

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
w Gimnazjum nr 31
im. Szarych Szeregów
w Łodzi

Wstęp.

Program realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne dla działań profilaktycznych w szkołach:

1. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty ((Dz.U. 2004/256/2572, 273/2703, 281/2781, 2005/17/141, 94/788, 122/1020, 131/1091, 167/1400, 249/2104, 2006/144/1043, 208/1532, 227/1658, 2007/42/273, 80/542, 115/791, 120/818, 180/1280, 181/1292, 2008/70/416, 145/917).
2. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994/111/535).
3. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2007/70/473, 115/793, 176/1238).
4. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005/179/1485, 2006/66/469, 120/826, 2007/7/48, 82/558).
5. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. (Dz.U. 1996/10/55, 1997/88/554, 121/770, 1999/96/1107, 2003/229/2274) o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz.U. 2003/26/226) w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
7. Konstytucja RP.
8. Konwencja Praw Dziecka (Dz.U. 1991/120/526, 2000/2/11).
9. Rządowy program na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”

Założeniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Szkolny Program Profilaktyki jest spójny z Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Programem Wychowawczym Szkoły.

Program jest adresowany do młodzieży gimnazjalnej przechodzącej zasadnicze przemiany: fizjologiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe związane z okresem dojrzewania.

Jego realizatorami są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, katecheci, pedagog szkolny oraz zapraszeni do szkoły specjaliści z instytucji świadczących pomoc z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej.

Naszym zdaniem, proces wychowania musi być wzbogacony o działania profilaktyczne mające na celu chronienie młodzieży przed zagrożeniami i reagowanie na nie. Program profilaktyczny powinien być realizowany we współpracy z rodzicami uczniów, bowiem to oni powinni razem z nauczycielami tworzyć środowisko przyjazne dziecku.

Rada Pedagogiczna Gimnazjum nr 31 im. Szarych Szeregów zna czynniki ryzyka, które powodują zachowania ryzykowne młodzieży. Dlatego pamiętamy o czynnikach chroniących przed patologią i staramy się realizować je w programie profilaktyki szkoły.

Pamiętamy (wg. Hawkinsa) o:

- silnej więzi emocjonalnej z rodzicami
- zainteresowania nauką szkolną
- regularnych praktykach religijnych
- uwewnętrznionym szacunku dla norm, wartości, autorytetów

Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Profilaktyki było zebranie informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów o sytuacji wychowawczej w szkole. W tym celu dokonano wewnątrzszkolnej diagnozy wychowawczej poprzez:

- obserwację zachowań i problemów młodzieży na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozalekcyjnych
- analizę problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do pedagoga szkolnego i wychowawców (analiza dokumentacji, rozmowa)
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych i dostrzeganych przez pielęgniarkę szkolną (rozmowa) oraz zgłaszanych przez rodziców i nauczycieli wychowania fizycznego
- analizę problemów zgłaszanych przez rodziców (ankieta wśród rodziców klas pierwszych, konsultacje indywidualne, zebrania klasowe)
- analizę problemów sygnalizowanych przez kuratorów sądowych, straż miejską, policję, pracowników MOPS (rozmowy, dokumentacja).

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań profilaktycznych:**

- Promocja zdrowego stylu życia
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości
- Minimalizowanie zjawiska absencji
- Skuteczne rozwiązywanie konfliktów - mediacje
- Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem mediów i środowiska rówieśniczego
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy i narkotyków
- Współpraca z rodzicami.

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Stworzenie warunków do tego, aby uczniowie byli odpowiedzialnymi organizatorami życia szkolnego oraz zostali włączeni do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły
2. Budowanie postawy życzliwości i szacunku do innych ludzi
3. Uwrażliwienie na krzywdę wyrządzoną innym
4. Wdrażanie do pomagania innym
5. Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi oraz chęci poznawania poglądów innych ludzi

6. Przygotowanie do współdziałania w grupie oraz do przestrzegania norm społecznych
7. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych
8. Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy i zagrożeń z nimi związanych
9. Nauczanie zachowań asertywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych
10. Ukazywanie pozytywnego aspektu zdrowego stylu życia
11. Uczestnictwo w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych
12. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego
13. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie
14. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, w tym kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
15. Wyższa frekwencja szkolna.

Formy realizacji programu

Szkolny program profilaktyki Gimnazjum nr 31 im. Szarych Szeregów zakłada formy i metody oddziaływań profilaktycznych dostosowane do poziomów profilaktyki opisanych poniżej:

Poziom pierwszy

Dotyczy ogółu młodzieży i promuje zdrowy i aktywny styl życia. Opóźnia wiek inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotycznej. Realizowany jest poprzez działania informacyjne oraz specjalistyczne programy profilaktyczne.

Poziom drugi

Adresowany jest do grup podwyższonego ryzyka, do tych, którzy już przeszli próg inicjacji. Zwykle młodzież ta ma problemy w domu, szkole. Formy pomocy zwykle organizowane są przez specjalistyczne ośrodki, działania socjoterapeutyczne. Zadaniem pedagogów na tym etapie jest udzielenie rzetelnej informacji o ośrodkach, instytucjach, osobach, które mogą udzielić pomocy.

Poziom trzeci

Adresowany jest do osób uzależnionych, które ponoszą poważne konsekwencje swojego zachowania. Działania odwykowe, leczenie, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja należy do wyspecjalizowanych instytucji.

Jak wynika z powyższego podziału profilaktyka na poziomie pierwszym i drugim ma w szkole najszerszy zasięg i zakres działania.

Jest ona realizowana w ramach:

1. Lekcji wychowawczych,
2. Zajęć warsztatowych z uczniami,

3. Udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych, rekolekcjach,
4. Przeprowadzonych wycieczek szkolnych,
5. Spotkań ze specjalistami - psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami policji,
6. Spotkań z rodzicami w ramach „Otwartych Drzwi” oraz w kontaktach indywidualnych oraz warsztatach szkoleniowych dla rodziców,
7. Współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Centrum Usług Psychologicznych, Sąd, Policja, Staż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, itp.).

Zasady ewaluacji.

W ustaleniu czy program profilaktyki przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest ewaluacja, dlatego będziemy kontrolować:

Co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (ewaluacja procesu)?

Czy osiągnięte zostały cele i czy wykonano zaplanowane zadania (ewaluacja wyników)?

Elementem ewaluacji jest stałe monitorowanie przebiegu realizacji zadań. Sprawdzeniem skuteczności działań będzie końcowa ewaluacja wyników.

W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotykali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu 1 raz w ciągu roku szkolnego.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec trzeciego roku pracy z programem. Wyniki będą ważnymi wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Ewaluacja procesu

Będzie systematycznym monitorowaniem przebiegu realizacji zaplanowanych działań w celu uzyskania odpowiedzi na pytania:

1. Czy dążymy do osiągnięcia celów?
2. Czy zadania są realizowane? (Jeżeli nie, to dlaczego?).
3. Jakie trudności mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
4. Co sądzą uczniowie i ich rodzice na temat realizowanych zadań?
5. Czy zaplanowane zadania zostały zakończone? (Jeżeli nie, to dlaczego?).
6. Jakich użyto środków i czy były wystarczające?
7. Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? (Jeżeli tak, to jakie i dlaczego?).

Ewaluacja wyników

Będzie dotyczyła zadań i celów programu. Zostanie dokonana po każdym roku nauki.

Podstawa do jej przeprowadzenia będą:

- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, np. podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianów, publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych,
- analiza dziennika lekcyjnego pod kątem frekwencji, uwag dotyczących zachowania się uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów i nauczycieli oraz wyników nauczania,
- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i kół zainteresowań pod względem liczby korzystających z nich uczniów i ich osiągnięć,
- diagnozy sprawdzające,
- wywiady z pielęgniarką, pedagogiem odnośnie liczby i rodzaju konfliktów i nieporozumień między uczniami,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, analiza sprawozdań z konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych, analiza wytworów pracy uczniów na rzecz klasy i szkoły,
- rozmowy z uczniami, ich kolegami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami,
- opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, konkursy, quizy, zajęcia warsztatowe.

VI. Plan realizacji programu profilaktyki szkolnej

PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI Na rok szkolny 2016/2017

I. Promowanie zdrowego stylu życia (zdrowie fizyczne i psychiczne)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1.Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane na lekcjach biologii i wychowania fizycznego oraz wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> ➤ odżywianie prawidłowe (bulimia) ➤ higiena ➤ czynny i bierny wypoczynek ➤ pierwsza pomoc przedmedyczna • Pogadanki na lekcjach wychowawczych. • Propagowanie aktywności ruchowej: <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja wycieczek szkolnych ➤ organizacja wycieczek rowerowych ➤ organizacja pieszych rajdów ➤ aktywny udział w imprezach sportowych (Festyn sportowy) ➤ aktywny udział w zawodach międzyklasowych i międzyszkolnych ➤ udział w szerokiej gamie zajęć sportowych pozalekcyjnych • Zapoznanie uczniów z problemem AIDS/HIV/WZW • Uprawianie sportu i turystyki w różnych porach roku (Koło PTTK, zajęcia sportowe, zajęcia terenowe) • Udział w programie promocji zdrowia „Trzymaj formę” • Udział pokazach sprzętu ratowniczego i pokazów ratownictwa 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele wychowania fizycznego;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie właściwych decyzji związanych z wyborem zdrowych potraw • Większa świadomość na temat błędów żywieniowych • Zdolność do samokontroli i samopielęgnacji zdrowia • Umiejętność zachowania się w sytuacjach nietypowych związanych z udzielaniem pierwszej pomocy • Wiedza na temat chorób XXI wieku i zagrożeń z nimi związanych • Kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach ryzykownych, sprzyjających zarażeniu się wirusem HIV/WZW • Uświadomienie znaczenia ruchu dla rozwoju młodego organizmu • Umiejętność właściwego spędzania wolnego czasu • Podejmowanie trafnych decyzji związanych z własnym zdrowiem • Dostosowanie rodzaju aktywności do własnych zainteresowań i możliwości; • Tworzenie klimatu koleżeństwa i przyjaźni podczas wspólnych imprez szkolnych; 	Analiza dokumentacji, Ankiety, Obserwacje	

2.Higiena życia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Treści realizowane na lekcjach biologii i wychowania fizycznego 	Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas n-le biologii, wychowania fizycznego	cały rok cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad higieny osobistej • Umiejętność dbania o własne zdrowie i stosowanie profilaktyki • Uświadomienie o higienicznych wymogach okresu dojrzewania; 	Analiza dokumentacji	
3.Higiena otoczenia- edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Czynny udział w akcjach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata” – porządkowanie terenów w okolicy szkoły <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbiórka surowców wtórnych ➤ zakładanie zieleni wokół szkoły • Dbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy szkoły • Dbanie o czystość i porządek na terenie szkoły i poza nią. • Treści realizowane podczas zajęć przyrodniczych oraz godzin wychowawczych dotyczących ekologii 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele sprawujący opiekę nad poszczególnymi pracowniami;	„Sprzątanie Świata” – impreza cykliczna: (wrzesień każdego roku) -Zbiórka plastikowych nakrętek – do maja każdego roku Inne zadania: na bieżąco.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw proekologicznych wobec otaczającego środowiska • Motywowanie do dbałości o wygląd najbliższego otoczenia • Dostrzeganie związku pomiędzy czystym środowiskiem a dobrym stanem zdrowia i samopoczucia • Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska na poziomie lokalnym (domowym) i szkolnym • Umiejętność współdziałania w grupie; 	Obserwacje, wywiady, analiza dokumentacji	

<p>4. Problemy i trudności młodzieży związane z okresem dojrzewania – zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treści realizowane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie lub WOS • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Konsultacje z pedagogiem szkolnym i pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Konsultacje ze specjalistami ze Szpitala Psychiatrycznego dla Dzieci i Młodzieży • Spotkania z pielęgniarką / lekarzem na temat higieny osobistej wieku dojrzewania 	<p>N-le wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka/lekarz</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w ramach potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>Uświadomienie współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania; 	<p>Obserwacje, Analiza dokumentacji</p>	
<p>5. Rozpoznanie uczniów z problemami zdrowotnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testy przesiewowe: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wad postawy ➤ wzroku ➤ ciśnienia tętniczego ➤ rozwoju fizycznego • Monitorowanie szczepień ochronnych 	<p>Pielęgniarka szkolna, n-le wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie specjalistyczną opieką lekarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi • Zapobieganie chorobom zakaźnym • Zapobieganie wadom postawy • Wdrażanie do dbałości o swoje zdrowie; 	<p>Analiza dokumentacji,</p>	

II. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Realizacja programów profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe. Program przeciw dopalaczom 	Pedagog, wychowawcy, realizatorzy (Centrum Usług Psychologicznych SET, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5, Fundacja Wsparcia Psychospołecznego i inne)	Na bieżąco – wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych Zmiana postaw młodzieży wobec używek. Poznanie siebie, refleksja nad sobą; Umiejętność samokontroli w sytuacjach kryzysowych. 	Wywiady, ankiety, analiza dokumentacji	
2. Realizacja treści profilaktycznych na lekcjach	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze. Lekcje z biologii i WOS, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa. 	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie zagrożeń. Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych Zmiana postaw młodzieży wobec używek; 	Analiza dokumentacji	
3. Oddziaływania profilaktyczne w czasie zajęć pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Odwoływanie się do zagadnień profilaktyki na różnych przedmiotach (realizacja celów wychowawczych). Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych; 	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne;	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych Zmiana postaw młodzieży wobec używek. Znajomość alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i emocjami. Znajomość alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu; 	Ankiety, analiza dokumentacji,	-

<p>4. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pracownikami instytucji świadczących pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień Poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o ofercie i zasadach działania instytucji pomagających w zakresie profilaktyki terapii uzależnień; Udział w cyklicznych spotkaniach z psychologiem (raz w miesiącu) Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień, z uwzględnieniem dopalaczy 	<p>Pedagog, wychowawcy, psycholog;</p>	<p>rok szkolny 2014/2015 (na bieżąco zgodnie z ofertą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętne rozpoznawanie emocji Znajomość alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i emocjami. Poznanie miejsc i instytucji, do których można zwrócić się po pomoc Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki; 	<p>Analiza dokumentacji, wywiady</p>	
<p>5. Włączenie uczniów w działania edukacyjne z zakresu profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Redagowanie gazetki ściennej o tej tematyce Przygotowanie i wygłoszenie referatów przez uczniów na temat zagrożeń płynących z uzależnień, Udział w konkursach, Organizacja edukacyjnych zajęć pozaszkolnych; 	<p>Pedagog, wychowawcy;</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość specyfiki różnych uzależnień i problemów z nimi związanych Zmiana postaw młodzieży wobec używek. Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień, w tym dopalaczy, Poznawanie nowych form spędzania czasu wolnego; 	<p>Obserwacje, analiza dokumentacji</p>	
<p>6. Działania interwencyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami w przypadku zaobserwowania łamania zasad i norm społecznych; Ewaluacja procedur; 	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele;</p>	<p>W razie konieczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadającego środki odurzające; Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym dopalaczy; Zmiana postaw młodzieży; Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki; 	<p>Analiza dokumentacji, ankiety</p>	

III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, ankieta diagnozująca. 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia. • Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Zachowania asertywne; 	Analiza dokumentacji	
2. Edukacja	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze dotyczące przemocy i agresji oraz prawidłowego radzenia sobie z trudnymi emocjami i rozwiązywaniem konfliktów • Poradnictwo dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli 	Pedagog szkolny, wychowawcy, pracownicy Poradni Psychologicznej – pedagogicznej Nr 4 w Łodzi, kuratorzy sądowi;	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie współpracy z rodzicami sprawach agresji i przemocy w szkole; • Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i sytuacjami zagrożenia. • Rozwinięcie umiejętności wśród uczniów i rodziców radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Uzyskiwanie wsparcia dla szkoły ze strony innych instytucji; 	Analiza dokumentacji, wywiad	
3. Współpraca z różnymi instytucjami zajmującymi się redukowaniem zjawiska przemocy i agresji – sądem, policją	<ul style="list-style-type: none"> • Działania zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania; • Ewaluacja procedur; 	Dyrekcja, pedagog, wychowawca, nauczyciele;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona osób zagrożonych i poszkodowanych wskutek przemocy • Uzyskiwanie wsparcia dla szkoły ze strony innych instytucji; 	Ankiety	

IV. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Objęcie uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli edukacją prawną	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania uczniów z przedstawicielami policji: inspektorem ds. nieletnich, dzielnicowym, strażą miejską. Zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z zagadnieniami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności prawnej nieletnich. 	Dyrektor, pedagog, wychowawcy;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzenie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli i uczniów dotyczącej odpowiedzialności prawnej nieletniego Skuteczne zapobieganie szerszeniu się przestępstw, minimalizowanie ich skutków; 	Analiza dokumentacji, ankiety	
2. Działania interwencyjne w przypadku zaistnienia przestępstwa.	<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami prawnymi. 	Dyrektor, pedagog, wychowawca, nauczyciele;	w razie zaistnienia problemu;	<ul style="list-style-type: none"> Skuteczne zapobieganie szerszeniu się przestępstw, minimalizowanie ich skutków. Ochrona i pomoc dla osób zagrożonych i poszkodowanych; 	Analiza dokumentacji	
3. Włączenie uczniów w działania z zakresu pomocy ubogim i potrzebującym, wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> Działalność w PCK Aktywny udział w akcjach „Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy”, Caritasu Zbiórki pieniędzy na określone cele pomocowe. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej; 	Opiekunowie, pedagog, wychowawcy;	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie potrzebę pomocy innym ludziom Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi. Jest tolerancyjny wobec innych ludzi Rozumie i działa jako wolontariusz; 	Analiza dokumentacji	
4. Organizowanie opieki i pomocy materialnej	<ul style="list-style-type: none"> Stypendia, zapomogi, „szlachetna paczka”, nieodpłatny udział w imprezach pozaszkolnych 	Pedagog, bibliotekarz, wychowawcy;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc stypendialna, rzeczowa; 	Analiza dokumentacji	

5. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w państwie demokratycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; • Udział w wyborach do Samorządu Klasowego; • Udział w obchodach świąt państwowych 	Opiekunowie SU, wychowawcy;	Wrzesień (wybory do SU); Cały rok szkolny – zgodnie z kalendarzem świąt państwowych;	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestniczenie w życiu szkoły; • Szanowanie i kultywowanie tradycji szkolnej; • Godne reprezentowanie szkoły; • Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego obywatela; 	Analiza dokumentacji, obserwacje	
6. Orientacja i poradnictwo zawodowe dla uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie Szkolnego Ośrodka Kariery; • Spotkania z rodzicami (prawnymi opiekunami), prezentowanie ofert szkół ponadgimnazjalnych; • Udział w Targach Edukacyjnych; • Zajęcia warsztatowe dla uczniów i dla rodziców • Cykliczne spotkania z doradcą zawodowym 	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście, osoba wyznaczona do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego, doradca zawodowy	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie oferty edukacyjnej • Świadomy wybór szkoły ponadgimnazjalnej; • Poznanie i zaplanowanie ścieżki zawodowej; 	Analiza dokumentacji, ankiety	

V. Minimalizowanie zjawiska absencji.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Nowelizacja prawa szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Ewaluacja procedur postępowania w przypadku, gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności Zwiększenie odpowiedzialności rodziców (prawnych opiekunów) za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko; 	Analiza dokumentacji	
2. Postępowanie zgodnie z obowiązującą procedurą.	<ul style="list-style-type: none"> Rzetelne sprawdzanie obecności na każdej lekcji. Bieżące informowanie pedagoga o uczniach wagarujących. 	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności Zwiększenie odpowiedzialności rodziców (prawnych opiekunów) za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko; 	Wywiad	
3. Edukacja rodziców (prawnych opiekunów)	<ul style="list-style-type: none"> Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o konsekwencjach prawnych niezrealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego. 	Dyrektor, pedagog, wychowawcy;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności Zwiększenie odpowiedzialności rodziców (prawnych opiekunów) za systematyczną realizację obowiązku szkolnego przez ich dziecko; 	Analiza dokumentacji	
4. Diagnoza przyczyn nieobecności ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z uczniami i rodzicami (prawnymi opiekunami). 	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy;	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> Skuteczne przeciwdziałanie absencji szkolnej Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności; 	Ankiety, wywiad	
5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Kontakt z sądem, kuratorami sądowymi, policją, strażą miejską, MOPS, Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradnią zdrowia psychicznego w zakresie diagnozowania fobii szkolnej i innych problemów będących przyczyną opuszczania zajęć przez uczniów 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog;	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> Skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne; Zmniejszenie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności; 	Analiza dokumentacji	

VI. Skuteczne rozwiązywanie konfliktów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Edukacja	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; • Udostępnienie nauczycielom scenariuszy lekcji dotyczących zasad skutecznej komunikacji; • Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami; • Spotkania przedstawicieli policji z uczniami w czasie. lekcji wychowawczych; • Pomoc inspektora ds. nieletnich w zakresie łagodzenia poważniejszych konfliktów; 	Pedagog, wychowawcy, bibliotekarz;	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawców W razie zaistnienia potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie • Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów. • Zdobywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów; 	Analiza dokumentacji, ankiety, wywiad	
2. Działania interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami (prawnymi opiekunami), • mediacje 	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów. • Zdobywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów. • Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole; 	Analiza dokumentacji, wywiad	
3. Systematyczna współpraca wychowawców w i nauczycieli z pedagogiem szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie bieżących problemów wychowawczych, ustalanie przyczyn i poszukiwanie możliwych rozwiązań; • Stosowanie procedur obowiązujących w szkole; 	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy;	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów; • Polepszenie skuteczności oddziaływań wychowawczych – profilaktycznych; 	Analiza dokumentacji, ankiety	
4. Współpraca z poradnią psychologiczną i pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z psychologiem; 	Psycholog, wychowawcy, pedagog;	zgodnie z zapotrzebowaniem w razie zaistnienia konfliktu	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie • Zmniejszenie liczby długotrwałych konfliktów. • Zdobywanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów; 	Analiza dokumentacji	

5. Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe w szkole. • Wycieczki, rajdy • Imprezy szkolne i klasowe; 	Wychowawcy, pedagog, zaproszone osoby z poradni;	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem imprez klasowych, szkolnych i wycieczek;	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w klasie; • Podniesienie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasie; • Pozyskanie umiejętności dobrego funkcjonowania w grupie; • Uczniowie zawiązują więź koleżeńską i lepiej współpracują ze sobą podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi. 	Analiza dokumentacji, ankiety	
---	---	--	---	--	-------------------------------	--

VII. Ochrona przed negatywnym oddziaływaniem gangów, sekt i mediów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, zagadnienia wychowawcze na lekcjach informatyki • Przygotowywanie materiałów przez uczniów dotyczących zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, • Zajęcia warsztatowe; 	Wychowawcy, nauczyciele informatyki;	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność bezpiecznego poruszania się „w sieci”; • Higieniczne spędzanie czasu przed komputerem; • Zwiększenie umiejętności krytycznego podchodzenia do przekazywanych informacji; 	Analiza dokumentacji	
2. Propagowanie korzystania przez młodzież z odpowiednich dla niej czasopism, programów telewizyjnych i audycji radiowych	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie odpowiednich zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych przedmiotach; 	Wychowawcy, nauczyciele;	Na bieżąco zgodnie z planem wychowawczym ;	<ul style="list-style-type: none"> • Higieniczne spędzanie czasu wolnego; • Zwiększenie umiejętności krytycznego podchodzenia do przekazywanych informacji; 	Analiza dokumentacji	

3. Pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów).	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy wychowawców z rodzicami (prawnymi opiekunami) w trakcie konsultacji i zebrań informujące rodziców (prawnych opiekunów) o konieczności ich kontroli nad sposobem korzystania mediów przez ich dzieci, • Szkolenia i warsztaty dla rodziców; 	Pedagog, zespół wychowawców;	Na bieżąco;	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie czujności rodziców (prawnych opiekunów) na wszelkie niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z mediów; • Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania z mediów przez ich dzieci; 	Ankiety, analiza dokumentacji	
--	---	------------------------------	-------------	---	-------------------------------	--

VIII. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Wspieranie uczniów posiadających diagnozę przyczyn szkolnych trudności (opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych)	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) w zakresie kierowania uczniów na badania do poradni, • Dostosowanie sposobów pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami wynikającymi z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie liczby uczniów nie objętych pomocą; • Skuteczne odpowiadanie na specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów; 	Ankiety, analiza dokumentacji	

2. Indywidualizacja nauczania- dostosowanie form i metod pracy oraz wymagań do potrzeb uczniów mających problemy.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie podczas lekcji metod i form aktywizujących ucznia mało zdolnego; • Dostosowanie form i częstotliwości kontroli jego pracy; • Analiza pracy i postępów ucznia (diagnoza i efekty); • Praca indywidualna z uczniem podczas dodatkowych zajęć oraz cotygodniowych dyżurów nauczycieli; 	Nauczyciele przedmiotów;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Skuteczne odpowiadanie na specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów; • Podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów; • Wdrożenie ucznia do systematyczności; • Zachęcenie do nauki; 	Analiza dokumentacji, ankiety	
--	---	--------------------------	------------------	--	-------------------------------	--

IX. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności oddziaływań profilaktycznych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Stosowanie różnych form doskonalenia nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Rady szkoleniowe • Lekcje koleżeńskie • Wymiana doświadczeń • Zorganizowanie w bibliotece szkolnej działu dotyczącego zagadnień profilaktyki • Udział w szkoleniach zewnętrznych • Stosowanie różnych form doskonalenia nauczycieli • Samokształcenie w ramach zespołów działających w szkole; 	Dyrektor, pedagog nauczyciele;	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy nauczycieli z zakresu profilaktyki. • Udoskonalenie umiejętności wychowawczych; 	Analiza dokumentacji	

X. Współpraca z rodzicami(prawnymi opiekunami).

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA	WNIOSKI Z BIEŻĄCEJ REALIZACJI NA NASTĘPNY OKRES
1. Pedagogizacja rodziców (prawnych opiekunów) i wdrożenie ich do współpracy ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie regularnych konsultacji i zebrań; • Udział w Radzie Rodziców, Trójkę klasowych; • Organizowanie prelekcji na temat profilaktyki uzależnień, w tym dopalaczy; • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i rodzica (prawnego opiekuna), z planem wychowawczym, profilaktycznym szkoły i z WSO; 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog;	W ciągu roku szkolnego;	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie praw i obowiązków ucznia oraz rodzica (prawnego opiekuna); • Poznanie przez rodziców (prawnych opiekunów) planu wychowawczego i profilaktycznego szkoły oraz WSO; • Uświadomienie sposobów i form pomocy, w szeroko rozumianych, sytuacjach problemowych uczniów; • Zwiększenie roli rodziców (prawnych opiekunów) w działaniach profilaktyki uzależnień; 	Wywiad, ankiety, analiza dokumentacji	