujących dzieci, ośmielających je, budujących poczucia własnej wartości, skłaniających do niekonwencjonalnych działań ( np. kalambury, podchody, turnieje międzygrupowe, gry oparte na skojarzeniach).</li> <li>3. Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń uświadamiających związek między przyczyną a skutkiem.</li> <li>4. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw językowych.</li> <li>5. Realizacja innowacji pedagogicznej „Witaj Angli!”.</li> <li>6. Realizacja innowacji pedagogicznej „Poznaję świat, uczę się i doświadczam”.</li> </ol>	Nauczyciele, logopeda, psycholog		

**Priorytet 5:**

Wspieranie rozwoju dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w różnych sferach oraz stymulowanie rozwoju dzieci zdolnych.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy do realizacji	uwagi
1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci niwelujących niepowodzenia lub trudności edukacyjne.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Obserwacja funkcjonowania dzieci na różnych płaszczyznach w poszczególnych grupach.</li><li>2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci oraz aktualnie obowiązującym rozporządzeniem MEN dotyczącym udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li><li>3. Zaplanowanie działań wspierających oraz określenie ich formy i zakresu.</li><li>4. Prowadzenie wymaganej dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li><li>5. Podsumowanie pracy nauczycieli udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wdrażanie wniosków w dalszej pracy.</li><li>6. Realizacja innowacji pedagogicznej „Wszystkie sowy pięknie mówią”.</li></ol>	Nauczyciele, koordynator d/s udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjaliści zatrudnieni na terenie przedszkola, psycholog z ramienia PPP		
2. Wsparcie rodziców dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indywidualne informowanie rodzica o objęciu jego dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li><li>2. Utrzymywanie ścisłej współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka (porady, konsultacje).</li><li>3. W szczególnych sytuacjach ścisła współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się świadczeniem pomocy rodzinie (sąd rodzinny, kurator sądowy, pracownik socjalny, asystent rodziny, itp.)</li></ol>			

	4. Organizowanie spotkań i prelekcji poszerzających wiedzę rodziców, a także umożliwiających kontakt rodziców dzieci z podobnymi problemami.			
3. Rozwijanie kompetencji i potencjału dzieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja funkcjonowania dzieci na różnych płaszczyznach w poszczególnych grupach.</li> <li>2. Zaplanowanie działań wspierających rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci oraz określenie ich formy i zakresu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie na terenie przedszkola zajęć o charakterze badawczym, eksperymentatorskim,</li> <li>• Udział dzieci w różnych konkursach i przeglądach.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do wspólnej twórczości – międzygrupowe przeglądy plastyczne dla rodzica i dziecka.</li> <li>• Umożliwianie dzieciom zaprezentowania własnych umiejętności aktorskich w czasie imprez przedszkolnych.</li> <li>• Umożliwianie dzieciom prezentowania własnych umiejętności sportowych podczas różnego rodzaju imprez o charakterze sportowym organizowanych w przedszkolu (Dzień Przedszkolaka, Dzień Dziecka).</li> <li>• Organizowanie wyjść i wycieczek edukacyjnych.</li> </ul> </li> </ol>	Nauczyciele, koordynator d/s udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjaliści zatrudnieni na terenie przedszkola, psycholog z ramienia PPP		
4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Ścisła i efektywna współpraca z psychologiem i specjalistami zatrudnionymi w PPP nr 19 w zakresie oceny funkcjonowania i diagnozy dzieci uczęszczających do przedszkola	dyrektor, nauczyciele , specjaliści, psycholog z PPP		

