

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

w Gimnazjum nr 31

im. Szarych Szeregów

w Łodzi

1. OPIS PROGRAMU

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Program określa koncepcję wychowawczą poprzez wskazanie wartości, umiejętności i postaw ważnych dla całej społeczności szkolnej.

Program obejmuje wspomaganie w osiągnięciu przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym – zgodnie z podstawą programową i uwzględnia wszystkie sfery osobowości: fizyczną, uczuciowo-emocjonalną, intelektualną, duchową, społeczną.

Program realizowany jest w wybranych kierunkach rozwojowych uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami (w oparciu o diagnozę wstępną).

Istotnym elementem programu jest jego ewaluacja.

Zespół wychowawczy, w którego skład wchodzi wszyscy wychowawcy jest koordynatorem działań podejmowanych przez szkołę.

Działania te realizowane są poprzez:

- motywowanie i włączenie do współpracy rodziców i organizacje pozaszkolne, uwzględniając oczekiwania i możliwości uczniów,
- otwartą formę programu wychowawczego tak, by można było na bieżąco aktualizować i prowadzić jego monitoring,
- spójność treści kształcenia i celów programu z realnym życiem szkoły i najbliższym środowiskiem ucznia,
- kształtowanie wartości i norm współżycia społecznego przez wszystkie podmioty realizujące program wychowawczy,
- jednolitość wszystkich form działalności placówki z celami wychowawczymi szkoły,
- promowanie działań perspektywicznych przygotowujących młodzież do samodzielności w podejmowaniu decyzji i odpowiedzialności za własne postępowanie, do określenia osobistych wartości, na których będzie budowała swoją osobowość,

- rozwijanie postaw tolerancji dla poglądów i przekonań innych ludzi,
- wspieranie działań ucznia w poszukiwaniu własnej drogi życiowej z jednoczesnym eliminowaniem relatywizmu wartości tak, by sprostać wymaganiom przyszłości.

REALIZATORZY PROGRAMU

- pedagog szkolny
- wychowawcy poszczególnych klas
- nauczyciele
- nauczyciel bibliotekarz

PROGRAM OBEJMUJE NASTĘPUJĄCE OBSZARY DZIAŁANIA:

- pracę na forum szkoły
- pracę z klasą
- indywidualną pracę z uczniem
- pracę z rodzicami

2. CHARAKTERYSTYKA GRUPY

Do programu zostaną włączeni wszyscy uczniowie Gimnazjum oraz ich rodzice. Na tym poziomie rozwoju osobowości, zdolność uczniów do radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi jest jeszcze niewielka. Dodatkowo wszyscy wierzą, że ich sprzymierzeńcami w trudnych chwilach są rówieśnicy. W tym wieku dochodzi również silna potrzeba bycia zauważonym i akceptowanym. Wejście w nowe środowisko szkolne albo konieczność podjęcia pracy jest więc szczególnie trudną sytuacją wywołującą poczucie lęku i zagrożenia. Najczęściej objawia się ono zachowaniami agresywnymi bądź unikowymi.

Ważne jest w tym momencie zrozumienie swojej sytuacji oraz wsparcie ze strony osób ważnych - rodziców i nauczycieli. Stąd do programu zostali włączeni właśnie również rodzice uczniów oraz nauczyciele - wychowawcy. Uzyskanie wiedzy na swój temat to początek nowego sposobu myślenia, który należy u uczniów pobudzić.

Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia, należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia lub też przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu.

3. CZAS REALIZACJI

Program obejmuje działania realizowane w cyklu roku szkolnego. Całość zamyka się w okresie trzech lat szkoleniowych – etap kształcenia w gimnazjum.

4. FORMY REALIZACJI

Praca z klasą

Praca z klasą obejmować będzie działania wychowawczo - informacyjne. Młodzież trafiając do nowej szkoły lub nowego miejsca pracy, nie tylko może ale przede wszystkim powinna zaakceptować siebie razem ze swoimi trudnościami po to, by mimo ich istnienia włączyć się do normalnego funkcjonowania społecznego.

Zajęcia prowadzone w klasach pierwszych będą więc miały na celu poprawę funkcjonowania dzieci z trudnościami emocjonalnymi, zwiększenie umiejętności ich współżycia w grupie oraz wyrównania ewentualnych zaburzeń integracji.

Moduł I (klasa pierwsza)

Zajęcie 1 – Poznaj swoje słabe i mocne strony – warsztaty

Zajęcia 2 – Poznaj samego siebie – warsztaty

Zajęcia 3 – Jak radzić sobie ze stresem – warsztaty

Zajęcia 4 – Moje zdrowie – Moja przyszłość – cykl działań profilaktycznych

Zajęcia 5 – Czy już znam siebie lepiej niż na początku roku? – warsztaty

Moduł II (klasa druga)

Zajęcia 1 – Moje zainteresowania – ankieta – warsztaty

Zajęcia 2 – Zwiedzamy zakłady pracy

Zajęcia 3 – Zawody XXI wieku – warsztaty zawodoznawcze

Zajęcia 4 – Skłonności zawodowe – ankieta – warsztaty

Zajęcia 5 – Jak zaplanować drogę kariery zawodowej - warsztaty

Moduł III (klasa trzecia)

Zajęcia 1 – Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego

Zajęcia 2 – Prawo pracy - zajęcia informacyjne

Zajęcia 3 – Możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego (targi edukacyjne, otwarte drzwi w szkołach

Zajęcia 4 – Sztuka prezentacji - warsztaty

INDYWIDUALNE SPOTKANIA Z UCZNIAM

Indywidualne rozmowy celem lepszego poznania ucznia, jego oczekiwań predyspozycji zawodowych. Takie spotkania dają lepszą możliwość opracowania indywidualnych ścieżek kariery zawodowej dla poszczególnych uczniów – częstotliwość spotkań w zależności od potrzeb uczniów i rodziców.

PRACA Z RODZICAMI

Praca z rodzicami dotyczyć będzie pedagogizacji oraz sfery informacyjnej.

Zajęcia dla rodziców mają na celu udzielenie im pomocy w:

- ✓ rozwiązywaniu sytuacji związanych z trudnościami adaptacyjnymi ich dzieci
- ✓ pomoc w wyborze ich dalszej drogi życiowej

Moduł I

Spotkanie 1 – Nawiązanie współpracy z rodzicami - zapoznanie z programem

Spotkanie 2 – „Poznaj swoje dziecko jego potrzeby i zainteresowania” – warsztaty

Moduł II

Spotkanie 1 – Współpraca z rodzicami - zapoznanie z realizacją programu

Spotkanie 2 – Wskazówki dla rodziców pomocne w wyborze szkoły i zawodu dla swojego dziecka – informator

Moduł III

Spotkanie 1 – Do jakiej szkoły może iść Twoje dziecko - warsztaty

Spotkanie 2 – Wskazówki dla rodziców pomocne w wyborze dziecku szkoły i zawodu – informacja o szkołach i lokalnym rynku pracy

PRACA Z NAUCZYCIELAMI

Praca z nauczycielami obejmować będzie realizację programu i wspólne nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą. Wskazane jest, aby nauczyciel - wychowawca brał udział w zajęciach z młodzieżą w celu lepszego rozpoznania potrzeb dzieci, ich poglądów oraz oczekiwań wobec nowej szkoły i rynku pracy. Często też w oparciu o treści realizowanych programów edukacyjnych możliwa jest realizacja poradnictwa zawodowego.

Końcowe spotkanie zakłada przede wszystkim podsumowanie całego cyklu działań.

5. MIEJSCE REALIZACJI

Gimnazjum nr 31 im. Szarych Szeregów w Łodzi.

6. FORMY PRACY

- 1) Lekcje zawodoznawcze
- 2) Wycieczki do zakładów pracy
- 3) Spotkania indywidualne z uczniami
- 4) Apele, spotkania
- 5) Konkursy, wycieczki tematyczne

7. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

- Pedagog szkolny
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele

8. OSOBY WSPÓŁCZESTNICZĄCE

- Wychowawcy klas
- Pielęgniarka szkolna
- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- Instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (PUP, PPP, itp.)

9. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem wszelkich działań wychowawczych w Gimnazjum Nr 31 jest kreowanie i stymulowanie rozwoju osobowego uczniów w sferze wartości, intelektualnej, obywatelskiej, emocjonalnej, zdrowotnej, estetycznej oraz w dążeniach do samorozwoju.

SZKOŁA:

- stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, społecznej, obywatelskiej, moralno-etycznej, zdrowotnej, estetycznej, psychicznej i emocjonalnej,
- tworzy atmosferę sprzyjającą rzetelnemu przekazywaniu wiedzy, uwzględniając możliwości ucznia i rozwój jego zdolności poznawczych ukierunkowany na takie wartości otaczającej rzeczywistości, jak prawda, dobro i piękno,
- umożliwia osiągnięcie celów życiowych i wartości ważnych dla określenia przez ucznia własnego miejsca w świecie,
- przygotowuje do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- umożliwia na zajęciach edukacyjnych rozpoznawanie wartości moralnych i ich hierarchizację oraz dokonywanie wyborów zgodnie z własnym sumieniem, wyznaniem i poglądami,
- tworzy warunki do samodoskonalenia się, kształtowania postawy dialogu, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
- rozwija w uczniach odpowiedzialność za siebie i innych oraz kształtuje samodzielność w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania i nauczania,
- współpracuje z instytucjami i organizacjami w celu realizacji zadań statutowych.

Dlatego też głównymi celami programu są:

- aktywizacja zawodowa uczniów
- pomoc w wyborze drogi rozwoju zawodowego
- pomoc w wyborze dalszych form kształcenia i doskonalenia zawodowego
- kształtowanie postawy społecznej i proaktywności zawodowej
- kształtowanie postaw obywatelskich
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii i dopalaczom

10. CELE SZCZEGÓŁOWE

MŁODZIEŻ

- wdrażanie uczniów do samopoznania
- wdrażanie uczniów do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
- przełamywanie barier emocjonalnych
- wyrabianie szacunku dla samego siebie
- planowanie własnego rozwoju
- poznanie własnych praw, odróżnianie najważniejszych podstaw prawnych zatrudnienia (umowy o pracę, umowy o dzieło, umowy-zlecenia)
- zdobycie umiejętności przygotowania i sprawnego pisania listu motywacyjnego, życiorysu zawodowego (CV), kwestionariusza osobowego
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
- zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy

RODZICE

- Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych
- Pomoc dziecku w wyborze szkoły i zawodu

NAUCZYCIELE

- Uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej
- Uzyskanie narzędzi do realizacji treści z doradztwa zawodowego

11. SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU

Realizacja założonego programu powinna przynieść wymierne efekty wychowawcze w postaci zmniejszenia konfliktów wśród młodzieży, podniesienie ich umiejętności współpracy, obniżenie poziomu lęku (związanego z podjęciem nauki w nowej szkole, uczelni lub pracy zawodowej) oraz kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności zawodowej.

Następstwem realizacji tego programu jest również pomoc rodzinie w wykonywaniu jej podstawowych obowiązków społecznych czyli wychowaniu i kształtowaniu określonych postaw i zachowań w szczególności związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.

Umiejętność radzenia sobie ze stresem, odmiennością oraz trudnościami adaptacyjnymi powinna wpłynąć na zwiększenie aktywności zawodowej

absolwentów oraz zwiększenie ich skuteczności w poszukiwaniu pracy. Efektem końcowym realizacji programu jest uzyskanie absolwenta o ukształtowanej orientacji zawodowej, zdolnego do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy.

12. EWALUACJA

- ocena zainteresowania uczniów indywidualnymi poradami doradczymi nauczyciela doradcy zawodowego – opracowanie na podstawie dokumentacji nauczyciela (ilu uczniów i rodziców skorzystało z porady)
- zainteresowanie i udział uczniów w Szkolnych Targach Edukacyjnych
- badanie wyników kształcenia w zakresie realizacji treści – po trzech latach realizacji treści